

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Materi Pokok : Memahami Konsep Dasar Sejarah
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3 Jam)

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.1 Memahami konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu, serta perubahan dan keberlanjutan)	1. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan sumber sejarah dengan benar 2. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan pengertian diakronis dan sinkronis dengan benar 3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi tiga unsur penting dalam sejarah dengan benar 4. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menganalisis langkah – langkah penelitian sejarah dengan benar	Kegiatan pembelajaran dengan konsep 5 M (saintifik): 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mengasosiasikan 5. Mengkomunikasikan	Laptop, LCD.	1. Jelaskan tentang pengertian sejarah menurut Herodotus! 2. Jelaskan tentang sumber sejarah ? 3. Bagaimanakah langkah-langkah penelitian sejarah ? 4. Buatlah secara sederhana tentang sejarah kamu dimulai pendidikan PAUD/TK sampai kamu masuk dikelas ini!

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

Bulakmba, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Materi Pokok : Manusia Pra Aksara Dan Budayanya
 Alokasi Waktu : 2 Kali pertemuan (@6 Jam)

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budayanya masyarakat PraAksara Indonesia	1. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi jenis manusia Pra Aksara dengan benar 2. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan corak kehidupan masyarakat Pra Aksara dengan benar 3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menganalisis hasil budaya Pra Aksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungannya dengan benar 4. Dengan diskusi kelompok siswa menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dengan benar	Kegiatan pembelajaran dengan konsep 5 M (saintifik): 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mengasosiasikan 5. Mengkomunikasikan	Laptop, LCD.	1. Sebutkan tentang jenis – jenis manusia purba yang pernah ada di Indonesia ! 2. Jelaskan tentang perbedaan jaman batu dan jaman perundagian ? 3. Buatlah Peta secara sederhana tentang penyebaran ras melanisoid !

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Bulakmba, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Indonesia Zaman Hindu-Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global
Alokasi Waktu : 9 JP x 45 menit (3 TM)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru peserta didik dapat menguraikan berbagai teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha ke Indonesia dan hasil kebudayaannya,
2. Menganalisis karakter kehidupan masyarakat pemerintahan dan kebudayaan kerajaan Hindu Budha(kerajaan Kutai, Tarumanegara, Sriwijaya, Mataram Kuno, Singasari, Majapahit), dan
3. Menyusun laporan tertulis tentang kehidupan politik/ pemerintahan, kondisi ekonomi dan hasil kebudayaan kerajaan-kerajaan Hindu Buddha di Indonesia dengan jujur dan tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa, membaca Asmaul Husna dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.• Guru dan peserta didik mengecek kebersihan dan kerapian kelas.• Guru membuka pembelajaran dengan salam, berkenalan, dan menanyakan kehadiran peserta didik (absensi).• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran memberikan motivasi kepada peserta didik tentang disiplin waktu, taat beribadah, jujur, semangat nasionalisme dan patriotisme.
Inti	<p><u>Pertemuan Ke-1 (45 menit x 3)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan video candi Borobudur peserta didik mengamati• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan siswa mencatat hal-hal penting terkait materi teori masuknya Hindu-Budha dan perkembangannya• Guru menanyakan pada siswa teori masuknya Hindu-Budha dan perkembangannya• Peserta didik menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan teori masuknya Hindu-Budha dan perkembangannya di Indonesia, sesuai kemampuannya.• Peserta didik membaca informasi dalam buku cetak Sejarah Indonesia Erlangga materi Hindu Budha.• Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, tiap kelompok 6 siswa dengan menyiapkan kertas Manila, kertas asturo, spidol dll...untuk membuat peta konsep/ mandmapp dengan kreasi dan inovasi tiap tiap kelompok :• Kelompok 1 mengumpulkan informasi tentang lokasi kerajaan, pendiri, tahun berdiri, sumber sejarah, kehidupan politik, kondisi ekonomi, hasil kebudayaan dan penyebab kehancuran Kerajaan Kutai• Kelompok 2 mengumpulkan informasi tentang lokasi kerajaan, pendiri, tahun berdiri, sumber sejarah, kehidupan politik, kondisi ekonomi, hasil kebudayaan dan penyebab kehancuran Kerajaan Tarumanegara• Kelompok 3 mengumpulkan informasi tentang lokasi kerajaan, pendiri, tahun berdiri, sumber sejarah, kehidupan politik, kondisi ekonomi, hasil kebudayaan dan penyebab kehancuran Kerajaan Sriwijaya

	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 4 mengumpulkan informasi tentang lokasi kerajaan, pendiri, tahun berdiri, sumber sejarah, kehidupan politik, kondisi ekonomi, hasil kebudayaan dan penyebab kehancuran Kerajaan Mataram Kuno • Kelompok 5 mengumpulkan informasi tentang lokasi kerajaan, pendiri, tahun berdiri, sumber sejarah, kehidupan politik, kondisi ekonomi, hasil kebudayaan dan penyebab kehancuran Kerajaan Majapahit • Guru menilai selama proses diskusi kelompok <p><u>Pertemuan 2 (45 menit x 3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan pembelajaran pertemuan pertama • Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dalam kelompok masing-masing. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok, Kelompok lain bertanya dan menanggapi • Guru memberikan penilaian selama proses presentasi, • Peserta didik membuat rangkuman hasil diskusi materi tiap tiap kelompok <p><u>Pertemuan 3 (45 menit x 3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menyusun laporan tertulis mengenai proses masuk agama dan berkembangnya kerajaan Hindu-Budha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada masyarakat Indonesia pada masa kini.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan/rangkuman/ kesimpulan dan laporan tertulis. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru melakukan penilaian test lisan/tertulis: bentuk uraian dan laporan tertulis • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan ini dengan memberikan pesan baik, doa dan salam

C. ASSESMENT / PENILAIAN

- Sikap : Jurnal penilaian sikap
 Pengetahuan : tes tertulis bentuk uraian
 Keterampilan : Presentasi hasil diskusi

LAMPIRAN

Penilaian tes tertulis dalam bentuk uraian :

1. Siswa dapat menjelaskan teori masuknya agama Hindu ke Indonesia
2. Siswa dapat menjelaskan teori Waiysia dan teori Arus balik
3. Siswa dapat mengidentifikasi tokoh tokoh yang mengemukakan proses masuknya pengaruh India dengan bertanggung jawab
4. Siswa menganalisis hasil budaya pengaruh India

Mengetahui
 Kepala SMKN Bulakamba

Bulakmba, Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
 NIP. 19641105 198902 2 004

RASTONI S.Pd
 NIP. 19730315 201409 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Perkembangan Kerajaan Islam Di Indonesia
Alokasi Waktu : 12 Jam (4 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti pembelajaran melalui diskusi, presentasi dan tanya jawab peserta didik mampu:

1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisis berbagai teori tentang masuknya islam ke Nusantara dengan benar
2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisis peran beberapa tokoh dalam proses penyebaran islam di Nusantara dengan benar
3. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menganalisis keterkaitan antara perkembangan Islam dan jaringan perdagangan antar pulau di Nusantara dengan benar
4. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masakerajaan – kerajaan Islam di Indonesia dengan benar
5. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisis perkembangan hasil kebudayaan zaman kerajaan-kerajaan Islam dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, doa, presensi/absensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang disiplin waktu, taat beribadah, jujur, semangat nasionalisme dan patriotisme • Guru menjelaskan manfaat dan mengkaitkan materi upayabangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsadengan kehidupan sehari hari
Inti	<p>Pertemuan 1 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan tentang peta masuknya agama Islam. • Peserta didik mengamati tayangan tersebut • Peserta didik/guru bertanya jawab tentang materi yang ditayangkan. • Peserta didik membentuk 5 kelompok untuk berdiskusi, dengan masing-masing mendapatkan tugas materi diskusi yang berbeda: <p>Kelompok 1 berdiskusi tentang Teori tentang masuknya islam ke Nusantara. Kelompok 2 berdiskusi tentang Tokoh-tokoh dalam proses penyebaran islam di Nusantara. Kelompok 3 berdiskusi tentang Keterkaitan antara perkembangan Islam dan jaringan perdagangan antar pulau di Nusantara Kelompok 4 berdiskusi tentang Karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan – kerajaan Islam di Indonesia Kelompok 5 berdiskusi tentang Perkembangan hasil – hasil kebudayaan zaman kerajaan-kerajaan Islam</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis hasil diskusinya dan kelompok yang melakukan presentasi adalah kelompok 1 dan 2 • Guru menilai selama proses diskusi • Guru meminta setiap kelompok untuk mempersiapkan presentasinya dari hasil diskusi tersebut pada pertemuan selanjutnya <p>Pertemuan 2 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yaitu kelompok 3-5 dan menerangkannya berdasarkan kelompoknya masing-masing sesuai pembagian materi diskusi pada pertemuan sebelumnya, dan kelompok lain menanggapi: • Guru menilai selama proses presentasi kelompok • Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang hasil diskusi.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan/rangkuman/ kesimpulan dan laporan tertulis. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru melakukan penilaian test tertulis: bentuk uraian dan laporan tertulis • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan ini dengan memberikan pesan baik, doa dan salam

C. ASSESMENT / PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Uraian

Keterampilan

- Teknik penilaian : Diskusi & Presentasi hasil diskusi, serta Tugas Mandiri Tidak Terstruktur membuat Video Sejarah

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

Bulakmba, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa
Alokasi Waktu : 12 Jam (4 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti pembelajaran melalui diskusi, presentasi dan tanya jawab peserta didik mampu:

1. Melalui diskusi, peserta didik menjelaskan faktor pendorong bangsa eropa melakukan imperialisme dengan benar
2. Melalui observasi, peserta didik menjelaskan tujuan dibentuknya VOC dengan benar
3. Melalui telaah buku teks, peserta didik menjelaskan kebijakan kebijakan voc dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, doa, presensi/absensi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang disiplin waktu, taat beribadah, jujur, semangat nasionalisme dan patriotisme• Guru menjelaskan manfaat dan mengkaitkan materi upayabangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa dengan kehidupan sehari hari
Inti	<p>Pertemuan 1 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan video, gambar animasi, dan wujud benda terkait materi kedatangan Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris, Kemaharajaan VOC, serta memberikan pertanyaan pengarah sehingga siswa dapat mengamati atau mengidentifikasi berhubungan dengan kedatangan Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris, Kemaharajaan VOC.• Peserta didik mengamati tayangan tersebut• Peserta didik/guru bertanya jawab tentang materi yang ditayangkan.• Peserta didik membentuk 5 kelompok untuk berdiskusi, dengan masing-masing mendapatkan tugas materi diskusi yang berbeda: Kelompok 1<ul style="list-style-type: none">• Apa kedatangan Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris, Kemaharajaan VOC?• Mengapa perlu mempelajari kedatangan Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris, Kemaharajaan VOC ?• Bagaimanakah kedatangan Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris, Kemaharajaan VOC?Kelompok 2<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara kedatangan Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris, Kemaharajaan VOC?• Apa saja yang dibutuhkan untuk kedatangan Spanyol, Portugis, Belanda,

	<p>Inggris, Kemaharajaan VOC?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapan waktu yang tepat dilakukan kedatangan Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris, Kemaharajaan VOC? <p>Kelompok 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana latar belakang pemerintahan Republik Bataaf? • Bagaimana jalannya Pemerintahan Daendels? <p>Kelompok 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana jalannya Pemerintahan Janssens? • Bagaimana reaksi rakyat terhadap pemerintahan Republik Bataaf? <p>Kelompok 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana jalannya pemerintahan Raffles? • Bagaimana jalannya tanam paksa? • Peserta didik menulis hasil diskusinya dan kelompok yang melakukan presentasi adalah kelompok 1 dan 2 • Guru menilai selama proses diskusi • Guru meminta setiap kelompok untuk mempersiapkan presentasinya dari hasil diskusi tersebut pada pertemuan selanjutnya <p>Pertemuan 2 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yaitu kelompok 3-5 dan menerangkannya berdasarkan kelompoknya masing-masing sesuai pembagian materi diskusi pada pertemuan sebelumnya, dan kelompok lain menanggapi: • Guru menilai selama proses presentasi kelompok • Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang hasil diskusi.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan/rangkuman/ kesimpulan dan laporan tertulis. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru melakukan penilaian test tertulis: bentuk uraian dan laporan tertulis • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan ini dengan memberikan pesan baik, doa dan salam

C. ASSESMENT / PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Uraian

Keterampilan

- Teknik penilaian : Diskusi & Presentasi hasil diskusi, serta Tugas Mandiri Tidak Terstruktur membuat Video Sejarah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi Pokok : Dampak Penjajahan Bangsa Eropa, Hingga Lahirnya Pergerakan Nasional
Alokasi Waktu : 6 Jam (2 x Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan penjelasan singkat garis besar materi siswa dapat mengetahui garis besar yang akan dipelajari 2. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan latar belakang dan tujuan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia 3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menganalisa bagaimana Bangsa Eropa berkuasa di Indonesia 4. Dengan diskusi kelompok siswa .menganalisa perlawanan-perlawanan daerah bangsa Indonesia kepada Bangsa Eropa 5. Dengan diskusi para siswa akan dapat menganalisa pergerakan bangsa Indonesia secara nasional dalam melawan bangsa Eropa 	<p>Kegiatan pembelajaran dengan konsep 5 M (saintifik):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mengasosiasikan 5. Mengkomunikasikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop, LCD. - Peta - Buku Sejarah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsikan garis besar penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia, 2. Jelaskan latar belakang dan tujuan bangsa Eropa ke Indonesia, 3. Buatlah analisa singkat bagaimana Bangsa Eropa dapat berkuasa di Indonesia, 4. Buatlah analisa perlawanan-perlawanan daerah bangsa Indonesia kepada Bangsa Eropa, 5. Buatlah analisa pergerakan nasional bangsa Indonesia dalam melawan bangsa Eropa

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Bulakmba, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan dan Pembentukan Pemerintahan Pertama Republik Insia,
dan Maknanya bagi Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu : 6 Jam (2 x Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	<ol style="list-style-type: none">Dengan penjelasan singkat latar belakang perlunya kemerdekaan suatu bangsa siswa dapat menjelaskan latar belakang adanya Kemerdekaan IndonesiaDengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan proses peristiwa sekitar kemerdekaan IndonesiaDengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan proses pembentukan pemerintahan pertama di IndonesiaDengan diskusi kelompok siswa dapat menganalisa makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam berbagai macam kehidupan	<p>Pembelajaran dengan konsep 5 M (saintifik):</p> <ol style="list-style-type: none">MengamatiMenanyaMenalarMengasosiasikanMengkomunikasikan	<p>Lap top, LCD, Gitar (Alat Musik). Gambar Tokoh Kemerdekaan Indonesia Buku Sejarah</p>	<ol style="list-style-type: none">Jelaskan singkat latar belakang Indonesia yang memerlukan kemerdekaan.Uraikan proses peristiwa sekitar kemerdekaan IndonesiaJelaskan proses pembentukan pemerintahan pertama IndonesiaAnanlisalah makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam berbagai macam kehidupan!

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Bulakmba, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK AL HIKMAH 1 SIRAMPOG SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Usaha Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dari serangan Sekutu dan Belanda
Alokasi Waktu : 6 Jam (2 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti pembelajaran melalui diskusi, presentasi dan tanya jawab peserta didik mampu :

1. Menjelaskan kondisi awal Indonesia pasca kemerdekaan, kedatangan pasukan AFNEI (Sekutu),
2. Menganalisis berbagai peristiwa pertempuran diberbagai wilayah Indonesia yang bersemboyan merdeka atau mati dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, doa, absensi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang disiplin waktu, taat beribadah, jujur, semangat nasionalisme dan patriotisme• Guru menjelaskan manfaat dan mengkaitkan materi Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dari serangan Sekutu dengan kehidupan sehari hari
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan vidio, Peserta didik mengamati vidio Pertempuran di Surabaya 10 November• Peserta didik membentuk kelompok berdiskusi : Kelompok 1 mempresentasikan pertempuran 5 hari disemarang Kelompok 2 mempersentasikan pertempuran 10 November di Surabaya Kelompok 3 mempersentasikan pertempuran Ambarawa Kelompok 4 mempersentasikan Operasi Lintas laut Banyuwangi Bali Kelompok 5 mempersentasikan Agresi Militer pertama Belanda Kelompok 6 mempersentasikan Agresi Militer kedua Belanda Kelompok 7 mempersentasikan PDRI Kelompok 8 mempersentasikan serangan umum 1Maret 1949 Kelompok 9 mempersentasikan KTN• Peserta didik menulis hasil diskusi• Guru meminta tiap tiap kelompok mempresentasikan dan menerangkan hasil pekerjaannya.
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan /soal, peserta didik menjawab bentuk tertulis

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan tugas untuk pembelajaran minggu depan • Guru mengakhiri kegiatan ini dengan memberikan pesan baik, doa dan salam
--	---

C. ASSESMENT / PENILAIAN

Sikap : Jurnal penilaian sikap
 Pengetahuan : tes tertulis bentuk uraian
 Keterampilan : Presentasi hasil diskusi

LAMPIRAN

Penilaian tes tertulis dalam bentuk uraian

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini !

1. Apakah tugas dari AFNEI ke Indonesia
2. Mengapa setelah Indonesia menyatakan kemerdekaanya, diberbagai daerah terjadi pertempuran yang bersemboyankan merdeka atau mati ?
3. Bagaimanakah proses terjadinya PDRI ?

Kunci Jawaban

.....

Mengetahui
 Kepala SMKN Bulakamba

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
 NIP. 19641105 198902 2 004

Bulakmba, Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran

RASTONI S.Pd
 NIP. 19730315 201409 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa, antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI 1965 Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa E
Alokasi Waktu : 12 Jam (4 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti pembelajaran melalui diskusi, presentasi dan tanya jawab peserta didik mampu:

1. Menjelaskan latar belakang ancaman disintegrasi bangsa.
2. Mengklasifikasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa/pemberontakan.
3. Memaparkan dampak dari peristiwa yang mengancam disintegrasi bangsa.
4. Menyajikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa dalam bentuk cerita Sejarah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, doa, presensi/absensi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang disiplin waktu, taat beribadah, jujur, semangat nasionalisme dan patriotisme• Guru menjelaskan manfaat dan mengkaitkan materi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsadengan kehidupan sehari hari
Kegiatan Inti :	<p>Pertemuan 1 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan video, peserta didik mengamati video tentang gambaran seputar pemberontakan yang pernah terjadi di Indonesia (APRA dan RMS), dibantu narasi dari guru• Guru menayangkan Film Sejarah produksi PPFN tentang Pemberontakan Gerakan 30 September 1965 (G 30 S PKI '65)• Peserta didik mengamati dan mengajukan pertanyaan

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas dan menyimpulkan bersama dengan siswa nilai dan hikmah dari peristiwa pemberontakan-pemberontakan tersebut khususnya G 30 S PKI '65 <p>Pertemuan 2 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk 6 kelompok untuk berdiskusi, dengan masing-masing mendapatkan tugas materi diskusi yang berbeda: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 : Mendiskusikan latar belakang ancaman disintegrasi bangsa Kelompok 2 : Mendiskusikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi pemberontakan PKI Madiun 1948 dan DI/TII Kelompok 3 : Mendiskusikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi pemberontakan APRA dan ANDI AZIZ Kelompok 4 : Mendiskusikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi pemberontakan RMS dan PRRI-PERMESTA Kelompok 5 : Mendiskusikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi pemberontakan G 30 S/PKI '65 Kelompok 6 : Mendiskusikan dampak yang timbul dari peristiwa yang mengancam disintegrasi bangsa Indonesia • Peserta didik menulis hasil diskusinya • Guru menilai selama proses diskusi • Guru meminta setiap kelompok untuk mempersiapkan presentasinya dari hasil diskusi tersebut pada pertemuan selanjutnya <p>Pertemuan 3 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan menerangkannya berdasarkan kelompoknya masing-masing sesuai pembagian materi diskusi pada pertemuan sebelumnya, dan kelompok lain menanggapi: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 : Mempresentasikan latar belakang ancaman disintegrasi bangsa Kelompok 2 : Mempresentasikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi pemberontakan PKI Madiun 1948 dan DI/TII Kelompok 3 : Mempresentasikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi pemberontakan APRA dan ANDI AZIZ Kelompok 4 : Mempresentasikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi pemberontakan RMS dan PRRI-PERMESTA Kelompok 5 : Mempresentasikan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi pemberontakan G 30 S/PKI '65 Kelompok 6 : Mempresentasikan dampak yang timbul dari peristiwa yang mengancam disintegrasi bangsa Indonesia • Guru menilai selama proses presentasi kelompok <p>Pertemuan 4 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun cerita Sejarah secara tertulis mengenai upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa dan refleksinya bagi kepentingan bangsa masa sekarang.
Penutup :	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan/rangkuman/kesimpulan dan laporan tertulis. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru melakukan penilaian test tertulis: bentuk uraian dan laporan tertulis • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan ini dengan memberikan pesan baik, doa dan salam
--	--

C. ASSESMENT / PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Uraian

Keterampilan

- Teknik penilaian : Diskusi & Presentasi hasil diskusi, serta Tugas Mandiri Tidak Terstruktur membuat Video Sejarah

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

Bulakmba, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin
Alokasi Waktu : 9 Jam (3 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti pembelajaran melalui diskusi, presentasi, tanya jawab, dan penugasan, dengan model pembelajaran Window Shopping peserta didik mampu:

1. Menjelaskan awal kemerdekaan bangsa Indonesia sampai masa Demokrasi Liberal
2. Menganalisis dampak politik dan ekonomi masa Demokrasi Liberal
3. Menganalisis system ekonomi Liberal
4. Memaparkan pergantian kabinet pada masa Demokrasi Liberal
5. Menganalisis kondisi politik dan ekonomi pada masa Demokrasi Terpimpin
6. Menganalisis dampak politik dan ekonomi masa Demokrasi Terpimpin

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, doa, presensi/absensi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang disiplin waktu, taat beribadah, jujur, semangat nasionalisme dan patriotisme• Guru menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari materi Kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin
Inti	<p>Pertemuan 1 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan video/dokumenter, peserta didik mengamati video tentang proses penerapan sistem Demokrasi Liberal dan Demokrasi Parlementer• Peserta didik mengamati dan mengajukan pertanyaan• Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang proses pembelajaran model Window Shopping• Peserta didik dibentuk 6 kelompok, yang masing-masing mendapatkan tugas mencari materi dari buku sumber maupun internet :

	<p>Kelompok 1 : Mendiskusikan awal kemerdekaan bangsa Indonesia sampai masa Demokrasi Liberal</p> <p>Kelompok 2 : Mendiskusikan dampak politik dan ekonomi masa Demokrasi Liberal</p> <p>Kelompok 3 : Mendiskusikan system ekonomi Liberal</p> <p>Kelompok 4 : Mendiskusikan pergantian kabinet pada masa Demokrasi Liberal</p> <p>Kelompok 5 : Mendiskusikan kondisi politik dan ekonomi pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>Kelompok 6 : Mendiskusikan dampak politik dan ekonomi masa Demokrasi Terpimpin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis hasil diskusinya • Guru menilai selama proses diskusi • Guru meminta setiap kelompok untuk mempersiapkan hasil diskusinya untuk ditempel pada tempat yang strategis. <p>Pertemuan 2 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dengan cara menempelkan hasil karyanya dalam diskusi pada tempat yang dianggap strategis di dalam kelas. • Kemudian masing-masing kelompok menunjuk seorang penunggu Stand untuk melayani tamu (kelompok lain yang berkunjung). • Hasil dari berkunjung didiskusikan dalam kelompoknya semula untuk mendapatkan kesimpulan dari materi diskusi kelompok lain yang dikunjungi, sebagai bahan tanya jawab dalam presentasi kelompok. • Guru menilai selama proses pembelajaran Window Shopping • Guru meminta setiap kelompok untuk mempersiapkan presentasinya dari hasil diskusi kelompok tersebut pada pertemuan selanjutnya <p>Pertemuan 3 (45 menit x 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan menerangkannya berdasarkan kelompoknya masing-masing sesuai pembagian materi diskusi pada pertemuan sebelumnya, dan kelompok lain menanggapi berdasarkan keunjungannya selama Window Shopping: <p>Kelompok 1 : Mempresentasikan awal kemerdekaan bangsa Indonesia sampai masa Demokrasi Liberal</p> <p>Kelompok 2 : Mempresentasikan dampak politik dan ekonomi masa Demokrasi Liberal</p> <p>Kelompok 3 : Mempresentasikan system ekonomi Liberal</p> <p>Kelompok 4 : Mempresentasikan pergantian kabinet pada masa Demokrasi Liberal</p> <p>Kelompok 5 : Mempresentasikan kondisi politik dan ekonomi pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>Kelompok 6 : Mempresentasikan dampak politik dan ekonomi masa Demokrasi Terpimpin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai selama proses presentasi kelompok.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan/rangkuman/ kesimpulan dan laporan tertulis. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru melakukan penilaian test tertulis: bentuk uraian dan laporan tertulis • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi,

	<p>program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan ini dengan memberikan pesan baik, doa dan salam
--	---

C. ASSESMENT / PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Pilihan Ganda & Uraian

Keterampilan

- Teknik penilaian : Diskusi & Presentasi hasil diskusi, serta Tugas Kelompok Tidak Terstruktur membuat makalah sederhana

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

Bulakmba, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi Pokok : ORBA dan Reformasi
Alokasi Waktu : 12 Jam (4 x Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.11 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan diskusi kelompok siswa dapat Menganalisis lahirnya Orde Baru dengan benar. 2. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menganalisis tentang supersemar dengan bertanggungjawab 3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menguraikan kebijakan masa Orde Baru dengan benar 4. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menganalisis reformasi dengan benar 5. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi 	Kegiatan pembelajaran dengan konsep 5 M (saintifik): <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mengasosiasikan 5. mengkomunikasikan 	Lap top, LCD.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah kalian mempelajari tentang Orde Baru. Mengapa Orde Baru bisa jatuh ? 6. Coba kamu uraikan secara singkat tentang lahirnya Supersemar ! 7. Bagaimanakah sistem Politik dimasa Orde Baru ? 8. Berilah penjelasan secara singkat para pemeimpin bangsa Indonesia setelah reformasi.

	para penguasa masareformasi dengan benar			
--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Bulakmba, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi Pokok : ORBA dan Reformasi
Alokasi Waktu : 6 Jam (2 x Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.12 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI dan Jakarta Informal Meeting	<ol style="list-style-type: none"> Dengan diskusi kelompok siswa dapat Menganalisis lahirnya KAA dengan bertanggungjawab Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan latar belakang lahirnya GNB dengan benar Dengan diskusi kelompok siswa dapat menguraikan Deklarasi Juanda dengan benar Dengan diskusi kelompok siswa dapat menganalisis lahirnya ASEAN dengan benar 	<p>Kegiatan pembelajaran dengan konsep 5 M (saintifik):</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Menanya Menalar Mengasosiasikan mengkomunikasikan 	Lap top, LCD.	<ol style="list-style-type: none"> Setelah kalian mempelajari tentang . Mengapa Indonesia ikut berperan aktif dalam perdamaian Dunia ? Apa yang menyebabkan lahirnya GNB ? Bagaimanakah wilayah NKRI sebelum dan sesudah deklarasi Juanda ?

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Bulakmba, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 BULAKAMBA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi Pokok : Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di Era Kemerdekaan
(Sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti kegiatan pembelajaran melalui diskusi dan Tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan revolusi teknologi abad ke-20 dan revolusi hijau dengan benar.
2. Menjelaskan dampak dan revolusi teknologi abad ke-20 dengan benar.
3. Menganalisis perkembangan revolusi teknologi abad ke-20 dari sudut pandang sejarah dengan benar.
4. Menganalisis perkembangan revolusi hijau sejak Proklamasi hingga Reformasi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa kemudian guru melakukan presensi untuk mengisi daftar kehadiran peserta didik.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya disiplin dan manfaat mempelajari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.

Inti	<p>Pertemuan Pertama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi. • Peserta didik diminta untuk mengamati contoh teknologi yang ada di buku paket. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok 1: Perkembangan revolusi teknologi abad ke-20 dan revolusi hijau 2. Kelompok 2: Dampak dan revolusi teknologi abad ke-20 3. Kelompok 3: Perkembangan revolusi teknologi abad ke-20 dari sudut pandang sejarah 4. Kelompok 4: Perkembangan revolusi hijau sejak Proklamasi hingga Reformasi • Guru meminta peserta didik untuk menulis hasil diskusinya. <p>Pertemuan Kedua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tiap-tiap kelompok untuk mempresentasikan dan menerangkan pekerjaan masing masing kelompok.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan tugas/PR • Guru menyampaikan materi yang akandibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan memberi salam

C. ASESMEN/PENILAIAN

1. Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
2. Pengetahuan : Testertulis bentuk uraian
3. Keterampilan : Presentasi hasil diskusi

Mengetahui
Kepala SMKN Bulakamba

Dra.Rr ISMIJARTI DWI RETNANINGTYAS
NIP. 19641105 198902 2 004

Bulakmba, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

RASTONI S.Pd
NIP. 19730315 201409 1 001