

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

RPP-BAB 1- Smt 1
**Kerajaan Maritim Hindu-
 Budha**

RPP Daring

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas /Semester : XI / 1
Materi Pokok : Kerajaan Maritim Hindu dan Buddha
Waktu : 4 x 30 menit (3x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	4.1 Menyajikan hasil penalaran tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.1.1 Memahami penjelasan guru mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	4.1.1 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
3.1.2 Mengeksplorasi informasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	
3.1.3 Mengidentifikasi data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	
3.1.4 Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.	

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran jarak jauh, melalui pembelajaran **Discovery Learning dan metode penugasan** dan peserta didik dapat:

- Memahami penjelasan guru mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
- Mengeksplorasi informasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
- Mengidentifikasi data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dengan memiliki sikap responsif, kreatif serta kerjasama dengan baik dan komunikatif.

C. Media Pembelajaran

- Alat : Lembar Penilaian,
- Media : Laptop, Jaringan Internet, Handphone, Tripod, dsb.

D. Sumber Belajar

1. Buku teks pelajaran yang relevan
2. Dwi Winarno.2019. *Pendalaman Siswa Mandiri Sejarah 2 Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Quadra
3. Blog pribadi <https://ayokitabelajar-aallinurdin75.blogspot.com/>
4. <https://belajar.kemdikbud.go.id/Dashboard/>
5. Internet, media lainnya.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb) • Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS) • Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan) 	10 menit
Inti	<p>Stimulation/ Pemberian Rangsangan Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p>Problem Sttement/ Identifikasi Masalah Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Mengenal Kerajaan Maritim di Indonesia</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p>Data Collecting/ Pengumpulan Data Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Mengenal Kerajaan Maritim di Indonesia</i> peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi</p>	10 menit
	<p>Data Processing/ Pengolahan Data Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembaran kerjanya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan</p>	20 menit
	<p>Verification/ Pembuktian Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudia guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.</p>	10 menit
	<p>Generalization/ Menarik Kesimpulan Peserta didik dnegan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didk dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.</p>	10 menit
	<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu) sesuai dengan keadaan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh . • Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah brlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home 	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb) • Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS) • Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan) 	10 menit

Inti	<p>Stimulation/ Pemberian Rangsangan Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p>Problem Statement/ Identifikasi Masalah Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Kerajaan Maritim Bercorak Hindu-Budha</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p>Data Collecting/ Pengumpulan Data Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Kerajaan Maritim Bercorak Hindu-Budha</i> . peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi</p>	10 menit
	<p>Data Processing/ Pengolahan Data Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan lembaran kerjanya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan</p>	20 menit
	<p>Verification/ Pembuktian Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudian guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.</p>	10 menit
	<p>Generalization/ Menarik Kesimpulan Peserta didik dnegan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didk dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.</p>	10 menit
	<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu) sesuai dengan keadaan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh . • Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah brlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home 	10 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengorientasikan Peserta Didik supaya siap mengikuti pembelajaran Online (dapat melalui WA, Google Meeting, Classroom, dsb) • Guru memberikan salam, mempersiapkan diri dalam pembelajaran Online (Cek Kehadiran Peserta didik) dan memastikan peserta didik mengisi absenVia Google form (Link Absensi pada https://tinyurl.com/AbsenSejPM-Kls11IPS) • Guru memberikan sapaan hangat dan memotivasi belajar kepada peserta didik. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi pokok yang akan dipelajari, kontrak belajar (kegiatan pembelajaran, tata tertib, teknik penilaian yang digunakan) 	10 menit
Inti	<p>Stimulation/ Pemberian Rangsangan Peserta didik mengamati tayangan video pada atau video dokumenter peristiwa sejarah/ sumber belajar berupa buku. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p>Problem Statement/ Identifikasi Masalah Peserta didik dapat menanyakan kepada gurumengenai materi tentang <i>Kerajaan Maritim Bercorak Hindu-Budha Aspek Sosial, Ekonomi dan Budaya</i> pemaparan Video/ membaca buku yang diberikan. (dapat melalui WAG, Google meeting, google classroom, dsb)</p>	10 menit
	<p>Data Collecting/ Pengumpulan Data Secara individu, peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi diginan dan non digital tentang <i>Kerajaan Maritim Bercorak Hindu-Budha Aspek Sosial, Ekonomi dan Budaya</i>. peserta didik juga dapat mencari tayangan video lain/ bahan bacaan untuk menambah pemahaman materi</p>	10 menit
	<p>Data Processing/ Pengolahan Data Secara individu, peserta didik mengasosiasikan hasil literasinya dengan penjelasan dari guru melalui visualisasi power point atau berbicara langsung (Via Google meeting) atau peserta didik setelah diberi tugas via googleclassroom (dengan topik sesuai pertemuan) agar mengerjakan</p>	20 menit

	lembaran kerjanya sambil mengulang bahan bacaan yang diberikan	
	<p>Verification/ Pembuktian Peserta didik mengkomunikasikan hasil tugasnya via lampiran googleclassroom. Kemudian guru memberikan kunci jawaban atau pembahasan tugas. Peserta didik dapat membandingkan hasil yang sudah dikumpulkan dengan pembahasan yang diberikan.</p>	10 menit
	<p>Generalization/ Menarik Kesimpulan Peserta didik dengan hasil tugasnya yang sudah selesai dapat diapresiasi, sedangkan yang belum dapat di motivasi. Peserta didik dapat menyimak penjelasan virtual mengenai materi dapat berupa google meeting, rekaman video atau channel youtube.</p>	10 menit
	<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: (disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu) sesuai dengan keadaan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang diperoleh . • Guru mengajak peserta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan memberikan pertanyaan (Link dapat menyusul) kemudian menyampaikan topik rencana materi selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta memotivasi siswa untuk menjaga kesehatan dan stay at home 	10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

➤ Teknik Penilaian

❖ Penilaian Sikap

- ✓ Hadir tepat waktu pada kegiatan pembelajaran daring
- ✓ Disiplin mengisi absen yang disediakan
- ✓ Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
- ✓ Peserta didik aktif dalam pembelajaran

❖ Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- ✓ Tes Tertulis (dapat menggunakan Aplikasi Game Quiziz)
 - Pilihan ganda
 - Uraian/esai
- ✓ Tes Lisan

❖ Penilaian Kompetensi Keterampilan

- ✓ Portofolio / unjuk kerja (menilai hasil produk yang dikumpulkan dari tugas siswa yang diberikan.

✦ Laporan tertulis individu/ kelompok

➤ Instrumen Penilaian

➤ Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Mengetahui,
Kepala SMAN 6 Tangerang Selatan



Drs. H. Agus Hendrawan, M.Pd
NIP. 196506151991111006

Tangerang Selatan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ali Nurdin, S.Hum., M.Pd
NIP.

A. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

1) PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi kerajaan maritim Hindu-Budha	Tugas : Menyusun laporan hasil analisa tentang materi kerajaan maritim Hindu-Budha
Indikator : membuat laporan hasil analisa tentang materi kerajaan maritim Hindu-Budha	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan pencarian data terkait dengan kerajaan maritim Hindu-Budha baik di media online/ media cetak atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi deskripsi uraian lokasi, perkembangan kerajaan maritim Hindu-Budha	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Menurut anda, bagaimana perkembangan sistem pemerintahan, ekonomi, sosial-budaya pada masa kerajaan maritim Hindu-Budha?	
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik,
 25 = kurang baik

Nilai Perolehan = $\frac{\text{JumlahSkor}}{20}$

2) Lembar Test Tertulis

Kerjakan soal-soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang kamu ketahui kerajaan maritim ?
2. Sebutkan kerajaan yang dapat menguasai maritim ?
3. Apa yang kamu ketahui kapal atau perahu bercadik ?
4. Sebutkan kerajaan hindu-budha di indonesia ?
5. Mengapa disebut penguasa laut (dalam dunia maritim) ?

3) Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
.									
.									
.									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan				
Nama Peserta Didik	Pernyataan			Jumlah
	Pengungkapan	Kebenaran	Ketepatan	

	gagasan yang orisinal		konsep		penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Dahniar								
Gina								
....								

B. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- Menyajikan hasil kajian tentang materi pembelajaran dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.
- Membuat tulisan tentang hasil materi pembelajaran.

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

C. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

1) PENILAIAN OBSERVASI (Tanggung Jawab, Jujur, Peduli, kerjasama, santun, percaya diri dan disiplin)

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																															
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin							
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S				
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100

No	Nama Siswa	SIKAP																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

2) PENILAIAN OBSERVASI (Memahami Diri)

Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas								
Topik	:						
Nama	:						
Kelas	:						
<i>Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.</i>								
No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami					
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok							
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta							
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang							
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas							
5							
Skor : YA= 100, Tidak = 50								
REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK								
Mata Pelajaran	:						
Topik/Materi	:						
Kelas	:						
No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1		75	100	75		
2		100	50	75		
....								
Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:								
$Nilai = \frac{\text{jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$								