

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Calon Guru Penggerak Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Blora
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI/ 1
Topik : Masa Penjajahan Di Indonesia
Sub Topik : Dampak Politik, Budaya, Sosial dan Ekonomi Pada Masa Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia
4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam	<ul style="list-style-type: none">• Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia• Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas

kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan Model discovery learning peserta didik mampu Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia, serta Menunjukkan informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah secara tepat dengan rasa tanggung jawab, disiplin santun, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis).

D. Materi Pembelajaran

- Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan
- Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

F. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	2 menit
Memberi salam, berdoa dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;	
Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	
Inti	6 menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar atau video yang telah tersedia mengenai Indonesia pasca VOC dan Masa kekuasaan Belanda kedua ➤ Peserta didik menjelaskan secara singkat tentang Indonesia pasca VOC dan Masa kekuasaan Belanda kedua ➤ Peserta didik membaca buku sejarah wajib kelas XI pasca VOC dan Masa kekuasaan Belanda kedua 	


<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikannya dan merumuskan pertanyaan. ➤ Peserta didik juga bisa menggunakan sumber pendukung lainnya. ➤ Peserta didik dibagi kedalam 3 kelompok dengan tugas <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan dampak politik pintu terbuka terhadap perekonomian Indonesia pada masa penjajahan Belanda? 2. Bagaimana dampak sosial-budaya penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia? 3. Jelaskanlah dampak politik etis terhadap pendidikan di Indonesia pada masa penjajahan Bangsa Eropa ? ➤ Peserta didik mencatat jawaban dari pertanyaan yang tersedia ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	
<p>Penutup</p>	2 menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan ➤ Sebagai refleksi guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini. ➤ Guru menegaskan pentingnya nilai-nilai nasionalisme, persatuan, keuletan dan kerja keras. 	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- SIKAP : Menunjukkan sikap aktif dan bisa bekerjasama dalam diskusi kelompok
- PENGETAHUAN : Mengerjakan tes tertulis tentang dampak politik, budaya, sosial dan ekonomi pada masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia
- KETERAMPILAN : Kreatif dalam mengerjakan tugas proyek tentang dampak politik, budaya, sosial dan ekonomi pada masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia


Blora, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Blora



Dra. Yuni Ni'wati, M.Pd.
NIP. 19690608 199303 2 008

Guru Mata Pelajaran



Hemie Kurnia Wanti, S.Pd.
NIP.