

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Konsep Berpikir Diakronis dan Sinkronis dalam Sejarah
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain
3.1.1 Memahami konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah	4.1.1 Menyajikan hasil rekonstruksi konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah

Tujuan Pembelajaran

- Memahami informasi tentang konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah
- Merekonstruksi konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Jombang, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Terbentuknya Kepulauan Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu)	4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dalam bentuk tulisan
3.3.1 Menganalisis terbentuknya Kepulauan Indonesia	4.3.1 Menyajikan hasil rekonstruksi terbentuknya Kepulauan Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang terbentuknya Kepulauan Indonesia
2. Merekonstruksi terbentuknya Kepulauan Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap terbentuknya Kepulauan Indonesia ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang terbentuknya Kepulauan Indonesia ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai terbentuknya Kepulauan Indonesia ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang terbentuknya Kepulauan Indonesia ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Mengenal manusia Praaksara
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu)	4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dalam bentuk tulisan
3.3.2 Menganalisis lokasi penemuan manusia praaksara	4.3.2 Menyajikan hasil rekonstruksi lokasi penemuan manusia praaksara

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang lokasi penemuan manusia praaksara
2. Merekonstruksi lokasi penemuan manusia praaksara

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap lokasi penemuan manusia praaksara ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang lokasi penemuan manusia praaksara ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai lokasi penemuan manusia praaksara ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang lokasi penemuan manusia praaksara ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Klasifikasi manusia purba di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu)	4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dalam bentuk tulisan
3.3.3 Menganalisis Klasifikasi dan jenis manusia purba	4.3.3 Menyajikan hasil rekonstruksi Klasifikasi dan jenis manusia purba

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Klasifikasi dan jenis manusia purba
2. Merekonstruksi Klasifikasi dan jenis manusia purba

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Klasifikasi dan jenis manusia purba ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Klasifikasi dan jenis manusia purba ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Klasifikasi dan jenis manusia purba ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Klasifikasi dan jenis manusia purba ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Perkembangan teknologi jaman Pra aksara
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Ketrampilan dan Indikator
3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
3.4.1 Menganalisis corak kehidupan manusia Praaksara	4.4.1 Menyajikan hasil rekonstruksi corak kehidupan manusia Praaksara

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang corak kehidupan manusia Praaksara
2. Merekonstruksi corak kehidupan manusia Praaksara

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap corak kehidupan manusia Praaksara ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang corak kehidupan manusia Praaksara ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai corak kehidupan manusia Praaksara ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang corak kehidupan manusia Praaksara ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Zaman batu
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
3.4.2 Menganalisis kehidupan pada zaman batu	4.4.2 Menyajikan hasil rekonstruksi kehidupan pada zaman batu

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang kehidupan pada zaman batu
2. Merekonstruksi kehidupan pada zaman batu

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap kehidupan pada zaman batu ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang kehidupan pada zaman batu ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai kehidupan pada zaman batu ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang kehidupan pada zaman batu ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Pola hunian manusia Praaksara
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
3.4.3 Menganalisis pola hunian manusia Praaksara	4.4.3 Menyajikan hasil rekonstruksi pola hunian manusia Praaksara

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang pola hunian manusia Praaksara
2. Merekonstruksi pola hunian manusia Praaksara

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap pola hunian manusia Praaksara ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang pola hunian manusia Praaksara ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai pola hunian manusia Praaksara ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pola hunian manusia Praaksara ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Perkembangan teknologi jaman Pra aksara
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
3.4.4 Menganalisis mengenal / menemukan api	4.4.4 Menyajikan hasil rekonstruksi mengenal / menemukan api

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang mengenal / menemukan api
2. Merekonstruksi mengenal / menemukan api

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap mengenal / menemukan api ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang mengenal / menemukan api ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai mengenal / menemukan api ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang mengenal / menemukan api ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Kebudayaan manusia Praaksara
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
3.4.5 Menganalisis hasil kebudayaan manusia Praaksara	4.4.5 Menyajikan hasil rekonstruksi hasil kebudayaan manusia Praaksara

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang hasil kebudayaan manusia Praaksara
2. Merekonstruksi hasil kebudayaan manusia Praaksara

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap hasil kebudayaan manusia Praaksara ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang hasil kebudayaan manusia Praaksara ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai hasil kebudayaan manusia Praaksara ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang hasil kebudayaan manusia Praaksara ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Asal usul nenek moyang Bangsa Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu)	4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dalam bentuk tulisan
3.3.4 Menganalisis asal usul bangsa Indonesia	4.3.4 Menyajikan hasil rekonstruksi asal usul bangsa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang asal usul bangsa Indonesia
2. Merekonstruksi asal usul bangsa Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap asal usul bangsa Indonesia ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang asal usul bangsa Indonesia ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai asal usul bangsa Indonesia ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang asal usul bangsa Indonesia ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Zaman Hindu Buddha
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia	4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakan-nya dalam bentuk tulisan
3.5.1 Menganalisis lahirnya, ajaran dan tempat suci agama Hindu Budhha	4.5.1 Menyajikan hasil rekonstruksi lahirnya, ajaran dan tempat suci agama Hindu Budhha

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang lahirnya, ajaran dan tempat suci agama Hindu Budhha
2. Merekonstruksi lahirnya, ajaran dan tempat suci agama Hindu Budhha

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap lahirnya, ajaran dan tempat suci agama Hindu Budhha ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang lahirnya, ajaran dan tempat suci agama Hindu Budhha ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai lahirnya, ajaran dan tempat suci agama Hindu Budhha ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang lahirnya, ajaran dan tempat suci agama Hindu Budhha ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Zaman Hindu Buddha
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia	4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakan-nya dalam bentuk tulisan
3.5.2 Menganalisis teori masuknya Hindu Buddha di Indonesia	4.5.2 Menyajikan hasil rekonstruksi teori masuknya Hindu Buddha di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang teori masuknya Hindu Buddha di Indonesia
2. Merekonstruksi teori masuknya Hindu Buddha di Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap teori masuknya Hindu Buddha di Indonesia ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang teori masuknya Hindu Buddha di Indonesia ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai teori masuknya Hindu Buddha di Indonesia ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang teori masuknya Hindu Buddha di Indonesia ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Kerajaan Hindu Buddha di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.6.1 Menganalisis Kerajaan Kutai dan Krajaan Tarumanegara	4.6.1 Menyajikan hasil rekonstruksi Kerajaan Kutai dan Krajaan Tarumanegara

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Kerajaan Kutai dan Krajaan Tarumanegara
2. Merekonstruksi Kerajaan Kutai dan Krajaan Tarumanegara

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Kerajaan Kutai dan Krajaan Tarumanegara ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Kerajaan Kutai dan Krajaan Tarumanegara ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Kerajaan Kutai dan Krajaan Tarumanegara ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Kerajaan Kutai dan Krajaan Tarumanegara ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020

Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Kerajaan Hindu Buddha di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.6.2 Menganalisis Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya	4.6.2 Menyajikan hasil rekonstruksi Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya
2. Merekonstruksi Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Kerajaan Hindu Buddha di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.6.3 Menganalisis Kerajaan Mataram Kuno	4.6.3 Menyajikan hasil rekonstruksi Kerajaan Mataram Kuno

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Kerajaan Mataram Kuno
2. Merekonstruksi Kerajaan Mataram Kuno

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Kerajaan Mataram Kuno ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Kerajaan Mataram Kuno ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Kerajaan Mataram Kuno ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Kerajaan Mataram Kuno ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Kerajaan Hindu Buddha di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.6.4 Menganalisis Kerajaan Kediri dan Kerajaan Singasari	4.6.4 Menyajikan hasil rekonstruksi Kerajaan Kediri dan Kerajaan Singasari

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Kerajaan Kediri dan Kerajaan Singasari
2. Merekonstruksi Kerajaan Kediri dan Kerajaan Singasari

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Kerajaan Kediri dan Kerajaan Singasari ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Kerajaan Kediri dan Kerajaan Singasari ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Kerajaan Kediri dan Kerajaan Singasari ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Kerajaan Kediri dan Kerajaan Singasari ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Kerajaan Hindu Buddha di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.6.5 Menganalisis Kerajaan Majapahit dan Kerajaan Buleleng	4.6.5 Menyajikan hasil rekonstruksi Kerajaan Majapahit dan Kerajaan Buleleng

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Kerajaan Majapahit dan Kerajaan Buleleng
2. Merekonstruksi Kerajaan Majapahit dan Kerajaan Buleleng

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Kerajaan Majapahit dan Kerajaan Buleleng ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Kerajaan Majapahit dan Kerajaan Buleleng ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Kerajaan Majapahit dan Kerajaan Buleleng ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Kerajaan Majapahit dan Kerajaan Buleleng ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Materi Pokok : Kerajaan Hindu Buddha di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Ketrampilan dan Indikator
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.6.6 Menganalisis Akulturasi kebudayaan Nusantara dengan Hindu Buddha	4.6.6 Menyajikan hasil rekonstruksi Akulturasi kebudayaan Nusantara dengan Hindu Buddha

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Akulturasi kebudayaan Nusantara dengan Hindu Buddha
2. Merekonstruksi Akulturasi kebudayaan Nusantara dengan Hindu Buddha

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Akulturasi kebudayaan Nusantara dengan Hindu Buddha ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Akulturasi kebudayaan Nusantara dengan Hindu Buddha ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Akulturasi kebudayaan Nusantara dengan Hindu Buddha ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Akulturasi kebudayaan Nusantara dengan Hindu Buddha ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Zaman Islam
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	4.7 Mengolah informasi teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia dengan menerapkan cara berpikir sejarah, serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan
3.7.1 Menganalisis berbagai teori masuknya Islam ke Indonesia	4.7.1 Menyajikan hasil rekonstruksi berbagai teori masuknya Islam ke Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang berbagai teori masuknya Islam ke Indonesia
2. Merekonstruksi berbagai teori masuknya Islam ke Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap berbagai teori masuknya Islam ke Indonesia ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang berbagai teori masuknya Islam ke Indonesia ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai berbagai teori masuknya Islam ke Indonesia ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang berbagai teori masuknya Islam ke Indonesia ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Zaman Islam
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.1 Menganalisis keterkaitan perkembangan Islam dengan jaringan perdagangan antar pulau di Indonesia	4.8.1 Menyajikan hasil rekonstruksi keterkaitan perkembangan Islam dengan jaringan perdagangan antar pulau di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang keterkaitan perkembangan Islam dengan jaringan perdagangan antar pulau di Indonesia
2. Merekonstruksi keterkaitan perkembangan Islam dengan jaringan perdagangan antar pulau di Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap keterkaitan perkembangan Islam dengan jaringan perdagangan antar pulau di Indonesia ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang keterkaitan perkembangan Islam dengan jaringan perdagangan antar pulau di Indonesia ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai keterkaitan perkembangan Islam dengan jaringan perdagangan antar pulau di Indonesia ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang keterkaitan perkembangan Islam dengan jaringan perdagangan antar pulau di Indonesia ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Kerajaan Islam di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.2 Menganalisis kerajaan Islam di Sumatra	4.8.2 Menyajikan hasil rekonstruksi kerajaan Islam di Sumatra

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang kerajaan Islam di Sumatra
2. Merekonstruksi kerajaan Islam di Sumatra

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap kerajaan Islam di Sumatra ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang kerajaan Islam di Sumatra ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai kerajaan Islam di Sumatra ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang kerajaan Islam di Sumatra ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Kerajaan Islam di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.3 Menganalisis kerajaan Islam di Jawa	4.8.3 Menyajikan hasil rekonstruksi kerajaan Islam di Jawa

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang kerajaan Islam di Jawa
2. Merekonstruksi kerajaan Islam di Jawa

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap kerajaan Islam di Jawa ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang kerajaan Islam di Jawa ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai kerajaan Islam di Jawa ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang kerajaan Islam di Jawa ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Kerajaan Islam di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.4 Menganalisis kerajaan Islam di Sulawesi dan Kalimantan	4.8.4 Menyajikan hasil rekonstruksi kerajaan Islam di Sulawesi dan Kalimantan

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang kerajaan Islam di Sulawesi dan Kalimantan
2. Merekonstruksi kerajaan Islam di Sulawesi dan Kalimantan

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap kerajaan Islam di Sulawesi dan Kalimantan ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang kerajaan Islam di Sulawesi dan Kalimantan ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai kerajaan Islam di Sulawesi dan Kalimantan ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang kerajaan Islam di Sulawesi dan Kalimantan ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Kerajaan Islam di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.5 Menganalisis kerajaan Islam di Maluku, NTT dan Papua	4.8.5 Menyajikan hasil rekonstruksi kerajaan Islam di Maluku, NTT dan Papua

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang kerajaan Islam di Maluku, NTT dan Papua
2. Merekonstruksi kerajaan Islam di Maluku, NTT dan Papua

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap kerajaan Islam di Maluku, NTT dan Papua ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang kerajaan Islam di Maluku, NTT dan Papua ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai kerajaan Islam di Maluku, NTT dan Papua ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang kerajaan Islam di Maluku, NTT dan Papua ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Kerajaan Islam di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.6 Menganalisis Islam dan jaringan Keilmuan di Nusantara	4.8.6 Menyajikan hasil rekonstruksi Islam dan jaringan Keilmuan di Nusantara

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Islam dan jaringan Keilmuan di Nusantara
2. Merekonstruksi Islam dan jaringan Keilmuan di Nusantara

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Islam dan jaringan Keilmuan di Nusantara ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Islam dan jaringan Keilmuan di Nusantara ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Islam dan jaringan Keilmuan di Nusantara ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Islam dan jaringan Keilmuan di Nusantara ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Kerajaan Islam di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.7 Menganalisis akulturasi Budaya Islam	4.8.7 Menyajikan hasil rekonstruksi akulturasi Budaya Islam

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang akulturasi Budaya Islam
2. Merekonstruksi akulturasi Budaya Islam

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap akulturasi Budaya Islam ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang akulturasi Budaya Islam ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai akulturasi Budaya Islam ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang akulturasi Budaya Islam ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Kerajaan Islam di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.8 Menganalisis peninggalan Budaya Islam di Nusantara	4.8.8 Menyajikan hasil rekonstruksi peninggalan Budaya Islam di Nusantara

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang peninggalan Budaya Islam di Nusantara
2. Merekonstruksi peninggalan Budaya Islam di Nusantara

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap peninggalan Budaya Islam di Nusantara ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang peninggalan Budaya Islam di Nusantara ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai peninggalan Budaya Islam di Nusantara ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang peninggalan Budaya Islam di Nusantara ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Singosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
NIP. 19620712 198412 1 003

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Jombang
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 2
 Materi Pokok : Kerajaan Islam di Indonesia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.8.9 Menganalisis Islam dan Integrasi Bangsa	4.8.9 Menyajikan hasil rekonstruksi Islam dan Integrasi Bangsa

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis informasi tentang Islam dan Integrasi Bangsa
2. Merekonstruksi Islam dan Integrasi Bangsa

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Islam dan Integrasi Bangsa ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang Islam dan Integrasi Bangsa ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Islam dan Integrasi Bangsa ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Islam dan Integrasi Bangsa ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Kepala Sekolah

Drs. SINGGIH SUSANTO, M.MPd.
 NIP. 19620712 198412 1 003

Singosari, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

BAYU SULISTYO PRATOMO, S.Pd

-