

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**RPP-BAB 3-Smt 1  
Peristiwa Penting di  
Eropa**

**RPP Daring**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan  
**Mata Pelajaran** : Sejarah (Peminatan)  
**Kelas /Semester** : XI / 1  
**Materi Pokok** : Peristiwa-peristiwa penting di Eropa yang berpengaruh pada Bangsa Indonesia  
**Waktu** : 4 x 30 menit ( 3x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	4.3 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk lisan,tulisan dan/atau media lain tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.3.1 Memahami penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini 3.3.2 Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini 3.3.3 Mengumpulkan dan mengklasifikasi data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini 3.3.4 Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini.	4.3.1 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk lisan,tulisan dan/atau media lain tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
4.3.1	

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran jarak jauh, melalui pembelajaran **Discovery Learning** dan **metode penugasan** dan peserta didik dapat:

- Memahami penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
- Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi

peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini

3. Mengumpulkan dan mengklasifikasi data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini dengan memiliki sikap responsif, kreatif serta kerjasama dengan baik dan komunikatif.

### C. Media Pembelajaran

1. Alat : Lembar Penilaian,
2. Media : Laptop, Jaringan Internet, Handphone, Tripod, dsb.

### D. Sumber Belajar

1. Buku teks pelajaran yang relevan
2. Dwi Winarno.2019. *Pendalaman Siswa Mandiri Sejarah 2 Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Quadra
3. Blog pribadi <https://ayokitabelajar-aallinurdin75.blogspot.com/>
4. <https://belajar.kemdikbud.go.id/Dashboard/>
5. Internet, media lainnya.

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb)</li> <li>• Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada <a href="https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS">https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS</a> )</li> <li>• Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b> Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p><b>Problem Ststatement/ Identifikasi Masalah</b> Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Peristiwa Penting di Eropa</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p><b>Data Collecting/ Pengumpulan Data</b> Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Peristiwa Penting di Eropa</i> peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi</p>	10 menit
	<p><b>Data Processing/ Pengolahan Data</b> Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembaran kerjanya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan</p>	20 menit
	<p><b>Verification/ Pembuktian</b> Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudia guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.</p>	10 menit
	<p><b>Generalization/ Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik dnegan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didik dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.</p>	10 menit
	<p><b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu) sesuai dengan keadaan</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh .</li> <li>• Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah brlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home</li> </ul>	10 menit

#### Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	• Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online	10

	(dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb) <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada <a href="https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS">https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS</a> )</li> <li>Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan)</li> </ul>	menit
<b>Inti</b>	<b>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b> Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)	10 menit
	<b>Problem Sttement/ Identifikasi Masalah</b> Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Peristiwa Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)	10 menit
	<b>Data Collecting/ Pengumpulan Data</b> Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Peristiwa Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri</i> . peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi	10 menit
	<b>Data Processing/ Pengolahan Data</b> Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembaran kerjanya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan	20 menit
	<b>Verification/ Pembuktian</b> Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudian guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.	10 menit
	<b>Generalization/ Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik dnegan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didik dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.	10 menit
	<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu)</b> sesuaikan dengan keadaan	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh .</li> <li>Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah brlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya.</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb)</li> <li>Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada <a href="https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS">https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS</a> )</li> <li>Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b> Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)	10 menit
	<b>Problem Ststatement/ Identifikasi Masalah</b> Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Pengaruh dari Peristiwa Penting di eropa</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)	10 menit
	<b>Data Collecting/ Pengumpulan Data</b> Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Pengaruh dari Peristiwa Penting di eropa</i> . peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi	10 menit
	<b>Data Processing/ Pengolahan Data</b> Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan	20 menit

	dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembarannya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan	
	<b>Verification/ Pembuktian</b> Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudian guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.	10 menit
	<b>Generalization/ Menarik Kesimpulan</b> Peserta didik dengan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didik dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.	10 menit
	<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu) sesuai dengan keadaan</b>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh .</li> <li>• Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home</li> </ul>	10 menit

#### F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### ➤ Teknik Penilaian

##### ❖ Penilaian Sikap

- ✓ Hadir tepat waktu pada kegiatan pembelajaran daring
- ✓ Disiplin mengisi absen yang disediakan
- ✓ Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
- ✓ Peserta didik aktif dalam pembelajaran

##### ❖ Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- ✓ Tes Tertulis (dapat menggunakan Aplikasi Game Quiziz)
  - Pilihan ganda
  - Uraian/esai
- ✓ Tes Lisan

##### ❖ Penilaian Kompetensi Keterampilan

- ✓ Portofolio / unjuk kerja (menilai hasil produk yang dikumpulkan dari tugas siswa yang diberikan.

✦ Laporan tertulis individu/ kelompok

##### ➤ Instrumen Penilaian

##### ➤ Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

##### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 6 Tangerang Selatan



**Drs. H. Agus Hendrawan, M.Pd**  
NIP. 196506151991111006

Tangerang Selatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Ali Nurdin, S.Hum., M.Pd**  
NIP.

**A. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

**1) PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi peristiwa penting di eropa	Tugas : Menyusun laporan hasil analisa tentang materi peristiwa penting di eropa
Indikator	: membuat laporan hasil analisa tentang materi peristiwa penting di eropa
Langkah Tugas :	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lakukan pencarian data terkait dengan peristiwa penting di eropa pada media online/ media cetak atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi</li> <li>Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi deskripsi uraian lokasi, perkembangan peristiwa penting di eropa</li> <li>Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Menurut anda, bagaimana perkembangan eropa terhadap peristiwa tersebut?</li> </ol> </li> <li>Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ol>

**Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

Nilai Perolehan =  $\frac{\text{JumlahSkor}}{20}$

**2) Lembar Test Tertulis**

**Kerjakan soal-soal berikut dengan jawaban yang tepat!**

- Apa yang kamu ketahui peristiwa penting di eropa ?
- Sebutkan paham yang berkembang di eropa ?
- Apa yang kamu ketahui faham Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri ?
- Sebutkan Pengaruh faham Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri ?
- Bagaimana perkembangan dari Pengaruh faham Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri ?

**3) Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

KELAS : .....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
.									
.									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan										
Nama Peserta Didik	Pernyataan								Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah					
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Dahniar										
Gina										

....									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**B. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

- Menyajikan hasil kajian tentang materi pembelajaran dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.
- Membuat tulisan tentang hasil materi pembelajaran.

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yangbenar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

**C. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

**1) PENILAIAN OBSERVASI (Tanggung Jawab, Jujur, Peduli, kerjasama, santun, percaya diri dan disiplin)**

**Rubrik:**

**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**Indikator sikaptoleranterhadap proses pemecahanmasalah yang berbedadankreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang      C: Cukup      B: Baik      SB : Baik Sekali

**2) PENILAIAN OBSERVASI (Memahami Diri)**

Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas	
Topik	: .....

Nama : .....  
 Kelas : .....

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....		

Skor : YA= 100, Tidak = 50

### REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : .....  
 Topik/Materi : .....  
 Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1		75	100	75	....	....		
2		100	50	75	....	....		

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$