

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 WAMENA	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Sejarah	Alokasi Waktu : 5 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Respon internasional terhadap Proklamasi kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses Pembelajaran, Peserta Didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir, India, Australia Menjelaskan pengakuan proklamasi kemerdekaan Indonesia dari PBB Menjelaskan tentang KMB dan sikap Belanda Mengklasifikasi data dari berbagai sumber pertanyaan respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Mengevaluasi dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Menyajikan hasil analisis dan evaluasi mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan Lagu Nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait Pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK Peserta Didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Wamena, 07 September 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

YOSEP SURYO WIBISONO. S.Pd, M.Pd
NIP : 19680112 199501 1 001

F A I S A L, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 WAMENA	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Sejarah	Alokasi Waktu : 5 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Respon internasional terhadap Proklamasi kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses Pembelajaran, Peserta Didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir, India, Australia Menjelaskan pengakuan proklamasi kemerdekaan Indonesia dari PBB Menjelaskan tentang KMB dan sikap Belanda Mengklasifikasi data dari berbagai sumber pertanyaan respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Mengevaluasi dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Menyajikan hasil analisis dan evaluasi mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan Lagu Nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait Pengakuan kemerdekaan RI dari India
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengakuan kemerdekaan RI dari India
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengakuan kemerdekaan RI dari India
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengakuan kemerdekaan RI dari India Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK Peserta Didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Wamena, 07 September 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

YOSEP SURYO WIBISONO. S.Pd, M.Pd
NIP : 19680112 199501 1 001

F A I S A L, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 WAMENA	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Sejarah	Alokasi Waktu : 5 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : <i>Respon internasional terhadap Proklamasi kemerdekaan Indonesia</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses Pembelajaran, Peserta Didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir, India, Australia Menjelaskan pengakuan proklamasi kemerdekaan Indonesia dari PBB Menjelaskan tentang KMB dan sikap Belanda Mengklasifikasi data dari berbagai sumber pertanyaan respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Mengevaluasi dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Menyajikan hasil analisis dan evaluasi mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan Lagu Nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Pengakuan kemerdekaan RI dari Australia</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengakuan kemerdekaan RI dari Australia</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengakuan kemerdekaan RI dari Australia</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengakuan kemerdekaan RI dari Australia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK Peserta Didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Wamena, 07 September 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

YOSEP SURYO WIBISONO. S.Pd, M.Pd
NIP : 19680112 199501 1 001

F A I S A L, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 WAMENA	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Sejarah	Alokasi Waktu : 5 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Respon internasional terhadap Proklamasi kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses Pembelajaran, Peserta Didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir, India, Australia Menjelaskan pengakuan proklamasi kemerdekaan Indonesia dari PBB Menjelaskan tentang KMB dan sikap Belanda Mengklasifikasi data dari berbagai sumber pertanyaan respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Mengevaluasi dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Menyajikan hasil analisis dan evaluasi mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan Lagu Nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait Pengakuan PBB
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengakuan PBB
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengakuan PBB
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengakuan PBB Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK Peserta Didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Wamena, 07 September 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

YOSEP SURYO WIBISONO. S.Pd, M.Pd
NIP : 19680112 199501 1 001

F A I S A L, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 WAMENA	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Sejarah	Alokasi Waktu : 5 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Respon internasional terhadap Proklamasi kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses Pembelajaran, Peserta Didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir, India, Australia Menjelaskan pengakuan proklamasi kemerdekaan Indonesia dari PBB Menjelaskan tentang KMB dan sikap Belanda Mengklasifikasi data dari berbagai sumber pertanyaan respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Mengevaluasi dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Menyajikan hasil analisis dan evaluasi mengenai respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan Lagu Nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #c8e6c9;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait KMB dan sikap Belanda</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi KMB dan sikap Belanda</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai KMB</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait KMB dan sikap Belanda Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait KMB dan sikap Belanda	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi KMB dan sikap Belanda	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai KMB	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait KMB dan sikap Belanda Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait KMB dan sikap Belanda										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi KMB dan sikap Belanda										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai KMB										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait KMB dan sikap Belanda Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK Peserta Didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Wamena, 07 September 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

YOSEP SURYO WIBISONO. S.Pd, M.Pd
NIP : 19680112 199501 1 001

F A I S A L, S.Pd
NIP.

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)

a. Pilihan Ganda

1. Indonesia Memproklamasikan Kemerdekaan pada....
 - a. 1945
 - b. 1950
 - c. 1930
 - d. 1970
 - e. 1960

Jawaban : a. 1945

b. Uraian

1. Jelaskan bagaimana pengakuan PBB terhadap kemerdekaan Indonesia ?

Jawaban : Pengakuan PBB terhadap kemerdekaan Indonesia diberikan pada 28 September 1950 melalui Resolusi Dewan Keamanan PBB Nomor 82, yang mengakui kemerdekaan Indonesia Menjadi anggota PBB

PEDOMAN PENSKORAN DAN PEMBERIAN NILAI

BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR PER-BUTIR SOAL	BOBOT PER-BUTIR SOAL	SKOR MAKSIMUM	SKOR PEROLEHAN	BOBOT BENTUK SOAL
Pilihan Ganda	1	50	50	50	Jumlah Butir Jawaban Benar	50
Uraian	1	50	50	50		50
Jumlah	Pilihan Ganda + Uraian = 50 + 50 = 100					
Nilai Perolehan = Jumlah Jawaban Benar						

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan								Jumlah Skor (100)
		Pengungkapan gagasan yang orisinil (25)		Kebenaran Konsep (25)		Ketepatan penggunaan istilah (25)		Kesesuaian respon dengan Jawaban (25)		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1										
2										
3										

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**

- **Penilaian Produk**

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					

2. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan bagaimana Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan bangsa Indonesia dalam sidang PBB!
- 3) Jelaskan tentang pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir, India, Australia!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Respon Internasional terhadap Proklamasi kemerdekaan Indonesia yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Kedudukan bangsa Indonesia dalam sidang PBB
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang pengakuan kemerdekaan RI dari Mesir, India, Australia

Wamena, 07 September 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

YOSEP SURYO WIBISONO. S.Pd, M.Pd
NIP : 19680112 199501 1 001

F A I S A L, S.Pd
NIP.