

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA Negeri 3 Banjar | Kelas/Semester : XII / | KD : 3.1 & 4.1 |
| Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan | Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi : Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia | | |

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Definisi & Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia</i> |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi & Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi & Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi & Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi & Respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

Sikap : Lembar pengamatan.
 C. PENILAIAN Pengetahuan : LK peserta didik.
 Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Banjar, Juli 2020

Mengetahui
 Kepala SMAN 3 Banjar

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Kusdianan, M.Pd.
 NIP.196010201984031006

Salis Purnama, S.Pd.
 NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|----------------|--------------|-------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 3 Banjar | Kelas/Semester | : XII / | KD | : 3.2 & 4.2 |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Peminatan | Alokasi Waktu | : 4 x 45 Menit | Pertemuan ke | : 2 |
| Materi | : Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi | | | | |

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Definisi & Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi</i> |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi & Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi & Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi & Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi & Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN Sikap : Lembar pengamatan.
 Pengetahuan : LK peserta didik.
 Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Banjar, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Banjar

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Kusdiaman, M.Pd.
NIP.196010201984031006

Salis Purnama, S.Pd.
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|----------------|--------------|-------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 3 Banjar | Kelas/Semester | : XII / | KD | : 3.3 & 4.3 |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Peminatan | Alokasi Waktu | : 4 x 45 Menit | Pertemuan ke | : 3 |
| Materi | : Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin | | | | |

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Definisi & Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin</i> |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi & Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi & Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi & Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi & Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN
 Sikap : Lembar pengamatan.
 Pengetahuan : LK peserta didik.
 Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Banjar, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Banjar

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Kusdianan, M.Pd.
NIP.196010201984031006

Salis Purnama, S.Pd.
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA Negeri 3 Banjar | Kelas/Semester : XII / | KD : 3.4 & 4.4 |
| Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan | Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit | Pertemuan ke : 4 |
| Materi : Organisasi regional dan global | | |

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Organisasi regional dan global** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Organisasi regional dan global** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Definisi & Organisasi regional dan global</i> |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi & Organisasi regional dan global</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi & Organisasi regional dan global</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi & Organisasi regional dan global</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi & Organisasi regional dan global</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

Sikap : Lembar pengamatan.

C. PENILAIAN

Pengetahuan : LK peserta didik.

Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Banjar, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Banjar

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Kusdiaman, M.Pd.
NIP.196010201984031006

Salis Purnama, S.Pd.
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA Negeri 3 Banjar | Kelas/Semester : XII / | KD : 3.5 & 4.5 |
| Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan | Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit | Pertemuan ke : 5 |
| Materi : Sejarah kontemporer dunia | | |

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Sejarah kontemporer dunia** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Sejarah kontemporer dunia** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Definisi & Sejarah kontemporer dunia</i> |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi & Sejarah kontemporer dunia</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi & Sejarah kontemporer dunia</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi & Sejarah kontemporer dunia</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi & Sejarah kontemporer dunia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN
 Sikap : Lembar pengamatan.
 Pengetahuan : LK peserta didik.
 Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Banjar, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Banjar

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Kusdianan, M.Pd.
NIP.196010201984031006

Salis Purnama, S.Pd.
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA Negeri 3 Banjar | Kelas/Semester : XII / | KD : 3.6 & 4.6 |
| Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan | Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit | Pertemuan ke : 6 |
| Materi : Konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin | | |

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran Definisi & Konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Definisi & Konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Definisi & Bank sentral, Konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Definisi & Konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Definisi & Konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN
 Sikap : Lembar pengamatan.
 Pengetahuan : LK peserta didik.
 Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Banjar, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Banjar

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Kusdiaman, M.Pd.
NIP.196010201984031006

Salis Purnama, S.Pd.
NIP.-