

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru  
 Mata Pelajaran : Sejarah  
 Kelas/ Semester : XII/ 1  
 Materi Pokok : Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia  
 Alokasi Waktu : 8 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.1 Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia	4.1 Menyajikan secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
3.1.1 Menganalisis respon negara-negara pendukung kemerdekaan Indonesia	4.1.1 Menyajikan cerita sejarah tentang respon negara-negara pendukung kemerdekaan Indonesia
3.1.2 Menganalisis pengakuan PBB terhadap kemerdekaan Indonesia	4.1.2 Menyajikan cerita sejarah tentang pengakuan PBB terhadap kemerdekaan Indonesia
3.1.3 Menganalisis Konferensi Meja Bundar sebagai bentuk pengakuan Belanda	4.1.3 Menyajikan cerita sejarah tentang Konferensi Meja Bundar sebagai bentuk pengakuan Belanda

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dan menyajikan secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain secara proaktif dan disiplin

### Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi	
	Pert 1. Pengantar respon Internasiona thd Kemerdekaan Indonesia	Pert 2. Negara-Negara Pendukung Kemerdekaan
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan pererta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	
Kegiatan Inti	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku	Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri</li> <li>▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</li> <li>▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase</li> </ul>	

Kepala Sekolah

Drs. Sigit Hertadi, M.M.  
 NIP. 19610108 198603 1 006

Bojonegoro, 13 Juli 2020  
 Guru Mapel

Miftakhul Khassanah, S.Pd.  
 NIP. 19960310 201903 2 013

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)

Minggu ke-1. Pengantar Respon Internasional terhadap Kemerdekaan Indonesia

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p style="text-align: center;">Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Pengantar Respon Internasional terhadap Kemerdekaan Indonesia dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya youtube Miftakhul Khassanah dengan judul Pengantar Materi Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (<a href="https://youtu.be/DgrDcp5ld2s">https://youtu.be/DgrDcp5ld2s</a>). Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Pengantar Respon Internasional terhadap Kemerdekaan Indonesia dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Pengantar Respon Internasional terhadap Kemerdekaan Indonesia (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Pengantar Respon Internasional terhadap Kemerdekaan Indonesia”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)

Minggu ke-2. Negara-Negara Pendukung Kemerdekaan

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Negara-Negara Pendukung Kemerdekaan dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya youtube Miftakhul Khassanah dengan judul Pengantar Materi Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (<a href="https://youtu.be/DgrDcp5ld2s">https://youtu.be/DgrDcp5ld2s</a>). Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Negara-Negara Pendukung Kemerdekaan dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Negara-Negara Pendukung Kemerdekaan (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Negara-Negara Pendukung Kemerdekaan”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru  
 Mata Pelajaran : Sejarah  
 Kelas/ Semester : XII/ 1  
 Materi Pokok : Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia  
 Alokasi Waktu : 12 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.2 Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia	4.1 Menyajikan secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
3.1.4 Menganalisis respon negara-negara pendukung kemerdekaan Indonesia	4.1.4 Menyajikan cerita sejarah tentang respon negara-negara pendukung kemerdekaan Indonesia
3.1.5 Menganalisis pengakuan PBB terhadap kemerdekaan Indonesia	4.1.5 Menyajikan cerita sejarah tentang pengakuan PBB terhadap kemerdekaan Indonesia
3.1.6 Menganalisis Konferensi Meja Bundar sebagai bentuk pengakuan Belanda	4.1.6 Menyajikan cerita sejarah tentang Konferensi Meja Bundar sebagai bentuk pengakuan Belanda

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dan menyajikan secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain secara proaktif dan disiplin

### Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi	
	Minggu ke-3. Pengakuan PBB	Minggu ke-4-5 Konferensi Meja Bundar dan Pengakuan Belanda
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan pererta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	
Kegiatan Inti	Scientific Learning 6. Mengamati 7. Menanya 8. Mengumpulkan Informasi 9. Mengasosiasi 10. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 5. Mengamati 6. Menanya 7. Mengumpulkan Informasi 8. Mengasosiasi Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilain diri</li> <li>▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</li> <li>▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase</li> </ul>	

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 13 Juli 2020  
Guru Mapel

Drs. Sigit Hertadi, M.M.  
NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.  
NIP. 19960310 201903 2 013

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)

Minggu ke-3. Pengakuan PBB

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Pengakuan PBB dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Pengakuan PBB terhadap Kemerdekaan Indonesia dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Pengakuan PBB (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Pengakuan PBB”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)

Minggu ke-4. Konferensi Meja Bundar

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Konferensi Meja Bundar dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Konferensi Meja Bundar dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Konferensi Meja Bundar (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Konferensi Meja Bundar”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Respon Internasional terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)

Minggu ke-5. Pengakuan Belanda

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Pengakuan Belanda dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Pengakuan Belanda dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Pengakuan Belanda (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Pengakuan Belanda”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru  
 Mata Pelajaran : Sejarah  
 Kelas/ Semester : XII/ 1  
 Materi Pokok : Perkembangan IPTEK  
 Alokasi Waktu : 16 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.2 Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia	4.2 Menyajikan hasil analisis perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
3.2.1 Mengevaluasi perkembangan teknologi informasi, komunikasi dan transportasi	4.2.1 Menyajikan cerita sejarah tentang perkembangan teknologi informasi, komunikasi dan transportasi
3.2.2 Mengevaluasi perkembangan teknologi luar angkasa dan persenjataan	4.2.2 Menyajikan cerita sejarah tentang perkembangan teknologi luar angkasa dan persenjataan

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia dan menyajikan hasil analisis perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain **secara proaktif dan disiplin**

### Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi	
	Minggu ke-7-8 Teknologi Informasi, Komunikasi dan Transportasi	Minggu ke9-10 Teknologi Luar Angkasa dan Persenjataan
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	
Kegiatan Inti	Scientific Learning 11. Mengamati 12. Menanya 13. Mengumpulkan Informasi 14. Mengasosiasi 15. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 9. Mengamati 10. Menanya 11. Mengumpulkan Informasi 12. Mengasosiasi Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Buku Paket, Video	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri</li> <li>▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</li> <li>▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase</li> </ul>	

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 13 Juli 2020  
Guru Mapel

Drs. Sigit Hertadi, M.M.  
NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.  
NIP. 19960310 201903 2 013



## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Perkembangan IPTEK)

Minggu ke-7 Teknologi Informasi dan Komunikasi

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Teknologi Informasi dan Komunikasi (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Teknologi Informasi dan Komunikasi”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Perkembangan IPTEK)

Minggu ke-8 Teknologi Transportasi

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Teknologi Transportasi dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Teknologi Transportasi dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Teknologi Transportasi (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Teknologi Transportasi”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Perkembangan IPTEK)

Minggu ke-9 Teknologi Luar Angkasa

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Teknologi Luar Angkasa dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Teknologi Luar Angkasa dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Teknologi Luar Angkasa (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Teknologi Luar Angkasa”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Perkembangan IPTEK)

Minggu ke-10 Teknologi Persenjataan

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Teknologi Persenjataan dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Teknologi Persenjataan dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Teknologi Persenjataan (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Teknologi Persenjataan”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru  
 Mata Pelajaran : Sejarah  
 Kelas/ Semester : XII/ 1  
 Materi Pokok : Organisasi Regional dan Global  
 Alokasi Waktu : 16 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Ketrampilan dan Indikator
3.3 Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia	4.3 Merekonstruksi tentang sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia
3.4.1 Menganalisis sejarah organisasi militer regional dan global 3.4.2 Menganalisis sejarah organisasi ekonomi regional dan global	4.4.1 Merekonstruksi tentang sejarah organisasi militer regional dan global 4.4.2 Merekonstruksi tentang sejarah organisasi ekonomi regional dan global

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia dan merekonstruksi tentang sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia secara proaktif dan disiplin

### Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi			
	Organisasi Militer Regional	Organisasi Militer Global	Organisasi Ekonomi Regional	Organisasi Ekonomi Global
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.			
Kegiatan Inti	Scientific Learning 16. Mengamati 17. Menanya 18. Mengumpulkan Informasi 19. Mengasosiasi 20. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 13. Mengamati 14. Menanya 15. Mengumpulkan Informasi 16. Mengasosiasi 17. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.			
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri</li> <li>▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</li> <li>▪ Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase</li> </ul>			

Kepala Sekolah

Drs. Sigit Hertadi, M.M.  
 NIP. 19610108 198603 1 006

Bojonegoro, 13 Juli 2020  
 Guru Mapel

Miftakhul Khassanah, S.Pd.  
 NIP. 19960310 201903 2 013

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Organisasi Regional dan Global)

Minggu ke-12 Organisasi Militer Regional

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Organisasi Militer Regional dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Organisasi Militer Regional (HOTS).</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Organisasi Militer Regional dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Organisasi Militer Regional”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Organisasi Regional dan Global)

Minggu ke-13 Organisasi Militer Global

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Organisasi Militer Global dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Organisasi Militer Global (HOTS).</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Organisasi Militer Global dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Organisasi Militer Global”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Organisasi Regional dan Global)

Minggu ke-14 Organisasi Ekonomi Regional

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Organisasi Ekonomi Regional dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Organisasi Ekonomi Regional (HOTS).</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Organisasi Ekonomi Regional dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Organisasi Ekonomi Regional”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>



## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Organisasi Regional dan Global)

Minggu ke-15 Organisasi Ekonomi Global

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Organisasi Ekonomi Global dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Organisasi Ekonomi Global (HOTS).</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Organisasi Ekonomi Global dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Organisasi Ekonomi Global”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>