

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan  
**Mata Pelajaran** : Sejarah (Peminatan)  
**Kelas /Semester** : X / 1  
**Materi Pokok** : Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni  
**Waktu** : 3 x 30 menit ( 4x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1 menganalisis sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah, dan seni	4.1 menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk lisan, tulisan dan/atau media lain

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.1.1 Menjelaskan kaidah sejarah tentang sebagai ilmu 3.1.2 Menjelaskan kaidah sejarah tentang sebagai fakta dan peristiwa 3.1.3 Menjelaskan kaidah sejarah sebagai cerita/kisah 3.1.4 Menjelaskan kaidah tentang sejarah sebagai seni 3.1.5 Menjelaskan fiksi dan mitos dalam sejarah 3.1.6 Menganalisis tujuan dan makna belajar masa lalu	4.1.1. Melakukan kajian telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran jarak jauh, melalui pembelajaran **Discovery Learning** dan **metode penugasan** dan peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi Sejarah sebagai ilmu, Sejarah sebagai kisah, Sejarah sebagai peristiwa, dan Sejarah sebagai seni dengan memiliki sikap responsif, kreatif serta kerjasama dengan baik dan komunikatif.

**C. Media Pembelajaran**

1. Alat : Lembar Penilaian,
2. Media : Laptop, Jaringan Internet, Handphone, Tripod, dsb.

**D. Sumber Belajar**

1. Buku teks pelajaran yang relevan
2. Dwi Winarno.2019. *Pendalaman Siswa Mandiri Sejarah I Untuk Siswa SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Quadra
3. Blog pribadi <https://ayokitabelajar-aallinurdin75.blogspot.com/>
4. <https://belajar.kemdikbud.go.id/Dashboard/>
5. Internet, media lainnya.

**E. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb)</li> <li>• Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta</li> </ul>	10 menit

	<p>didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada <a href="https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls10IPS">https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls10IPS</a> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan)</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b> Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p><b>Problem Ststement/ Identifikasi Masalah</b> Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Sejarah Sebagai Peristiwa dan Kisah</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p><b>Data Collecting/ Pengumpulan Data</b> Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Sejarah Sebagai Peristiwa dan Kisah</i>. peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi</p>	10 menit
	<p><b>Data Processing/ Pengolahan Data</b> Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembar kerja sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan</p>	20 menit
	<p><b>Verification/ Pembuktian</b> Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudian guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.</p>	10 menit
	<p><b>Generalization/ Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik dnegan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didk dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.</p>	10 menit
	<p><b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu)</b> sesuaikan dengan keadaan</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh .</li> <li>• Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home</li> </ul>	10 menit

#### Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb)</li> <li>• Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada <a href="https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls10IPS">https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls10IPS</a> )</li> <li>• Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b> Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit

	<b>Problem Statement/ Identifikasi Masalah</b> Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Sejarah Sebagai Ilmu dan Seni</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)	10 menit
	<b>Data Collecting/ Pengumpulan Data</b> Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Sejarah Sebagai Ilmu dan Seni</i> . peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi	10 menit
	<b>Data Processing/ Pengolahan Data</b> Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembarannya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan	20 menit
	<b>Verification/ Pembuktian</b> Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudian guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.	10 menit
	<b>Generalization/ Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik dnegan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didik dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.	10 menit
	<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu) sesuai dengan keadaan</b>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh .</li> <li>• Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb)</li> <li>• Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada <a href="https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls10IPS">https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls10IPS</a> )</li> <li>• Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b> Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)	10 menit
	<b>Problem Statement/ Identifikasi Masalah</b> Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Jenis-Jenis Sejarah</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)	10 menit
	<b>Data Collecting/ Pengumpulan Data</b> Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Jenis-Jenis Sejarah</i> . peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi	10 menit

	<p><b>Data Processing/ Pengolahan Data</b> Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembaran kerjanya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan</p>	20 menit
	<p><b>Verification/ Pembuktian</b> Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudian guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.</p>	10 menit
	<p><b>Generalization/ Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik dengan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didik dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.</p>	10 menit
	<p><b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu)</b> disesuaikan dengan keadaan</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh .</li> <li>• Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home</li> </ul>	10 menit

#### Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb)</li> <li>• Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada <a href="https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls10IPS">https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls10IPS</a> )</li> <li>• Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b> Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p><b>Problem Statement/ Identifikasi Masalah</b> Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Manusia Sebagai Subjek dan Objek Sejarah</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p><b>Data Collecting/ Pengumpulan Data</b> Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Manusia Sebagai Subjek dan Objek Sejarah</i>. peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi</p>	10 menit
	<p><b>Data Processing/ Pengolahan Data</b> Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembaran kerjanya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan</p>	20 menit
	<p><b>Verification/ Pembuktian</b> Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudian guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.</p>	10 menit

	<p><b>Generalization/ Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik dengan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didik dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.</p>	10 menit
	<p><b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu)</b> disesuaikan dengan keadaan</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh .</li> <li>• Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home</li> </ul>	10 menit

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### ❖ Penilaian Sikap

- ✓ Hadir tepat waktu pada kegiatan pembelajaran daring
- ✓ Disiplin mengisi absen yang disediakan
- ✓ Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
- ✓ Peserta didik aktif dalam pembelajaran

#### ❖ Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- ✓ Tes Tertulis (dapat menggunakan Aplikasi Game Quiziz)
  - Pilihan ganda
  - Uraian/esai
- ✓ Tes Lisan

#### ❖ Penilaian Kompetensi Keterampilan

- ✓ Portofolio / unjuk kerja (menilai hasil produk yang dikumpulkan dari tugas siswa yang diberikan.

✦ Laporan tertulis individu/ kelompok

### 2. Instrumen Penilaian

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

**Mengetahui,**  
**Kepala SMAN 6 Tangerang Selatan**

**Tangerang Selatan, Juli 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Agus Hendrawan, M.Pd**  
NIP. 196506151991111006

**Ali Nurdin, S.Hum., M.Pd**  
NIP.

## A. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

### 1) PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi kajian sejarah sebagai ilmu, kisah, seni dan peristiwa	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang materi sejarah sebagai ilmu, kisah, seni dan peristiwa secara tertulis dengan berbagai media.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan/ analisa materi sejarah sebagai ilmu, kisah, seni dan peristiwa.	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi/ pencarian data sejarah sebagai kisah dan sejarah sebagai peristiwa.	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi deskripsi definisi dan contoh dari sejarah sebagai kisah dan sejarah sebagai peristiwa.	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jelaskan perbedaan sejarah sebagai peristiwa dan sejarah sebagai kisah?	
b. Bagaimana contoh peristiwa yang terjadi dari pembagian kedua sejarah tersebut?	
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

#### Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan:                    100 = sangat baik,                    75 = baik,                    50 = cukup baik,  
    25 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

### 2) Lembar Test Tertulis

**Kerjakan soal-soal berikut dengan jawaban yang tepat!**

1. Jelaskan pengertian sejarah sebagai ilmu, kisah, seni dan peristiwa ?
2. Jelaskan perbedaan sejarah sebagai kisah dan sejarah sebagai peristiwa ?
3. Mengapa sejarah sering dimasukkan/ dikategorisasikan sebagai ilmu humaniora?
4. Apakah yang dimaksud sejarah intelektual?
5. Jelaskan ilmu bantu sejarah (filologi, numerologi, numismatik )!
6. Sebutkan jenis-jenis sejarah ?
7. Sebutkan asal kata "sejarah" dari berbagai bahasa di negara lain !

### 3) Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS : .....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
.									
.									
.									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan		
Nama Peserta Didik	Pernyataan	Jumlah

	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		YA	TIDAK
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
Dahniar								
Gina								
....								

## B. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

### Pekerjaan :

- Menyajikan hasil kajian tentang materi pembelajaran dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.
- Membuat tulisan tentang hasil materi pembelajaran.

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

## C. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

### 1) PENILAIAN OBSERVASI (Tanggung Jawab, Jujur, Peduli, kerjasama, santun, percaya diri dan disiplin)

#### Rubrik:

#### Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
1																													
2																													
3																													

No	Nama Siswa	SIKAP																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
4																													
5																													

K : Kurang      C: Cukup      B: Baik      SB : Baik Sekali

2) PENILAIAN OBSERVASI (Memahami Diri)

Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas							
Topik	:	.....					
Nama	:	.....					
Kelas	:	.....					
<i>Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.</i>							
No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami				
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok						
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta						
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang						
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas						
5	.....						
Skor : YA= 100, Tidak = 50							
REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK							
Mata Pelajaran	:	.....					
Topik/Materi	:	.....					
Kelas	:	.....					
No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri				Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....	
1		75	100	75	....	....	
2		100	50	75	....	....	
3	....						
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
....							
Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:							
$Nilai = \frac{\text{jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$							