

A. Tujuan Pembelajaran	
Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan aplikasi geogle classroom, peserta didik dapat memahami dan menyajikan fakta tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku jujur, percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, toleransi, disiplin, dan santun.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
1.	Kegiatan pendahuluan (15 menit) Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui aplikasi geogle classrom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya
2.	Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan materi melalui bantuan aplikasi geogle classroom ▪ Peserta didik membaca materi tentang sejarah sel dan komponen kimia penyusun sel dari materi yg sudah dibagi ▪ Peserta didik melakukan kegiatan literasi sejarah sel dan komponen kimia penyusun sel ▪ Siswa memberikan komentar atau mengajukan pertanyaan di aplikasi geogle classroom ▪ Guru menanggapi pertanyaan dan memberikan komentar peserta didik
3.	Penutup (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran ▪ Guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran berikutnya melalui geogle classroom
C. Penilaian	
Penilaian Sikap	: Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran secara online
Penilaian Pengetahuan	: Tugas tentang sejarah sel dan komponen kimia penyusun sel yg diupload via geogle classroom
Penilaian Keterampilan	: Portofolio

Mengetahui:
Kepala SMAN 2 Tilatang Kamang

Gadut, 13 Juli 2020
Guru Biologi

Dra. NANI AMELIA, M.Pd.
NIP. 19650413 199702 2 002

HENDRA PUTRA, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19750620 200012 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 TILATANG KAMANG
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Semester : XI MIPA/IPS/ Ganjil TP . 2020/2021
Materi Pokok : SEL
Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan aplikasi geogle classroom, peserta didik dapat memahami dan menyajikan fakta tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan prilaku jujur, percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, toleransi, disiplin, dan santun.
B. Kegiatan Pembelajaran
1. Kegiatan pendahuluan (15 menit) Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui aplikasi geogle classrom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya
2. Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membagikan materi melalui bantuan aplikasi geogle classroom▪ Peserta didik membaca materi tentang sel prokariotik dan eukariotik dan struktur dan fungsi sel tumbuhan dan hewan dari materi yg sudah dibagi▪ Peserta didik melakukan kegiatan literasi sel prokariotik dan eukariotik dan struktur dan fungsi sel tumbuhan dan hewan▪ Siswa memberikan komentar atau mengajukan pertanyaan di aplikasi geogle classroom▪ Guru menanggapi pertanyaan dan memberikan komentar peserta didik
3. Penutup (15 menit) <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran▪ Guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran berikutnya melalui geogle classroom
C. Penilaian
Penilaian Sikap : Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran secara online Penilaian Pengetahuan : Tugas tentang sel prokariotik dan eukariotik dan struktur dan fungsi sel tumbuhan dan hewan yg diupload via geogle classroom Penilaian Keterampilan : Portofolio

Mengetahui:
Kepala SMAN 2 Tilatang Kamang

Gadut, 13 Juli 2020
Guru Biologi

Dra. NANI AMELIA, M.Pd.
NIP. 19650413 199702 2 002

HENDRA PUTRA, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19750620 200012 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 TILATANG KAMANG
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Semester : XI MIPA/IPS/ Ganjil TP . 2020/2021
Materi Pokok : SEL
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan aplikasi geogle classroom, peserta didik dapat memahami dan menyajikan fakta tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku jujur, percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, toleransi, disiplin, dan santun.
B. Kegiatan Pembelajaran
1. Kegiatan pendahuluan (15 menit) Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui aplikasi geogle classrom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya
2. Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membagikan materi melalui bantuan aplikasi geogle classroom▪ Peserta didik membaca materi tentang perbedaan sel tumbuhan dan hewan dari materi yg sudah dibagi▪ Peserta didik melakukan kegiatan literasi perbedaan sel tumbuhan dan hewan▪ Siswa memberikan komentar atau mengajukan pertanyaan di aplikasi geogle classroom▪ Guru menanggapi pertanyaan dan memberikan komentar peserta didik▪ Guru membagikan tugas di aplikasi geogle classroom
3. Penutup (15 menit) <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran▪ Guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran berikutnya melalui geogle classroom
C. Penilaian
Penilaian Sikap : Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran secara online Penilaian Pengetahuan : Tugas tentang perbedaan sel tumbuhan dan hewan yg diupload via geogle classroom Penilaian Keterampilan : laporan hasil pengamatan sel

Mengetahui:
Kepala SMAN 2 Tilatang Kamang

Gadut, 13 Juli 2020
Guru Biologi

Dra. NANI AMELIA, M.Pd.
NIP. 19650413 199702 2 002

HENDRA PUTRA, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19750620 200012 1 003

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMANegeri 2 Tilatang Kamang
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XI MIPA/IPS/ Semester I
Mata Pelajaran : Biologi

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Mengetahui,
Kepala SMA 2Tilatang Kamang

Gadut, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. NANI AMELIA, M.Pd
NIP. 19660413 199702 2 002

HENDRA PUTRA, S.Pd.M.Pd
NIP. 19750620 200012 1 003

Lampiran 1.

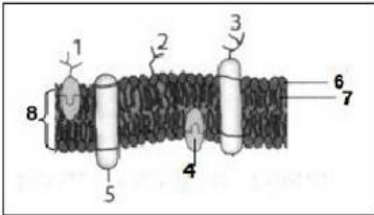
Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal pilihan ganda

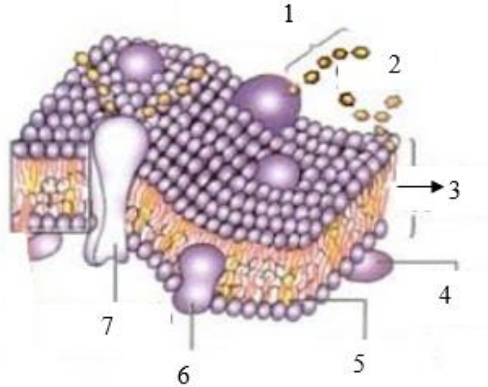
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN KD 3.1

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
3.1.1 Menjelaskan sejarah penemuan dan teori tentang sel	Diberikan beberapa teori sel, peserta didik dapat menentukan ahli yang mengemukakannya	C3	Perhatikan pernyataan teori sel berikut! 1. Sel merupakan unit pertumbuhan 2. Sel merupakan bagian fundamental 3. Setiap sel berasal dari sel sebelumnya 4. Sel merupakan unit kesatuan fungsional 5. Protoplasma adalah cairan hidup yang terdapat pada sel hidup Manakah yang merupakan pendapat Johannes Purkinje... a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5	1	E
	Diberikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan teori tentang sel	C3	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Sel berasal dari sel sebelumnya 2. Sel-sel membentuk suatu kesatuan individu 3. Sel merupakan unit struktural terkecil makhluk hidup 4. Pertumbuhan inti sel penyebab pertumbuhan organisme 5. Sel merupakan unit hereditas yang mewariskan sifat genetik Yang merupakan teori tentang sel... a. 1, 2 dan 3 b. 1, 2 dan 4 c. 1, 3 dan 4 d. 2, 3 dan 4	2	A

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban																				
			e. 2, 3 dan 5																						
	Peserta didik dapat menentukan pasangan yang tepat berdasarkan pernyataan yang ada pada sebuah tabel	C3	<p>Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ilmuwan</th> <th></th> <th>Teori</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Robert Brown</td> <td>a</td> <td>Penemu protoplasma</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Felix Durjadin</td> <td>b</td> <td>Penemu nukleus</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Theodor Schwan</td> <td>c</td> <td>Penemu sel tumbuhan</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Mathias Jacob Schleiden</td> <td>d</td> <td>Penemu sel hewan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasangan yang tepat antara ilmuwan dan teorinya tentang sel ditunjukkan oleh nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1b dan 2a 1a dan 3d 2a dan 4c 3c dan 4b 4c dan 1a 		Ilmuwan		Teori	1	Robert Brown	a	Penemu protoplasma	2	Felix Durjadin	b	Penemu nukleus	3	Theodor Schwan	c	Penemu sel tumbuhan	4	Mathias Jacob Schleiden	d	Penemu sel hewan	3	A
	Ilmuwan		Teori																						
1	Robert Brown	a	Penemu protoplasma																						
2	Felix Durjadin	b	Penemu nukleus																						
3	Theodor Schwan	c	Penemu sel tumbuhan																						
4	Mathias Jacob Schleiden	d	Penemu sel hewan																						
1.1.2	Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel	Diberikan sebuah pernyataan mengenai komponen kimiawi penyusun tubuh makhluk hidup, peserta didik mampu mengemukakan unsur yang diminta	C3	<p>Sebuah sel (baik tumbuhan maupun hewan) terdiri atas tiga bagian utama yakni: membran sel, nukleus (inti sel) dan sitoplasma yang merupakan bagian terbesar penyusun sebuah sel. Ketiga bagian tersebut secara kimiawi terdiri atas unsur-unsur kimia antara lain Oksigen (O₂), Besi (Fe), Tembaga (Cu), Mangan (Mn), Nitrogen (N), Karbon (C), Sulfur (S), dan Seng (Zn). Yang merupakan unsur makro penyusun sebuah sel adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Karbon (C), Sulfur (S), dan Seng (Zn) Oksigen (O₂), Besi (Fe), dan Tembaga (Cu) Besi (Fe), Tembaga (Cu), dan Mangan (Mn) Oksigen (O₂), Nitrogen (N), dan Karbon (C) Mangan (Mn), Nitrogen (N), dan Karbon (C) 	4	D																			

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
	Peserta didik mampu menentukan pernyataan yang benar mengenai komponen kimiawi penyusun sel	C3	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Bersifat hidrofobik 2. Pelarut vitamin A, D, E, K 3. Berfungsi sebagai sumber energi 4. Memiliki rumus molekul $(CH_2O)_n$ 5. Unsur utama penyusunnya C, H, dan O 6. Unsur utama penyusunnya C, H, O dan N 7. Komponen penyusun struktur sel Yang merupakan karakteristik dari karbohidrat adalah... a. 1, 2, 3 dan 4 b. 2, 3, 4 dan 5 c. 2, 4, 5 dan 6 d. 3, 4, 5 dan 6 e. 3, 4, 5 dan 7	5	E
	Diberikan sebuah gambar, peserta didik mampu menentukan bagian yang diminta	C3	Perhatikan struktur kimia membran sel berikut!  Senyawa penyusun membran sel yang ditunjuk oleh 1, 2, dan 6 secara berurutan adalah... a. Kolesterol, protein, gliserol b. Fosfolipid, protein, kolesterol c. Glikolipid, protein, glikoprotein d. Glikoprotein, glikolipid, fosfolipid e. Glikoprotein, protein integral, asam lemak	6	D
	Diberikan pernyataan, peserta didik dapat	C3	Berikut merupakan penyusun struktur asam nukleat! 1. Heliks ganda 2. Rantai tunggal	7	E

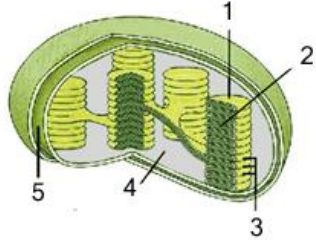
Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
	menentukan karakteristik asam nukleat		3. Basa nitrogen: adenin, urasil, guanin, sitosin 4. Basa nitrogen: adenin, timin, guanin, sitosin 5. Memiliki gula deoksiribosa 6. Memiliki gula ribosa Susunan rangkaian RNA terdiri atas... a. 1, 2 dan 3 b. 1, 4 dan 5 c. 2, 3 dan 5 d. 1, 4 dan 6 e. 2, 3 dan 6		
3.1.3 Membedakan struktur sel prokariotik dan eukariotik..	Diberikan pernyataan tentang organel sel, peserta didik mampu menunjukkan organel sel yang diminta.	C2	Perhatikan pernyataan organel sel berikut! I. Flagela. II. Lisosom. III. Ribosom. IV. Mesosom. V. Dinding sel. Organel yang terdapat pada sel prokariotik adalah A. (I), (II), dan (III) B. (I), (II), dan (IV) C. (II), (III), dan (IV) D. (II), (III), dan (V) E. (III), (IV), dan (V)	8	E
	Diberikan gambar, peserta didik mampu menunjukkan organel sel yang diminta.	C2	Perhatikan pernyataan organel sel berikut! I. Nukleus. II. Mesosom III. Badan golgi. IV. Mitokondria. V. Retikulum Endoplisma. Organel yang terdapat pada sel eukariotik adalah A. (I), (II), dan (III) B. (I), (II), dan (IV)	9	E

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
			C. (II), (III), dan (IV) D. (II), (III), dan (V) E. (III), (IV), dan (V)		
	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu menunjukkan perbedaan struktur sel yang diminta.	C2	Perhatikan pernyataan berikut! I. Ukuran sel prokariotik lebih kecil dibanding sel eukariotik. II. Sel prokariotik tidak memiliki organel bermembran lengkap. III. Sel prokariotik hanya ditemukan pada kingdom archaeobacteria dan eubacteria. IV. Perbedaan sel prokariotik dan eukariotik hanya pada ada tidaknya membran inti. V. Tidak adanya inti sel sejati (nukleus) pada sel prokariotik, hanya berupa nukleoid. Perbedaan sel prokariotik dan eukariotik yang tepat ditunjukkan oleh nomor A. (I), (II), (III), dan (IV) B. (I), (II), (III), dan (V) C. (I), (II), (IV), dan (V) D. (I), (III), (IV), dan (V) E. (II), (III), (IV), dan (V)	10	D
3.1.4 Menjelaskan struktur dan fungsi organel sel	Diberikan gambar, peserta didik mampu menentukan bagian membran sel yang ditunjuk	C3	Untuk soal no. 1 dan 2 Perhatikan pernyataan di bawah ini! 	11	B

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban																														
			Lapisan fosfolipid yang bersifat hidrofilik ditunjukkan oleh nomor.... A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5																																
		C3	Berdasarkan gambar di atas, nama bagian yang ditunjuk dalam tabel berikut yang benar adalah.... <table border="1" data-bbox="958 587 1751 1066"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>3</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Fosfolipid</td> <td>glikoprotein</td> <td>Rantai karbohidrat</td> <td>Protein integral</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Rantai Karbohidrat</td> <td>Fosfolipid</td> <td>Protein integral</td> <td>Glikoprotein</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Protein integral</td> <td>Glikolipid</td> <td>Glikoprotein</td> <td>fosfolipid</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Glikolipid</td> <td>Protein integral</td> <td>Protein perifer</td> <td>Glikoprotein</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Protein perifer</td> <td>Glikoprotein</td> <td>Glikolipid</td> <td>Protein integral</td> </tr> </tbody> </table>		1	3	6	7	A	Fosfolipid	glikoprotein	Rantai karbohidrat	Protein integral	B	Rantai Karbohidrat	Fosfolipid	Protein integral	Glikoprotein	C	Protein integral	Glikolipid	Glikoprotein	fosfolipid	D	Glikolipid	Protein integral	Protein perifer	Glikoprotein	E	Protein perifer	Glikoprotein	Glikolipid	Protein integral	12	C
	1	3	6	7																															
A	Fosfolipid	glikoprotein	Rantai karbohidrat	Protein integral																															
B	Rantai Karbohidrat	Fosfolipid	Protein integral	Glikoprotein																															
C	Protein integral	Glikolipid	Glikoprotein	fosfolipid																															
D	Glikolipid	Protein integral	Protein perifer	Glikoprotein																															
E	Protein perifer	Glikoprotein	Glikolipid	Protein integral																															
	Diberikan gambar, peserta didik mampu menentukan bagian organel sel yang ditunjuk beserta fungsi	C3	Untuk menjawab soal no 13-17 perhatikan gambar organel sel berikut!	13	D																														

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban															
			<div data-bbox="1003 263 1765 718" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="958 746 1765 805">Dari gambar diatas, fungsi organel yang di tunjukkan nomor 5 dan 6 adalah....</p> <table border="1" data-bbox="958 890 1749 1311"> <thead> <tr> <th></th> <th data-bbox="1025 895 1397 951">Organel 5</th> <th data-bbox="1397 895 1742 951">Organel 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="965 951 1025 1070">A.</td> <td data-bbox="1025 951 1397 1070">Pengendali seluruh kegiatan sel</td> <td data-bbox="1397 951 1742 1070">Ekskresi sel, pembentukan dinding sel dan pembentukan lisosom</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1070 1025 1158">B.</td> <td data-bbox="1025 1070 1397 1158">Tempat menyimpan amilum</td> <td data-bbox="1397 1070 1742 1158">Berperan dalam proses pembelahan sel</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1158 1025 1246">C.</td> <td data-bbox="1025 1158 1397 1246">Tempat sintesis protein</td> <td data-bbox="1397 1158 1742 1246">Pengendali seluruh kegiatan sel</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1246 1025 1311">D.</td> <td data-bbox="1025 1246 1397 1311">Tempat sintesis protein</td> <td data-bbox="1397 1246 1742 1311">Ekskresi sel, pembentukan dinding sel dan</td> </tr> </tbody> </table>		Organel 5	Organel 6	A.	Pengendali seluruh kegiatan sel	Ekskresi sel, pembentukan dinding sel dan pembentukan lisosom	B.	Tempat menyimpan amilum	Berperan dalam proses pembelahan sel	C.	Tempat sintesis protein	Pengendali seluruh kegiatan sel	D.	Tempat sintesis protein	Ekskresi sel, pembentukan dinding sel dan		
	Organel 5	Organel 6																		
A.	Pengendali seluruh kegiatan sel	Ekskresi sel, pembentukan dinding sel dan pembentukan lisosom																		
B.	Tempat menyimpan amilum	Berperan dalam proses pembelahan sel																		
C.	Tempat sintesis protein	Pengendali seluruh kegiatan sel																		
D.	Tempat sintesis protein	Ekskresi sel, pembentukan dinding sel dan																		

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal		No. Soal	Kunci jawaban
				pembentukan lisosom		
			E.	Berperan dalam proses pembelahan sel	Tempat menyimpan amilum	
		C3	<p>Pada gambar di atas, nama organel bernomor 9 yang sesuai dengan fungsinya adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Kompleks golgi untuk sekresi zat Mitokondria untuk respirasi sel Lisosom sebagai penghasil enzim hidrolitik Retikulum endoplasma halus untuk transfer zat Retikulum endoplasma kasar untuk sintesis protein 		14	B
		C3	<p>Bagian sel yang menyimpan informasi genetik, yaitu.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 		15	B
		C3	<p>Organel nomor 13, berfungsi dalam proses....</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembelahan sel Sintesis protein Respirasi sel Pencernaan intraseluler Produksi enzim katalase 		16	A
		C3	<p>Proses pembentukan lisosom, melibatkan organel nomor....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dan 9 2 dan 8 5 dan 6 7 dan 9 8 dan 13 		17	C

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
		C3	 <p>Berdasarkan gambar di atas, bagian yang ditunjuk oleh nomor 1 dan 4 adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Grana dan stroma Tilakoid dan grana Stroma dan tilakoid Membrane dalam dan lumen Grana dan lumen 	18	A
3.1.5 Membedakan sel tumbuhan dan sel hewan	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan organel sel yang ada pada sel tumbuhan	C2	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinding sel Vakuola Plastida Sentriol Lisosom <p>Organel yang hanya ada pada sel tumbuhan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dan 2 1 dan 3 2 dan 3 3 dan 4 4 dan 5 	19	B
	Diberikan soal, peserta didik mampu menentukan organel sel yang ada pada sel hewan beserta	C2	<p>Organel khusus yang hanya ada pada sel hewan beserta fungsinya yang benar adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mitokondria untuk respirasi sel Kloroplas untuk proses fotosintesis 	20	E

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
	fungsi		<ul style="list-style-type: none"> c. Ribosom untuk sintesa protein d. Badan golgi untuk membentuk dinding sel e. Sentiol untuk pembeahan sel 		

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

A. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan bagi siswa yang tidak tuntas (memperoleh Nilai KD kurang dari nilai KKM yakni 75 dengan mengikuti program pembelajaran kembali baik dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) atau memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas kemudian melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas melalui pemanfaatan tutor sebaya.

Bentuk-bentuk pembelajaran remedial

1. Mengajarkannya kembali (reteaching) atau Remedial teaching klasikal jika jumlah siswa yang tidak tuntas di atas 85%
2. Pembelajaran ulang bagi siswa yang tidak tuntas sebelum melaksanakan ujian perbaikan (Soal yang diujikan adalah soal yang skornya masih di bawah KKM atau yang belum tuntas)
3. Pemberian tugas

Untuk Pelaksanaan Kegiatan Remedial dilaksanakan diluar jam pelajaran efektif dan peserta didik mengisi daftar seperti Tabel dibawah ini:

No	Nama Siswa	Kelas	IPK yang belum Tuntas	Nilai Awal	Nilai Akhir	Tanda Tangan
1.						
2.						
3.						

B. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah tuntas (memperoleh Nilai KD \geq KKM = 75) dengan memberikan program pembelajaran tambahan berupa materi dan pembahasan soal-soal dengan variasi yang lebih tinggi dan memberikan pembahasan soal-soal olimpiade, uji kompetensi atau menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) melalui pembelajaran mandiri.

Bentuk-bentuk Program pengayaan

- a. Tutor Teman Sebaya
- b. Memberikan materi pengayaan

Untuk Pelaksanaan Kegiatan Pengayaan dilaksanakan diluar jam pelajaran efektif dan peserta didik mengisi daftar seperti Tabel dibawah ini:

No	Nama Siswa	Kelas	IPK yang akan diberikan pengayaan	Nilai Awal	Nilai Akhir	Tanda Tangan
1.						
2.						
3.						