



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN MADIUN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**BIDANG STUDI : TEMATIK
KELAS : VI
SEMESTER : I**

**SD NEGERI WONOASRI 02
KECAMATAN WONOASRI
KABUPATEN MADIUN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Wonoasri 02
Kelas/Semester	: VI/I
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 3
Muatan	: IPA
Alokasi Waktu	: 1x10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya..
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3. 1 Membuat laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. 4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya..

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar.
- b. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa dapat melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

D. MATERI

1. Cara hewan beradaptasi terhadap kondisi lingkungan tertentu.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Saintifik*
Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Pendamping Bupena 6A penerbit Erlangga.
3. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
4. Lingkungan sekitar
5. Kertas HVS dan alat tulis
6. Gambar hewan (Unta, Beruang Kutub, Kelelawar, Burung Hantu, Lumba-lumba, dan Paus)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pembuka (2 menit)

- ✓ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- ✓ Ketua kelas diminta untuk memimpin berdo'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- ✓ Guru mengecek kehadiran siswa.
- ✓ Anak-anak, ini gambar apa? (Unta Bu) benar dan ini gambar apa anak-anak? (Beruang Kutub, Bu) Benar sekali. Pada pertemuan kali ini, bu guru akan menjelaskan tema "Persatuan dalam Perbedaan" dengan sub tema "Bekerjasama Mencapai Tujuan" dengan materi "Cara hewan beradaptasi pada kondisi lingkungan tertentu. Dengan tujuan, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar.

b. Kegiatan Inti

- ✓ Guru menjelaskan materi cara hewan beradaptasi pada kondisi lingkungan tertentu. Misalkan, adaptasi hewan di gurun, kutub, laut, dan pertahanan diri dari pemangsa.
- ✓ Guru memperlihatkan sebuah gambar. Gambar apakah ini anak-anak? Gambar unta Bu. Benar sekali. Unta memiliki rambut pada kelopak mata yang bertujuan untuk menghalangi debu masuk ke mata ketika berjalan di padang pasir. Unta memiliki punuk yang berisi cadangan lemak yang dapat dipecah menjadi energi. Unta memiliki usus yang sangat panjang untuk menyerap air.
- ✓ Beruang kutub hidup di daerah yang sangat dingin yaitu di kutub. Untuk bertahan hidup beruang kutub melakukan beberapa penyesuaian, yaitu rambut putih sebagai kamuflase agar tidak mudah terlihat pemburu dan lapisan lemak di bawah kulit untuk bertahan di suhu dingin. Kamuflase adalah kemampuan untuk menyesuaikan warna atau bentuk tubuhnya dengan lingkungan di sekitarnya.
- ✓ Ini gambar apa anak-anak? Kelelawar Bu. Benar sekali, sekarang Ibu beri waktu 1 menit untuk kalian berpikir. Selanjutnya siapa yang berani menjelaskan cara adaptasi kelelawar terhadap lingkungannya. Iya Budi, silakan.
- ✓ Guru mengintruksikan ke siswa untuk membentuk grup belajar yang terdiri dari dua anak, lebih diutamakan teman satu bangku. Kemudian guru membagikan gambar hewan burung hantu untuk kelompok 1, lumba-lumba untuk kelompok 2, siput untuk kelompok 3, dan trenggiling untuk kelompok 4. Setiap kelompok harus mempresentasikan ke depan kelas, bila ada jawaban yang kurang dari tiap kelompok, guru membimbing setiap jawaban yang dirasa kurang tepat.

3. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- ✓ Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- ✓ Guru memberikan tindak lanjut. Tindak lanjut dari pembelajaran hari itu, siswa ditugaskan menuliskan cara adaptasi hewan yang ada di sekitar mereka (walang sangit, landak, kaki seribu).

- ✓ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

Teknik : Tes
Bentuk : Observasi
Instrumen : lembar Observasi (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes
Bentuk : Uraian Instrumen
: Soal (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Tes
Bentuk : Observasi
Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)

Wonoasri, 11 Nopember 2021

Penyaji

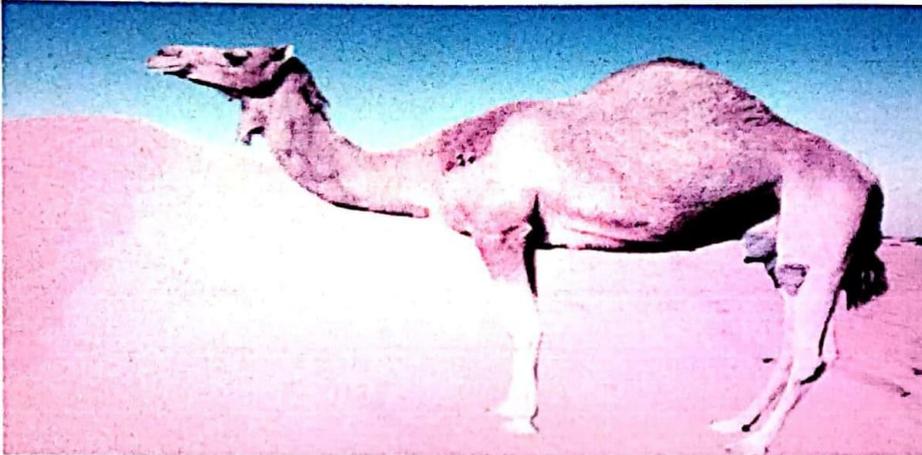


PURWANTI, S.Pd.SD.

NIP. 196907251994032009

LAMPIRAN 1 : Gambar Hewan

1. Unta



2. Beruang Kutub



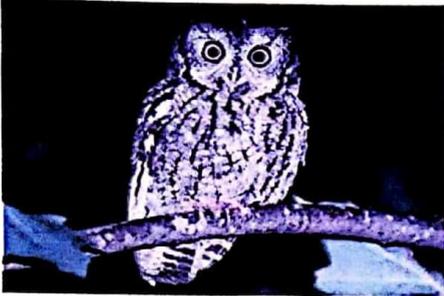
3 Kelelawar



Media Kerja Kelompok

Jelaskan cara beradaptasi dengan lingkungannya pada hewan di bawah ini!

1. Burung Hantu (kelompok 1)



2. Lumba-Lumba (kelompok 2)



3. Siput (kelompok 3)



4. Trenggiling (kelompok 4)



LAMPIRAN 2

Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya Diri				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anita Putri												
2	Budi Santoso												
3	Danar Riyadi												
4	Iswahyudi												
5	Iwan Dwi Cahyo												
6	Muhammad Sholikin												
7	Miftakul Janah												
8	Naifa Nur Cahyani												

Keterangan:

K (Kurang):1, C(Cukup):2, B(Baik):3, SB(Sangat Baik):4

Penilaian sikap untuk setiap siswa dapat menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Adapun predikat yang digunakan seperti berikut.

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

LAMPIRAN 3

Lembar Evaluasi

Nama :

No.Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kamuflase? Jawab:

.....
.....

2. Apa yang dimaksud dengan mimikri?

Jawab:

.....
.....

3. Apa yang dimaksud dengan autotomi?

Jawab:

.....
.....

4. Apakah tujuan cumi-cumi menyemburkan tinta hitam?

Jawab:

.....
.....

5. Apa yang dilakukan siput supaya dapat beradaptasi?

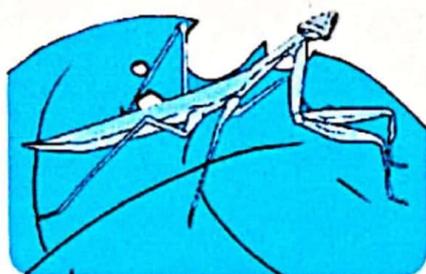
Jawab:

.....
.....

LAMPIRAN 4 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Perhatikan gambar di bawah ini dan baca teksnya!

1. Kamuflose



Belalang Sembah

Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.

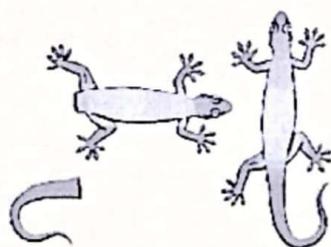
2. Mimikri



Bunglon

Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu memburu dengan lingkungan.

3. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)



Cecak

Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut *autotomi*. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.

4. Menggulungkan Diri



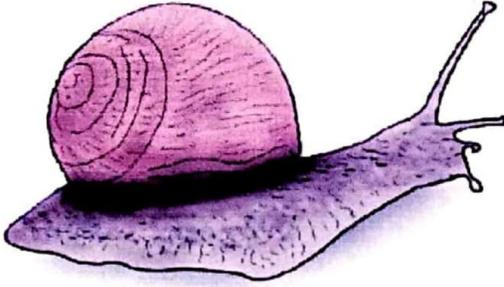
Treggiling

Treggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.

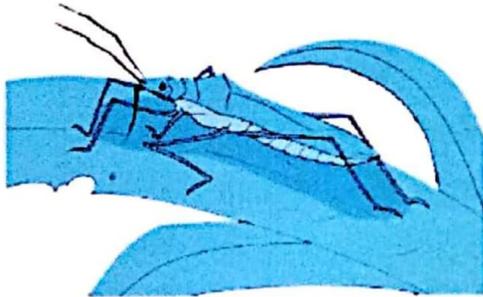
Sekarang, ayo cari tahu bagaimana hewan berikut menyesuaikan diri!



Cumi-cumi



Siput



Walang Sangit

LAMPIRAN 5**Lembar Penilaian Kelompok**

No.	Nama Siswa	Nama Kelompok	Nilai Hasil Kerja Kelompok
1	Anita Putri	1	
2	Budi Santoso		
3	Danar Riyadi	2	
4	Iswahyudi		
5	Iwan Dwi Cahyo	3	
6	Muhammad Sholikin		
7	Miftakul Janah	4	
8	Naifa Nur Cahyani		

Lembar Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai Soal Latihan
1	Anita Putri	
2	Budi Santoso	
3	Danar Riyadi	
4	Iswahyudi	
5	Iwan Dwi Cahyo	
6	Muhammad Sholikin	
7	Miftakul Janah	
8	Naifa Nur Cahyani	
	Jumlah	
	Rata – rata	

Adapun penilaian pengetahuan setiap siswa menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

LAMPIRAN 6**Lembar Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan berani dan percaya diri				Menunjukkan gambar hewan sambil menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan benar				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Anita Putri										
2.	Budi Santoso										
3.	Danar Riyadi										
4.	Iswahyudi										
5.	Iwan Dwi Cahyo										
6.	Muhammad Sholikin										
7.	Miftakul Janah										
8.	Naifa Nur Cahyani										
Jumlah											
Rata - rata											

RUBRIK PENILAIAN

IPA					
(Menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan berani dan percaya diri)					
No	Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Mampu menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan berani dan percaya diri.	Mampu menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan berani dan percaya diri.	Sebagian besar mampu menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan berani dan percaya diri.	Sebagian kecil mampu menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan berani dan percaya diri.	Belum mampu menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan berani dan percaya diri.
2	Mampu menunjukkan gambar hewan sambil menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan benar.	Mampu menunjukkan gambar hewan sambil menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan benar.	Sebagian besar mampu menunjukkan gambar hewan sambil menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan benar.	Sebagian kecil mampu menunjukkan gambar hewan sambil menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan benar.	Belum mampu menunjukkan gambar hewan sambil menyebutkan cara adaptasi hewan terhadap lingkungan dengan benar.