

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP
Tujuan Pembelajaran	KD 3.6 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel. IPK 3 3.6.1 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel. 3.6.2.Mengidentifikasi bagian-bagian sel hewan. 3.6.3.Mengidentifikasi bagian-bagian sel tumbuhan. 3.6.4Membedakan sel hewan dan sel tumbuhan. Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel, mengidentifikasi bagian-bagian sel hewan, mengidentifikasi bagian-bagian sel tumbuhan, membedakan sel hewan dan sel tumbuhan dan terampil membuat model struktur sel tumbuhan dan hewan Menunjukkan perilaku bekerja sama dalam mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel. Memiliki sikap hati-hati dalam melakukan percobaan.	KD 4.6 Membuat model struktur tumbuhan, hewan. IPK 4 4.6.1 Membuat model struktur sel tumbuhan, hewan.	
Materi Pembelajaran	Sistem organisasi kehidupan tingkat sel, bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan.		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Problem Based Learning Produk: Model sel Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan dan membuat model sel Alat, Bahan, dan Media: Gambar bagian-bagian tubuh katak, mikroskop, gelas objek, kaca penutup, tumbuhan Rhoecococcus discolor, air kolam, kapas, LKPD sel hewan, sel tumbuhan.	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh katak Inti: 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> Bagaimanakah langkah-langkah mengamati sel hewan dan tumbuhan dengan mikroskop ? Gambar dan sebutkan bagian-bagian sel hewan dan sel tumbuhan hasil pengamatan Apakah perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan ? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memprediksi perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan melalui pengamatan dan studi literasi 3. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pengamatan sel hewan dan sel tumbuhan menggunakan mikroskop Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat gambar berdasarkan hasil pengamatan dan analisisnya Peserta didik mempresentasikan gambar dan hasil analisis data 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru mengklarifikasi hasil analisis peserta didik Penutup: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	5' 5' 5' 10' 40' 40' 10' 5'
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja Remedial: Penugasan tentang bagian-bagian sel hewan dan sel tumbuhan Pengayaan : Penugasan tentang bagian-bagian sel hewan dan sel tumbuhan			

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Parungkuda, Januari 2021
Guru Mapel,