

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Kerajaan Maritim Hindu-Buddha.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-1)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis perkembangan Kerajaan Maritim Hindu-Buddha

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 1. Apa saja kerajaan bercorak Hindu-Buddha yang kamu ketahui?
 2. Bagaimana perkembangan sosial-politik Kerajaan Maritim Hindu-Buddha di Nusantara?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kerajaan Maritim Hindu-Buddha dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
2. Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis peninggalan kerajaan Hindu Buddha dilingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Hubungan manusia dengan sejarah, manusia dalam ruang dan waktu yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Kerajaan Maritim Islam di Nusantara.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-2)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis perkembangan Kerajaan Maritim Islam di Nusantara

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa saja kerajaan bercorak Islam di Nusantara yang kamu ketahui?
 - Bagaimana perkembangan sosial-politik Kerajaan Maritim Islam di Nusantara?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kerajaan Maritim Islam di Nusantara dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis peninggalan kerajaan bercorak Islam dilingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kerajaan Maritim bercorak Islam yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Akulturasi Kerajaan Maritim Islam di Nusantara.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-3)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis akulturasi Kerajaan Maritim Islam di Nusantara

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa saja Bentuk Akulturasi Hindu-Buddha di Nusantara?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Akulturasi Kerajaan Maritim Islam di Nusantara dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis peninggalan kerajaan bercorak Islam dilingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kerajaan Maritim bercorak Islam yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Akulturasi Kerajaan Maritim Hindu-Buddha di Nusantara.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-4)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis akulturasi Kerajaan Maritim Hindu-Buddha di Nusantara

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa saja Bentuk Akulturasi Hindu-Buddha di Nusantara?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Akulturasi Kerajaan Maritim Hindu-Buddha di Nusantara dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis akulturasi Hindu-Buddha dengan budaya nusantara yang ada di lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Akulturasi Hindu-Buddha yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Pengaruh Kerajaan Maritim Islam di Nusantara.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-5)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Pengaruh Kerajaan Maritim Islam di Nusantara

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Bagaimana Pengaruh Kerajaan Maritim Islam di Nusantara?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengaruh Kerajaan Maritim Islam di Nusantara dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Kerajaan Maritim Islam di lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengaruh Kerajaan Maritim Islam di Nusantara yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.1. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Hasil kebudayaan kerajaan Hindu/Buddha dan Islam di Nusantara.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-6)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi Hasil kebudayaan kerajaan Hindu/Buddha dan Islam di Nusantara

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa saja Hasil kebudayaan kerajaan Hindu/Buddha dan Islam di Nusantara?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hasil kebudayaan kerajaan Hindu/Buddha dan Islam di Nusantara dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Hasil kebudayaan kerajaan Hindu/Buddha dan Islam di Nusantara di lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Hasil kebudayaan kerajaan Hindu/Buddha dan Islam di Nusantara yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.2. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Masa Renaissance di Eropa.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-7)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis pengertian dan latar belakang lahirnya renaissance di Eropa .
- Menganalisis Pengaruh renaissance di Eropa bagi kehidupan manusia di dunia

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa itu zaman renaissance?
 - Bagaimana Pengaruh Pengaruh renaissance di Eropa bagi kehidupan manusia di dunia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengaruh Renaissance dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh renaissance lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengaruh renaissance di Eropa bagi kehidupan manusia di dunia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.2. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Aufklarung, reformasi gereja, dan Merkantilisme.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-8)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis pengertian dan latar belakang lahirnya Aufklarung, reformasi gereja, dan Merkantilisme di Eropa .
- Menganalisis Pengaruh Aufklarung, reformasi gereja, dan Merkantilisme di dunia

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa itu Aufklarung, reformasi gereja, dan Merkantilisme?
 - Bagaimana Pengaruh Aufklarung, reformasi gereja, dan Merkantilisme di dunia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Aufklarung, reformasi gereja, dan Merkantilisme dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Aufklarung, reformasi gereja, dan Merkantilisme lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengaruh renaissance di Eropa bagi kehidupan manusia di dunia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.2. Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Revolusi Industri.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-9)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis latar belakang lahirnya Revolusi Industri di Eropa .
- Menganalisis Pengaruh Revolusi Industri di dunia

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa itu Revolusi Industri?
 - Bagaimana Pengaruh Revolusi Industri di dunia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Revolusi Industri dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Revolusi Industri di lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengaruh Revolusi Industri bagi kehidupan manusia di dunia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.3. Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini.
Materi Pokok	: Revolusi Perancis.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-10)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis latar belakang lahirnya Revolusi Perancis .
- Menganalisis Pengaruh Revolusi Revolusi Perancis

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa itu Revolusi Revolusi Perancis?
 - Bagaimana Pengaruh Revolusi Perancis i di dunia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Revolusi Perancis dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Revolusi I Revolusi Perancis di lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengaruh Revolusi Perancis bagi kehidupan manusia di dunia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.3. Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini.
Materi Pokok	: Revolusi Amerika.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-11)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis latar belakang lahirnya Revolusi Perancis .
- Menganalisis Pengaruh Revolusi Revolusi Amerika

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa itu Revolusi Revolusi Amerika?
 - Bagaimana Pengaruh Revolusi Amerika di dunia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Revolusi Amerika dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Revolusi Amerika di lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengaruh Revolusi Amerika bagi kehidupan manusia di dunia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.3. Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini.
Materi Pokok	: Revolusi Rusia.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-12)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis latar belakang lahirnya Revolusi Perancis .
- Menganalisis Pengaruh Revolusi Revolusi Rusia

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa itu Revolusi Revolusi Rusia?
 - Bagaimana Pengaruh Revolusi Rusia di dunia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Revolusi A Rusia dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Revolusi Rusia di lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengaruh Revolusi Rusia bagi kehidupan manusia di dunia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini
Materi Pokok	: Perkembangan Paham-Paham Besar di dunia.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-13)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis latar belakang lahirnya Paham-Paham Besar di dunia.
- Menganalisis Pengaruh lahirnya Paham-Paham Besar di dunia

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa saja Paham-Paham Besar di dunia?
 - Bagaimana Pengaruh Paham-Paham Besar di dunia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Paham-Paham Besar di dunia dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Paham-Paham Besar di dunia di lingkungan sekitarmu!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Paham-Paham Besar di dunia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini
Materi Pokok	: Perkembangan Nasionalisme di Asia.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-14)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis latar belakang lahirnya Nasionalisme di Asia.
- Menganalisis Pengaruh lahirnya Nasionalisme di Asia

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa yang melatarbelakangi munculnya Nasionalisme di Asia?
 - Bagaimana Pengaruh Paham Nasionalisme di Asia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Paham Nasionalisme di Asia dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Paham Nasionalisme di beberapa negara di Asia!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Paham Nasionalisme di Asia yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini
Materi Pokok	: Perkembangan Nasionalisme di Afrika.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-15)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis latar belakang lahirnya Nasionalisme di Afrika.
- Menganalisis Pengaruh lahirnya Nasionalisme di Afrika

B. Media, Alat Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI, Penerbit Yrama Widya, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa yang melatarbelakangi munculnya Nasionalisme di Asia?
 - Bagaimana Pengaruh Paham Nasionalisme di Asia?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Paham Nasionalisme di Afrika dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (www.youtube.com/c/alpenroom)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang *diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:
. Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**
 - Coba kamu sajikan secara tertulis Pengaruh Paham Nasionalisme di beberapa negara di Afrika!

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Paham Nasionalisme di Afrika yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd