

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA I Lubuk Basung
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas/Semester : XII / Genap
Materi Pokok : Sejarah Kontemporer Dunia
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 4 JP (1 Kali Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus dicapai

KD 3.5	Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia	<ol style="list-style-type: none">1. Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, perpecahan USSR, runtuhnya Jerman Timur2. Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang perpecahan Yugoslavia, perpecahan Cekoslowakia, People Power Filipina
KD 4.5	Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	<ol style="list-style-type: none">1. Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia2. Menyajikan hasil rekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Pendahuluan	Proses	Penutup
<p>Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian materi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia dengan cara Menayangkan gambar/foto/video yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Q.s. An-nissa <p>Q.s An-Nissa ayat 83</p> <p>83. <i>Dan apabila datang kepada mereka suatu berita tentang keamanan ataupun ketakutan, mereka lalu menyiarkannya. dan kalau mereka menyerahkannya kepada Rasul dan ulil Amri[322] di antara mereka, tentulah orang-orang yang ingin mengetahui kebenarannya (akan dapat) mengetahuinya dari mereka (Rasul dan ulil Amri)[323]. kalau tidaklah karena karunia dan rahmat Allah kepada kamu, tentulah kamu mengikut syaitan, kecuali sebahagian kecil saja (di antaramu).</i></p>	<p>Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah didapatkan</p>

	<p><i>Barieh balabiah limo puluah, nan warieh bajawek juo kaganti camin gujalo tubuah, pakua baying- bayang baso</i></p> <p>maknanya : ajaran adat kalau didalami dia akan dapat menjadi ukuran kemajuan zaman dibidang moral manusia</p> <p><i>baitu barieh balabihnyo dari luhak maso dahulu kok tidak disigi dipanyato lipuah lah jajak nan dahulu</i></p> <p>maknanya : kebudayaan daerah yang tidak dibina dan dikembangkan , maka hilanglah kebudayaan yang asli, karna pengaruh budaya asing</p>	
<p>Peserta didik dibimbing guru memaparkan pembelajaran pertemuan sebelumnya</p>	<p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang disajikan yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang mereka perlu ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia</p>	<p>Peserta didik dibimbing guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian, dan evaluasi</p>
<p>Peserta didik menyampaikan materi yang akan dipelajari</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan Diskusi dan saling tukar informasi terkait sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia</p>	<p>Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar</p>

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilain pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian : Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan berupa testertulis dan lisan, Penilaian Kinerja dan Penilaian Portofolio.

Kepala SMA N 1 Lubuk Basung

Lubuk Basung, Mei 2020

Guru mata pelajaran

Drs. M. Mustapa Kamil

NIP. 19650701199003 1 005

Masna Dewita, S.PdI

LAMPIRAN 1

Materi Pembelajaran

A. Runtuhnya Vietnam Selatan

Tindakan Vietnam Selatan yang ditentang rakyatnya dan sangat tergantung kepada Amerika semakin melemahkan kedudukan penguasa Vietnam Selatan. Akhirnya penguasa Vietnam Selatan jatuh dan menyerah kepada pemerintahan sementara. Tentu saja hal tersebut menimbulkan berbagai akibat.

Faktor intern :

1. Bidang politik
2. Bidang pendidikan
3. Bidang ekonomi
4. Bidang sosial

Faktor ektern :

1. Bidang politik
2. Bidang ekonomi

B. Apartheid di Afrika Selatan

Apartheid merupakan kebijakan politik yang membedakan penduduk berdasarkan warna kulit dan ras. Kebijakan ini dimulai oleh orang-orang kulit putih di Afrika Selatan pada awal abad ke-20.

Pada masa ini golongan kulit putih mulai melakukan konsolidasi kontrol atas negara, memperkuat cengkramannya terhadap populasi kulit hitam dan menghilangkan campur tangan pemerintahan Inggris di Afrika Selatan

C. Runtuhnya USSR

Sejarah Uni Soviet dimulai dengan runtuhnya kekuasaan Tsar. Pemerintahan Tsar hancur karena kehabisan tenaga, korupsi dan kekurangan dukungan pada Perang Dunia I.

Beberapa sebab runtuhnya Uni Soviet :

1. Sifat totaliter
2. Kemuduran ekonomi
3. Bubarnya pakta warsawa
4. Komunisme sebagai doktrin
5. Banyaknya etnis
6. Teknologi informasi
7. Lahirnya generasi baru

Situasi dalam negeri :

- a. Produktivitas menurun
- b. GNP anjlok
- c. Birokrasi sangat berbelit
- d. Chrnobyl mengalami kebocoran

Hubungan dengan negara lain :

- a. Masalah afganistan
- b. Masalah pakta warsawa
- c. Masalah tanduk afrika
- d. Masalah amerika latin

Perestroika dan Glanost

Masalah-masalah tersebut melatarbelakangi gorbachev untuk mengadakan perubahan di uni soviet. Ide-ide pembaharuan ghorbacev terkenal dengan nama "prestroika ". Menurut gorbachev cakupan perestroika sangat luas dan memiliki banyak dimensi. Ini merupakan sebuah konsep untuk revolusi yang multidimensional untuk memperbaiki semua yang telah hancur di uni soviet . tujuan perestroika adalah memulihkan konsep sosialimanya lenin. Sedangkan sasaran utamanya adalah menciptakan iklim moral dan spritual yang baru dalam masyarakat.

Glanost (keterbukaan)

Tujuan glanost adalah :

1. Mencoba memulihkan kepercayaan rakyat
2. Menjadikan rakyat sebagai unsur check dan balance

contoh pelaksanaan glanost :

- a. Dalam bidang politik
- b. Dalam bidang ekonomi
- c. Dalam bidang sosial budaya

Democratizatsiya

Adalah demokratisasi di segala bidang terutama politik dalam kehidupan di uni soviet.

Rule of law

Adalah ditegakkannya pembangunan negara sosialis berdasarkan hukum yang berlaku. Hak pribadi, kelompok, maupun Hak asasi diakui keberadaannya dan dapat dipergunakan sesuai dengan ketentuannya.

LAMPIRAN 2

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (JURNAL)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Lubuk Basung

Tahun Pelajaran : 2020-2021

Kelas/ Semester : XII IPS/2

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak lanjut
1						
2						
3						

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kls/ Smt	Indikator Soal	Level Soal	Btk soal	No. soal
							I

3.5 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia	3.5.1 Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang runtuhnya Vietnam Selatan	Runtuhnya vietnam	XII/1	peserta didik dapat mengevaluasi Runtuhnya vietnam	C 4	Uraian	1
	3.5.2 Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang hapusnya Apartheid di Afrika Selatan	Hapusnya apartheid di afrika Selatan		peserta didik dapat Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang hapusnya Apartheid di Afrika Selatan	C 4	uraian	2
	3.5.3 Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang perpecahan USSR	Perpecahan USSR		Peserta didik Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang perpecahan USSR	C4	uraian	3
	3.5.4 Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang runtuhnya Jerman Timur	Runtuhnya Jerman Timur		peserta didik dapat Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang runtuhnya	C4	uraian	4

				Jerman Timur			
	3.5.5 Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang perpecahan Yugoslavia	Perpecahan Yugoslavia		peserta didik dapat Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang perpecahan Yugoslavia	C4	uraian	5
	3.5.6 Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang perpecahan Ceko	Perpecahan Ceko		Peserta didik Mengevaluasi sejarah kontemporer tentang perpecahan Ceko	C4		

Instrumen Tes Pengetahuan

- 1) Vietnam terbagi menjadi 2. Tuliskan hasil perjanjian Jenewa pada tanggal 20 Juli 1954 !
- 2) Bagaimana tanggapan Nelson Mandela terhadap usulan De Klerk ?
- 3) Bagaimana proses penyatuan Jerman Barat dan Jerman Timur !
- 4) Bagaimana isi perjanjian perdamaian Dayton yang secara resmi ditandatangani di Paris, Prancis pada tanggal 14 Desember 1995 !
- 5) Jelaskan akibat pendudukan Jerman di Ceko ?

Jawaban

1. Perjanjian Jenewa pada tanggal 20 Juli 1954 menghasilkan keputusan pembagian wilayah Vietnam atas Vietnam utara dan Vietnam Selatan.

2. Tanggapan Nelson Mandela terhadap usulan De Klerk adalah merasa pesimis alasannya Nelson Mandela merasa lembaga-lembaga pemerintahan masih dikuasai warga kulit putih dan perjuangan warga kulit hitam untuk mendapatkan hak ikut pemilu belum diakui.
3. Proses penyatuan Jerman Barat dan Jerman Timur adalah Kanselir Jerman Barat Helmut Kohl pada tanggal 28 November 1989 menyerahkan "Rencana 10 Pasal" tentang penyatuan Jerman secara bertahap. Helmut Kohl merencanakan suatu konfederasi antara Jerman Barat dan Timur. Usaha penyatuan Jerman tersebut direncanakan akan dilakukan beberapa tahun kemudian. Keadaan di Jerman Timur kembali bergolak setelah Egon Krenz mengundurkan diri dan diganti Modrow. Kemudian Modrow segera mengadakan pertemuan Kanselir Helmut Kohl yang hasilnya adalah kesepakatan Unifikasi Jerman.
4. isi perjanjian perdamaian Dayton yang secara resmi ditandatangani di Paris, Prancis pada tanggal 14 Desember 1995:
 - a. Bosnia sebagai negara tunggal terdiri dari 2 Republik, yaitu Federasi Muslim-Kroasia dengan wilayah 51% dan Serbia Bosnia dengan wilayah 49%.
 - b. Sarajevo bagian dari Federasi muslim Kroasia
 - c. Pemerintah sentral Bosnia harus efektif dengan presiden yang terpilih
 - d. Pemulangan pengungsi ke rumah-rumah mereka.
 - e. Gerakan bebas di seluruh negara.
 - f. Larangan terhadap penjahat perang untuk menduduki jabatan pemerintahan
5. Akibat pendudukan Jerman di Ceko : wilayah ini secara bertahap berubah menjadi negara-negara dengan hubungan yang longgar antara Ceko, Slovakia, dan bagian Ruthenian dan pecah menjadi negara protektorat Bohemia, protektorat Moravia, dan Republik Slowakia.

Keterangan skor :

Setiap nomor mendapat skor 20

Total nilai :

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{100} \times 100$$

Remidi dan Pengayaan

1. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku Teks sejarah peminatan Kelas XII pada bagian tertentu yang belum dikuasainya. Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pada pemahaman kembali tentang isi buku sejarah peminatan Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangkamemahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan .

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada pesertadidik yang telah menguasai materi pembelajaran, yaitu materi pada KD 3.5 .Dalam pengayaan ini dapat dilakukan dengan beberapa cara dan pilihan. Sebagai contoh, peserta didik dapat di berikan bahan bacaan yang relevan dengan materi pembelajaran.

SOAL REMIDIAL :

Mencermati konsep waktu dalam sejarah

NAMA :.....

ROMBEL :.....

Jawablah secara urut sesuai dengan nomer soalnya !

1. Hal apa yang melatarbelakangi pembagian Vietnam ?
2. Apa yang dimaksud Apartheid di Afrika Selatan !
3. Sebutkan dan jelaskan ide pemikiran Mikhail gorbachev ?
4. Sebutkan sebab umum dan sebab khusus runtunya Uni Soviet ?

5. Mengapa Tembok Berlin diruntuhkan dalam penyatuan Jerman ?

SOAL PENGAYAAN

Buatlah uraian secara kronologis proses penghapusan Apartheid di Afrika Selatan ?

C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	No Soal
4.5 Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	4.5.1 Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia	runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia	Peserta didik dapat Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia	P 4	1

	4.5.2	runtuhnya	Peserta didik	P4	2 dan 3
	Menyajikan	Vietnam	dapat		
	hasil	Selatan,	Menyajikan		
	rekonstruksi	Apartheid di	hasil		
	sejarah	Afrika	rekonstruksi		
	kontemporer	Selatan,	sejarah		
	dunia antara	USSR,	kontemporer		
	lain	Jerman	dunia antara		
	runtuhnya	Timur,	lain runtuhnya		
	Vietnam	Yugoslavia,	Vietnam		
	Selatan,	Cekoslowak	Selatan,		
	Apartheid di	ia dalam	Apartheid di		
	Afrika	bentuk	Afrika Selatan,		
	Selatan,	tulisan	USSR, Jerman		
	USSR,	dan/atau	Timur,		
	Jerman	media lain	Yugoslavia,		
	Timur,		Cekoslowakia		
	Yugoslavia,		dalam bentuk		
	Cekoslowaki		tulisan		
	a dalam		dan/atau		
	bentuk		media lain		
	tulisan				
	dan/atau				
	media lain				

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Lubuk Basung

Lubuk Basung, Mei 2020
Guru mata pelajaran

Drs. M. Mustapa Kamil

Masna Dewita, S.PdI

NIP. 19650701199003 1 005

