

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMA Don Bosco Padang  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas / Semester : XI/1  
Materi Pokok : Masa pendudukan Jepang di Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 menit  
**Pertemuan : 1**

### A. Kompetensi inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.4 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	3.4.1 Mengidentifikasi tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia 3.4.2 Menganalisis kehidupan masa pendudukan Jepang di Indonesia
2	4.4. Menyajikan hasil penalaran sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain	4.4.1 Mencari artikel dari internet tentang organisasi Jepang di Indonesia 4.4.2 Membuat laporan artikel dan mengirim ke <b>GOOGLE CLASSROOM</b> 4.4.3 Mempresentasikan hasil laporan per individu

### C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan :

1. Melalui pengamatan **video youtube** , **peserta didik** mampu **menganalisis tujuan Jepang ke Indonesia** secara **cermat** dan **kritis**.
2. Melalui **diskusi dan tanya jawab**, serta melalui **ekplorasi internet**, **peserta didik** mampu **menganalisis** masa pendudukan Jepang di Indonesia dalam berbagai bidang secara **kritis**
3. **Peserta didik** mampu menyajikan hasil laporan secara **komunikatif** dan **sistematis**

#### D. Materi Pembelajaran

- **Fakta**
  1. Tujuan Jepang ke Indonesia semata-mata mencari dukungan dalam memenangkan perang Asia Pasifik
  2. Salah satu cara Jepang menarik simpati rakyat Indonesia adalah dengan memberikan janji kemerdekaan.
- **Konsep**
  - Pendudukan
  - Sistem autarki
  - Propaganda
- **Prinsip**

Kehidupan politik, ekonomi dan sosial masa pendudukan Jepang di Indonesia membawa dampak yang sangat besar bagi kehidupan bangsa Indonesia di masa kini

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi dan presentasi

#### F. Media Pembelajaran

##### Alat

1. Laptop
2. HP Android

##### Media

1. Aplikasi Quiziz (Uji pengetahuan)
2. Google Formulir (untuk absensi dan penugasan)
3. Aplikasi Google Classroom (hasil kerja siswa)
4. Lembar penilaian

#### G. Sumber Belajar

1. Habib Mustopo. 2014. *Sejarah Indonesia*. Jakarta: Yudhistira
2. Kemdikbud RI. 2013. Modul Sejarah Indonesia Kelas XI. Jakarta: Kemdikbud
3. Suharman. 2006. *Sejarah Jepang Modernisasi sampai Kontemporer*. Jakarta : Kaliwang Offset
4. Ratna, Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA kelas XI*. Jakarta : Erlangga
5. I Wayan Badrika. 2005. *Sejarah Nasional Indonesia Umum SMA untuk Kelas XI*. Jakarta :Erlangga
6. Google :
  - a. <https://travel.tribunnews.com/2017/11/05/siapa-sangka-ini-6-fakta-mengejutkan-nagasaki-dan-hiroshima-yang-sempat-disembunyikan-dari-publik>, diakses tanggal 17 Juli 2020
  - b. <https://sumberbelajar.seamolec.org/Media/Dokumen/59c4c574865eac963be3cd30/31dc8140a48da99cb0ff0574b04052d7.pdf>, diakses tanggal 17 Juli 2020
7. Youtube
  - a. <https://www.youtube.com/watch?v=ZVSY5hvdxbw>, diakses tanggal 17 Juli 2020

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Pertemuan 1 (10 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (3 menit)	
<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengucapkan <b>syukur</b> kepada TYME</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> melalui google formulir</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali materi minggu sebelumnya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran, penilaian dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (5 menit)	
Sintak Model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>pendudukan awal Jepang di Indonesia</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melihat tayangan video melalui <b>Youtube</b></li> <li>➢ Menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran mengenai materi <i>pendudukan Jepang di Indonesia</i> untuk melatih rasa <b>syukur, kesungguhan dan tanggung jawab, gotong royong</b> mencari informasi.</li> <li>➢ Peserta didik dibentuk kelompok dan mendapat 1 gambar/video dan guru memberikan gambar/video yang berbeda di setiap kelompok belajar.</li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, sehingga membentuk pikiran kritis.</li> <li>➢ Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai gambar yang tersedia.</li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Mendiskusikan</b></li> </ul> <p>Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok tersebut . Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul> <p>Mencatat semua informasi penting tentang materi <i>masa pendudukan Jepang di Indonesia dalam berbagai bidang</i> yang telah diperoleh dari berbagai sumber.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Seluruh kelompok mendiskusikan hasil diskusi kelompok dari berbagai sumber untuk menambah keluasan dan kedalaman dalam</li> </ul>

	<p>membuktikan masa <i>pendudukan Jepang di Indonesia dalam berbagai bidang</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) dan CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok dan ditanggapi oleh individu lain.</li> <li>➤ Bertanya dalam presentasi yang dilakukan kelompok pemateri dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis .</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>masa pendudukan Jepang di Indonesia dalam berbagai bidang</i> yang sudah selesai dipelajari</li> </ul>
<b>Catatan : Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik</b>	
<b>Kegiatan Penutup (2 menit)</b>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>masa pendudukan Jepang di Indonesia dalam berbagai bidang</i> yang baru dilakukan.</li> <li>▪ Melakukan penugasan pada <b>google classroom</b></li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran:</li> <li>b. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>c. Menutup kegiatan dengan mengucapkan syukur</li> </ol>	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Afektif (Sikap)

a. **Teknik penilaian** : Observasi (pengamatan langsung)

b. **Bentuk Instrumen** : Jurnal

- **Indikator** :

Disiplin, Peduli, Kerja sama, Tangung jawab, Santun, Responsif, dan Pro aktif.

- **Keterangan** :

Yang dimuat dalam jurnal adalah sikap yang sangat menonjol baik positif atau negatif.

- **Waktu** :

- Selama proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas

### OBSERVASI

**Nama Sekolah** : SMA Don Bosco Padang

**Tahun Ajaran** : 2021-2022

**Kelas/Semester** : XI/1

**Mata pelajaran** : Sejarah Indonesia



## Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{PerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimum}} \times 100$$

### Soal pengetahuan

30/9/2020 MASA PENDUDUKAN JEPANG | Print - Quizizz

**Quizizz**

MASA PENDUDUKAN JEPANG

10 Questions

NAME : \_\_\_\_\_  
CLASS : \_\_\_\_\_  
DATE : \_\_\_\_\_

1. Berikut adalah pernyataan yang bukan termasuk alasan Jepang membomb Pearl Harbour adalah...

a) Adanya kebijakan Amerika mengenai pembatasan bisnis dan pembekuan aset Jepang di Amerika.

b) Presiden Roosevelt melarang semua ekspor besi, baja, dan minyak ke Jepang

c) Jepang ingin Amerika Serikat mundur dari Indo-China Utara

d) Jepang berharap memperluas jajahan mereka dan harus membuat keputusan antara menyerah atau perang dengan Amerika Serikat

e) Jepang percaya mereka mampu mengalahkan Amerika Serikat.

2. Salah satu tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia adalah...

a) Mencari daerah yang kaya sumber daya untuk mendukung kepentingan perang

b) Mencari dukungan karena Jepang mengalami kekalahan dari Sekutu

c) Melakukan industrialisasi yang sangat maju di Indonesia

d) Memberikan bantuan kepada Indonesia karena pada saat itu Indonesia di jajah Belanda

e) Mengusir Belanda dari Indonesia

3. Tujuan gerakan 3A dibentuk oleh Jepang di Indonesia adalah...

a) Merekrut tenaga romusha untuk membantu kepentingan Jepang

b) Menanamkan sistem birokrasi yang baru sesuai dengan birokrasi Jepang

c) Memberikan bantuan berupa obat-obatan akibat korban perang

d) Menanamkan budaya disiplin kepada rakyat Indonesia

e) Menanamkan semangat untuk membela Jepang

**Bantuan**

<https://quizizz.com/join/quiz/5f743e045e7d8001b633e3e> 14

---

30/9/2020 MASA PENDUDUKAN JEPANG | Print - Quizizz

4. Jepang menyadari agar dapat memobilisasi rakyat, maka mereka harus memanfaatkan tokoh-tokoh nasionalis terkemuka. Menindaklanjuti hal tersebut maka Jepang membentuk organisasi...

a) Jawa Hokkikai

b) Peta

c) PUTERA

d) MIAI

e) Heiho

5. Pada masa pendudukan Belanda di Indonesia sangat melarang organisasi Islam berkembang, namun masa pendudukan Jepang organisasi Islam diperbolehkan berdiri, salah satu alasannya adalah...

a) Organisasi Islam saat itu sangat mendukung kepentingan Jepang

b) Banyak organisasi Islam tunduk kepada Jepang

c) Organisasi Islam sesuai dengan keinginan Jepang bisa membantu kepentingan perangnya

d) Organisasi Islam banyak menjadi tenaga romusha

e) Organisasi Islam tidak terlalu dimanfaatkan oleh Jepang

6. Gambaran sistem perekonomian masa Jepang, manakah pernyataan yang tidak benar...

a) Ekonomi dioperasikan untuk menghasilkan barang-barang dan bahan pendukung perang yang dilakukan Jepang

b) Ekonomi sebelumnya sangat terbuka dan terintegrasi dengan dunia luar menjadi tertutup

c) Untuk mengatasi kekurangan pakaian, Jepang memaksa petani menanam kapas dan membuka usaha konveksi.

d) Jepang tidak lagi mempergunakan mata uang gulden yang merupakan peninggalan Belanda.

e) Jepang juga menarik pajak yang tinggi mencapai 70 hingga 35 kali lipat dari pajak sebelumnya bagi keturunan Eropa dan Tionghoa

**3. Penilaian Psikomotor (Keterampilan) melalui GOOGLE CLASSROOM** dengan link <https://docs.google.com/document/d/1D0XZmmmzOBinppozYtIU6u2pAwm4JYNy1Us6euE1TI/edit>

- a. Teknik penilaian : Proyek (melalui google classroom)
- b. Bentuk Instrumen : Laporan individu

**Nama Sekolah** : SMA Don Bosco Padang  
**Tahun Ajaran** : 2021-2022  
**Kelas/Semester** : XI/1  
**Mata pelajaran** : Sejarah Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Menyajikan hasil penalaran sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain	4.4.1 Mencari artikel dari internet tentang organisasi Jepang di Indonesia 4.4.2 Membuat laporan artikel dan mengirim ke <b>GOOGLE CLASSROOM</b> 4.4.3 Mempresentasikan hasil laporan per individu

### Rubrik Penilaian

No	Nama siswa	Makna yang terkandung dalam artikel (5)	Ketepatan isi (5)	Kelengkapan sumber (5)	Inti masalah dalam artikel (5)	Skor rata-rata (20)	Nilai	Predikat
1								
2								
3								
dst								

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{PerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimum}} \times 100$$

**Kriteria nilai :**  
 75 -77 Cukup  
 78 -85 Baik  
 86 -100 Sangat Baik

## 4. Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

#### Program Remedial

**Nama Sekolah** : SMA Don Bosco Padang  
**Kelas/Semester** : XI/1  
**Mata pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**KKM** : 75  
**Materi** : Masa Pendudukan Jepang di Indonesia  
**Jenis Remedial** : Tugas mandiri dikirim ke **Google Classroom**

No	Kompetensi Dasar	PROGRAM REMEDIAL			Bentuk remedial
		Program	< KKM	< KKM (%)	
1	KD 3.4				Tugas Mandiri
2	dst				
3					

#### Rubrik Remedial

No	Nama Siswa	Kelas	Indikator yang belum dikuasai	Nilai sebelum remedial	Nilai setelah remedial	Nilai akhir	Ket
1							
2							
3							
dst							

b. **Pengayaan**

**Program Pengayaan**

Nama Sekolah : SMA Don Bosco Padang  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mata pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Materi : Masa Pendudukan Jepang di Indonesia  
 Jenis Pengayaan : Belajar Mandiri

No	Kompetensi dasar	PROGRAM PENGAYAAN			
		Ulangan	>= KKM	>= KKM (%)	Bentuk Pengayaan
1	KD- 3.4	Kuis-1		%	Belajar Mandiri Membaca artikel untuk dibaca peserta didik dengan link <a href="https://travel.tribunnews.com/2017/11/05/siapa-sangka-ini-6-fakta-mengejutkan-nagasaki-dan-hiroshima-yang-sempat-disembunyikan-dari-publik">https://travel.tribunnews.com/2017/11/05/siapa-sangka-ini-6-fakta-mengejutkan-nagasaki-dan-hiroshima-yang-sempat-disembunyikan-dari-publik</a>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Padang, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Martinus Kiwan, S.Pd., M.M.

Ari Paramita Silalahi, M.Pd