



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN kesilir 04
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas tersebut dan Berdiskusi dengan Temannya (Creativity and Innovation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor”. ➢ Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, siswa mencermati kembali bacaan yang disajikan dan mencari kata-kata kunci atau hal-hal penting dari setiap paragraf serta menuliskannya. (HOTS) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi. ➢ Siswa menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasikan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (HOTS) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menuliskan hal-hal baru yang ia dapatkan dari kegiatan pembelajaran yang ia lakukan pada hari ini. (HOTS) ➢ Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan pada pembelajaran hari ini. (Mandiri) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama dengan orang tua di rumah mencari dan melakukan kegiatan yang menunjukkan cara perpindahan kalor secara konduksi. (Gotong Royong)</p> | 150 menit |
| Penutup | <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.3.1 Menjelaskan ciri ciri teks Eksplanasi | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| IPA | 3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |

c. Unjuk Kerja

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|-------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14. |
| IPA | 4.6.1 Menjelaskan perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari – hari. | Unjuk kerja dan Hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17. |

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menjelaskan isi teks dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menjelaskan teks eksplanasi.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menjelaskan isi teks eksplanasi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6.

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Ketepatan informasi yang disajikan. | Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.. | Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.. | Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.. | Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. |
| Kelengkapan informasi yang disajikan. | Semua informasi diisi dengan lengkap. | Ada 2 informasi yang tidak diisi. | Ada 3 informasi yang tidak diisi. | Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi. |
| Kesimpulan | Siswa dapat | Siswa dapat | Siswa dapat | Siswa dapat |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan perpindahan kalor | membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.. | Membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.. |
|--|---|--|---|--|

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Rubrik Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

1) **KD IPA 3.6 dan 4.6.**

| | | |
|--|-----------|--------------|
| Siswa mampu menjelaskan perpindahan kalor secara konduksi dengan jelas dan tepat. | ya | tidak |
| Siswa mampu menjelaskan tutup panci akan terasa panas saat panci digunakan untuk memasak | | |
| Siswa mampu menjelaskan alasan tangan terasa panas saat memegang gelas berisi air panas. | | |
| | | |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN KESILIR 04

Kesilir, Januari 2021
Guru Kelas V

KUSTIYAH, S.Pd
NIP. 19640524 198504 2 002

SITI SOLEKHAH, S.Pd.SD
NIP.19790610 2014 12 2 005

