

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD INPRES LELILEF  
 Kelas/ Semester : VI/Genap  
 Tema 7 : Kepemimpinan  
 Sub Tema 3 : Ayo Memimpin  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi nilai –nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar.
3. Melalui penugasan siswa dapat menyusun konsep isi pidato dengan baik.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

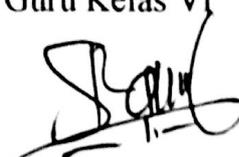
2	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam Kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	<b>3 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks “Semut dan Belalang”.</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dilakukan sekelompok semut? Mengapa mereka harus melakukannya?</li> <li>2. Bagaimana menurutmu sikap belalang?</li> <li>3. Bagaimana cara semut bekerja?</li> <li>4. Nilai-nilai baik apa yang bisa kamu teladani dari cerita diatas?</li> </ol> </li> <li>➤ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengisi diagram yang tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta menuliskan hal yang akan ia lakukan setelah mengetahui kedua hal tersebut. Setiap kotak diisi dengan paling sedikit 4 poin.</li> <li>➤ Siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas atau kepada seorang temannya</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi (Hots)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan beberapa gambar untuk diambil setiap kelompok</li> <li>➤ Secara kelompok siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong royong di sekolah beserta alasannya</li> <li>➤ Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya</li> </ul> </li> <li>➤ Kegiatan apa saja yang memerlukan musyawarah di sekolah?</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Guru bertanya</b></li> <li>➤ Tahukah kalian tentang koperasi? Bagaiman orang-orang di koperasi bekerja? Apa manfaatnya bagi anggota?</li> <li>➤ Siswa membaca dalam hati teks “sejahtera bersama koperasi” untuk memahami maknanya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berlatih merancang teks pidato dengan mengingat kembali teks pidato. Guru mengingatkan kepada siswa tentang struktur teks pidato.</li> <li>➤ Siswa menyampaikan rancangan teks pidatonya kepada seorang teman untuk dikomentari atau diberi saran perbaikan (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa gotong royong dan musyawarah penting dalam kehidupan ?</li> <li>2. Materi apa yang paling menarik untuk dipelajari pada hari ini? Mengapa?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Kerja Sama Dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal.</li> <li>➤ Pelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	<p><b>2 Menit</b></p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian.

Lelilef Woebulan, 12 November  
Guru Kelas VI



SAHRIL RASID, S.Pd  
NIP. 19800101 200501 1 025

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. PPKn dan Bahasa Indonesia

No	Indikator Pertanyaan	Ada	Tidak Ada
1	Siswa membaca teks “semut dan belalang” siswa menjawab pertanyaan dengan benar		
2	Siswa mengisi diagram tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya ,serta menuliskan hal yang akan ia lakukan serta mengetahui kedua hal tersebut		
3	Siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas atau kepada seorang temannya		
4	Siswa mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan		
5	Siswa membaca dalam hati teks “sejahtera bersama koperasi” untuk memahami maknanya		
6	Siswa menyampaikan rencana teks pidatonya kepada seorang teman, untuk dikomentari atau diberi saran perbaikan		
7	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang mengidentifikasi pemimpin-pemimpin dilingkungan sekitar tempat tinggal		

### D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Remedial

Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti

#### 2. Pengayaan

Menyusun konsep isi pidato dengan baik

### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku pedoman guru tema 2 kelas 6 dan buku siswa tema 7 kelas 6
2. Media ajar/ gambar
3. Lingkungan sekitar

### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan :Scientific

Strategi :Cooperative Learning

Teknik :Example Non Example

Metode :Penugasan ,Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah