

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Baubau
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tema : **Recount Text**
Sub Tema : Personal Recount Text (Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di Waktu lampau)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks recount dengan tepat
- Mengidentifikasi struktur teks dalam teks recount dengan tepat
- Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks recount dengan tepat
- Menyusun kalimat agar menjadi paragraf tentang teks recount dengan baik
- Mempresentasikan hasil penyusunan kalimat teks recount melalui gallery walk dengan percaya diri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (2 menit)

Orientasi

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan salam
- ✓ Guru meminta peserta didik memimpin do'a bersama sebagai rasa **syukur**
- ✓ Guru menyapa peserta didik, memeriksa kehadiran sebagai sikap **disiplin**

Apersepsi

- ✓ Guru menanyakan materi apa yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya (review).
- ✓ Guru bertanya kepada siswa (brain storming) yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini.
 - What did you do yesterday?
 - How did you spend your holiday?
 - Was it fun?

Motivasi

- ✓ Peserta didik membaca tujuan pembelajaran
- ✓ Peserta didik mendengarkan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.
- ✓ Peserta didik mendengarkan gambaran umum kegiatan pembelajaran, lingkup penilaian, dan teknik penilaian.

b. Kegiatan inti (6 menit)

Mengamati

- ✓ Peserta didik menonton (mengamati) video tentang recount text
https://www.youtube.com/watch?v=I_UtT_rVwUU&pp=ugMICgJpZBABGAE%3D



Menanya

- ✓ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait video yang telah ditonton.
 - What do you call this text?
 - Who were in the video?
 - Where did they go?
 - What did they do?
- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya sehubungan video yang mereka tonton
- ✓ Apabila tidak ada pertanyaan dari peserta didik, guru memberikan pertanyaan sebagai berikut:
 - What is the social function of recount text?
 - What is the generic structure of recount text?
 - Can you find to be and verbs in the text? What are they?
 - Some of verbs use ed at the end of the word, Why? What does it call? (Simple Past Tense)
- ✓ Guru menjelaskan materi Recount Text

Mengasosiasi

- ✓ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang)
- ✓ Masing-masing kelompok memperoleh worksheet yang dibagikan guru
- ✓ Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik
- ✓ Guru membimbing peserta didik menyelesaikan worksheet 1, dengan mengamati teks recount pada worksheet 1 untuk mengidentifikasi fungsi social dan generic strukturnya.
- ✓ Guru membimbing peserta didik menyelesaikan worksheet 2, dengan mengamati teks recount pada worksheet 1 untuk mengidentifikasi unsur kebahasaan teks recount.
- ✓ Guru membimbing peserta didik menyelesaikan worksheet 3, dengan mengamati teks recount acak pada worksheet 3 untuk menyusunnya menjadi teks recount yang tepat.

Mengkomunikasikan dan Creativity

- ✓ Peserta didik menuliskan hasil worksheet 1, 2, dan 3 dalam bentuk poster secara menarik di kertas karton dan ditempel di dinding kelas
- ✓ Peserta didik melengketkan setiap kalimat pada worksheet 3 di kertas karton dan ditempel di dinding kelas
- ✓ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi melalui gallery walk (setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik, 1 peserta didik akan menjadi presenter dan 3 lainnya akan berkunjung ke gallery kelompok yang lain. Presenter akan menjawab pertanyaan peserta didik yang akan berkunjung ke gallery)
- ✓ Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui worksheet
- ✓ Peserta didik diberi penguatan mengenai jawaban yang seharusnya
- ✓ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi
- ✓ Guru memberi reward pada kelompok terbaik
- ✓ Peserta didik bersama guru menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari mengacu pada tujuan pembelajaran

c. Penutup (2 menit)

- ✓ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (content knowledge)
- ✓ Guru melakukan refleksi terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan menanyakan kepada peserta didik apa kesulitan yang dialami saat kegiatan pembelajaran
- ✓ Mengajak Peserta didik untuk selalu mensyukuri nikmat yang Allah berikan (**Religius**)
- ✓ Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan di bahas pada pertemuan
- ✓ Guru bersama peserta didik berdoa diakhir pembelajaran(**Religius**)

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin dalam mengikuti pembelajaran• Tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan• Jujur dalam menyelesaikan soal• Bekerja sama dalam menyelesaikan masalah• Percaya diri dalam presentasi dan bertanya	Observasi	Jurnal perkembangan
Pengetahuan	Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan	Tes tertulis	Pilihan ganda
Keterampilan	Menyusun kalimat, presentasi dan bertanya	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja

Baubau, 2021

Calon Kepala Sekolah Penggerak

BARIUN, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710726 199303 1 004

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Baubau
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tema : Recount Text
 Sub Tema : Personal Recount Text (Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di Waktu lampau)

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
KD 3.11. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks recount dengan tepat	Tes Tertulis	Soal tes pilihan ganda
	3.11.2. Mengidentifikasi struktur teks dalam teks recount dengan tepat	Tes Tertulis	Soal tes pilihan ganda
	3.11.3. Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks recount dengan tepat	Tes Tertulis	Soal tes pilihan ganda
KD 4.11. Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.11.1. Menyusun kalimat agar menjadi paragraf tentang teks recount dengan baik	Unjuk Kerja	Lembar soal praktik dan Lembar observasi unjuk kerja
	4.11.2. Mempresentasikan hasil penyusunan kalimat teks recount melalui gallery walk dengan percaya diri	Unjuk Kerja	Lembar soal praktik dan Lembar observasi unjuk kerja

Lampiran:

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Penskoran
KD 3.11. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks recount dengan tepat	1	A	1
	3.11.2. Mengidentifikasi struktur teks dalam teks recount dengan tepat	2	C	1
		3	B	1
		4	D	1
	3.11.3. Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks recount dengan tepat	5	C	1
		6	D	1
		7	C	1

Kunci Jawaban Pilihan dan Pedoman Penskoran

NO Soal	Kunci jawaban	Skor
1	A	1
2	C	1
3	B	1
4	D	1
5	C	1
6	D	1
7	C	1
	Jumlah	7

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah keseluruhan skor}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian

Paragraf	Urutan cerita	Score
1	tepat	2
2	tepat	7
3	tepat	1

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah keseluruhan skor}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES

NO	Aspek	Rubrik	Nilai
1	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	2
		Bahasa yang digunakan kurang mudah dipahami	1
2	Kemampuan menanggapi pertanyaan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan dengan baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan dengan baik	2
		Tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan dengan baik	1
3.	Kemampuan bertanya	Mampu bertanya dengan baik	3
		Kurang Mampu bertanya dengan baik	2
		Tidak Mampu bertanya dengan baik	1

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat			Nilai	Ket.
		Penggunaan bahasa	Kemampuan menanggapi pertanyaan	Kemampuan bertanya		

Untuk Kemampuan Berbicara (Lisan)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak Lancar	1
4	Ketelitian	Sangat Teliti	5
	(accuracy)	Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		Pronunciation	intonation	fluency	accuracy		

PENILAIAN SIKAP

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP				Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Kerja Sama	Percaya diri	
1						
2						

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Skor
1	Jujur	Selalu jujur	3
		Kadang-kadang jujur	2
		Tidak pernah jujur	1
2	Kerjasama	Selalu bekerjasama	3
		Kadang-kadang bekerjasama	2
		Tidak pernah bekerjasama	1
3	Bertanggung jawab	Selalu tanggung jawab	3
		Kadang-kadang tanggung jawab	2
		Tidak pernah tanggung jawab	1
4	Percaya diri	Selalu percaya diri	3
		Kadang-kadang percaya diri	2
		Tidak pernah percaya diri	1

Skor maksimal = 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN

STUDENTS' WORKSHEET 1

GROUP'S NAME :

GROUP'S MEMBERS :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

My Holiday with My Friend

The holiday had come. My friends and I had a plan to spend our free time. We took a walk around the city by motorcycle.

On the first day, we went to some malls in the city. We really enjoyed shopping there.

The next day, I taught my friends how to play volley ball. It took three days for him to practice well.

Then, we spent the last two days by visiting museums in our city. They are Ronggowarsito and Mandala Bakti Museum. We learned a lot of from the things displayed in the museum.

It was such as a nice holiday, my mind got refresh.

Social Function
Generic Structure	
1.....
2.....
3.....

LAMPIRAN

STUDENTS' WORKSHEET 2

GROUP'S NAME :

GROUP'S MEMBERS :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

My Holiday with My Friend

The holiday had come. My friends and I had a plan to spend our free time. We took a walk around the city by motorcycle.

On the first day, we went to some malls in the city. We really enjoyed shopping there.

The next day, I taught my friends how to play volley ball. It took three days for him to practice well.

Then, we spent the last two days by visiting museums in our city. They are Ronggowarsito and Mandala Bakti Museum. We learned a lot of from the things displayed in the museum.

It was such as a nice holiday, my mind got refresh.

Language features	Answer
Simple Past	
Conjunction	
Adverb	

LAMPIRAN

STUDENTS' WORKSHEET 3

GROUP'S NAME :

GROUP'S MEMBERS :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

My Vacation with My Beloved Sister

Last month, my sister said to me that she really wanted to go to the beach.

So I promised her that the next day we would go to Maron beach in Semarang.

The first day, we prepared many things in the morning.

After that, we went to the beach by motorbike and it took 50 minutes to arrive there.

Then, we bought tickets in the entrance gate.

We swam there for more than one hour.

When we felt so tired, we decided to had a rest.

After that, we decided to go home because it was getting dark.

We arrived home at 6 o'clock and we were absolutely exhausted.

That was a very exhausting day, but I felt so happy because I could have a vacation with my sister.

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI PENGETAHUAN

Choose the correct answer A, B, C, or D!

On Wednesday, my students and I went to Yogyakarta. We stayed at Dirgahayu Hotel which is not far from Malioboro.

On Thursday, we visited the temples in Prambanan. There are three big temples, the Brahmana, Syiwa and Wisnu temples. They are really amazing. We visited only Brahmana and Syiwa temples, because Wisnu temple is being renovated.

On Friday morning we went to Yogya Kraton. We spent about two hours there. We were lucky because we were led by a smart and friendly guide. Then we continued our journey to Borobudur. We arrived there at four p.m. At 5 p.m. we heard the announcement that Borobudur gate would be closed.

In the evening we left for Jakarta by wisata bus.

- The purpose of the text is to.....
 - tell past events
 - entertain readers
 - describe the smugglers
 - inform readers about events of the day
- "In the evening we left for Jakarta by wisata bus." (last parafraph).
The underlined sentence is called

 - Orientation
 - Event
 - Reorientation
 - Resolution

- The third paragraph is called

 - Orientation
 - Event
 - Reorientation
 - Resolution

- What are the generic structures of the text above?
 - Orientation-reorientation-event
 - Reorientation-event-orientation
 - Identication-description
 - Orientation-event-reorientation
- my students felt tired after visiting Yogyakarta, they were still happy.
The correct conjunction is

 - Since
 - Because
 - Although
 - Nevertheless

- My students and I Yogyakarta for 3 days. We a lot of experience after visiting Yogyakarta.
 - visit – get
 - visiting – got
 - visited – get
 - visited – got
- Did they visit Brahmana temple?
 - Yes, they do
 - No, they don't
 - No, they didn't
 - Yes, they did