

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 004 SEBATIK BARAT**  
Kelas / Semester : V / II  
Tema : 8 – Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 1 – Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, Teliti, santun, percaya diri, mandiri dan bePercaya Diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiataannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, dan kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

#### IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks gambar dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca teks pengaruh kegiatan manusia terhadap alam.
- Menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Menuliskan informasi dari bacaan tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.

## **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### *Pendahuluan*

1. Guru memulai kelas dengan mengucapkan salam, kemudian melanjutkan dengan meminta salah satu perwakilan peserta didik untuk memimpin doa sebelum belajar, menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.
4. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

### *Kegiatan Inti*

1. Siswa mengamati gambar yang terdapat buku teks siswa
2. Dengan bimbingan siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan yang terdapat pada gambar.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan terhadap siswa untuk menstimulus keterakitan siswa tentang topic manusia dan lingkungan.
4. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada dipapan tulis.
5. Guru menyampaikan materi tentang manusia dan lingkungan.

### *Penutup*

1. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.
2. Berdo'a dipimpin salah seorang siswa.
3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam

## **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## **F. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- c. Unjuk Kerja : Membuat kesimpulan dari bacaan

Sebatik Barat, 8 April 2021

Calon

Kepala Sekolah Penggerak



**NURMINARI, SPD,SD**

NIP.19680728 199110 2 001

## LAMPIRAN

Penilaian hasil belajar dilakukan untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi peserta didik. Hasil dari penilaian digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Penilaian terhadap materi ini sesuai kebutuhan guru, penilaian yang digunakan dalam pertemuan ini adalah penilaian sikap, pengetahuan, dan unjuk kerja. Penilaian pengetahuan dan unjuk kerja seperti dibawah ini.

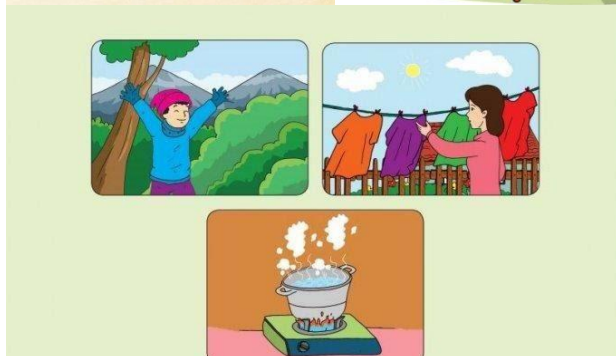
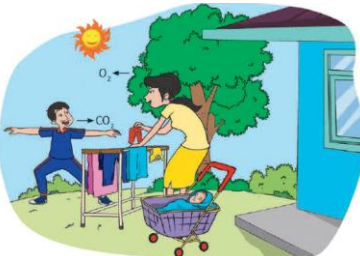
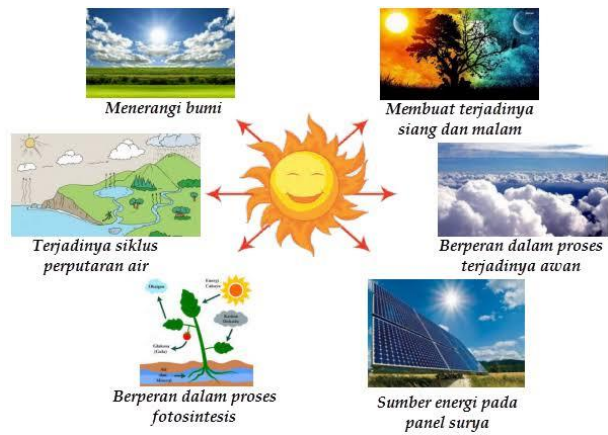
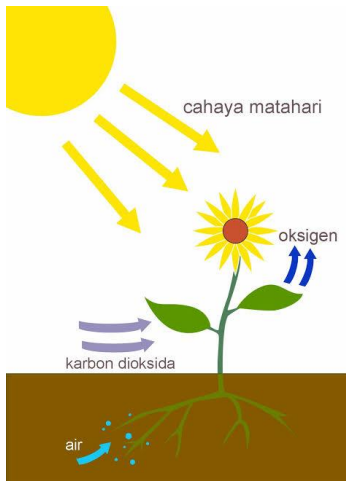
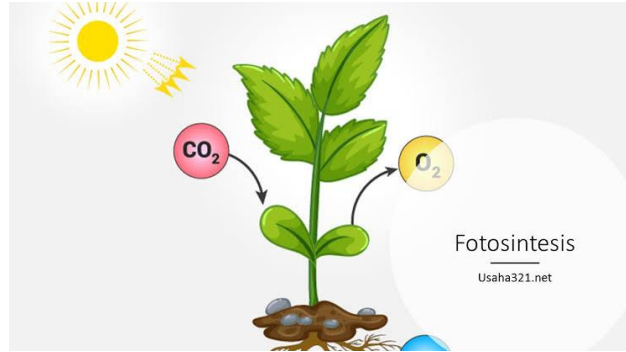
### Pengetahuan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### Unjuk Kerja

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan Presentasi	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik menulis berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Presentasi	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

# PENDUKUNG RPP



# Fungsi Air Bagi Manusia

