

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Sumberanyar
Kelas / Semester	: IV/ Ganjil
Tema	: 1. Kebersamaan dalam Keberagaman
Sub Tema	: 2. Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman suku, agama, dan budaya
Pembelajaran ke	: 2 (Dua)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks Tong Sampah Gotong Royong, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan satu contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan persiapan pembelajaran dengan pengelolaan kelas2. Memberi salam dan berdo'a sebelum melaksanakan proses pembelajaran3. Absensi kehadiran peserta didik4. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab materi sebelumnya yaitu tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran.5. Siswa diajak bernyanyi lagu "Dari Sabang sampai Merauke", lalu guru mengaitkan lagu tersebut ke materi yang akan dipelajari hari ini6. Menyampaikan kompetensi capaian dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca senyap teks tentang "Tong Sampah Gotong Royong".2. Selanjutnya siswa diajak tanya jawab Bersama guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari sebuah paragraph.3. Siswa secara individu mengidentifikasi dan menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks "Tong Sampah Gotong Royong" LK 1 (Terlampir) (mengidentifikasi dan menganalisis)4. Siswa diminta untuk duduk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Siswa akan menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman dalam kelompok. Kelompok akan menghasilkan satu produk yang merupakan kesepakatan setiap anggotanya. (Mengomunikasikan, Menganalisis)5. Siswa mengamati kembali teks "Tong Sampah Gotong Royong" kemudian diminta melakukan identifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya yang terdapat dalam teks bacaan dituliskan pada LK 2 kemudian di tempel di dinding kelas. (Menyampaikan Hasil)6. Siswa dibantu guru menyimpulkan secara klasikal.7. Siswa diberikan penguatan materi dengan bertanya kepada siswa:<ol style="list-style-type: none">a. Apa itu kerjasama?b. Apa manfaat kerjasama?c. Bagaimana cara kita supaya bisa bekerjasama dalam keberagaman.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas secara individu yang berkaitan dengan mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa juga menuliskannya di buku siswa. (Mengamati dan Mendeskripsikan). LK 3 (Terlampir) 2. Siswa diajak guru membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini 3. Pembelajaran ditutup dengan do'a.
----------------	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

No	Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen yang digunakan	Ket.
1.	Sikap	Individu	Jurnal sikap	
2.	Pengetahuan	Individu, kelompok	Lembar Kerja Siswa	
3.	Keterampilan	Individu, kelompok	Rubrik Penilaian	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumberanyar, 3 Juni 2021
Guru Kelas IV

SAMPUN, S.Pd
NIP. 19621010 198606 1 001

FERI SUKMANA, S.Pd.SD
NIP. 19881230 201903 1 002

1. Penilaian Sikap

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat = 1
- Mulai terlihat = 2
- Mulai berkembang = 3
- Sudah terlihat/membudaya = 4

2. Setiap hari guru dapat menilai seluruh siswa atau disesuaikan dengan kepentingan guru dalam menilai jumlah siswa di kelasnya.

Format Jurnal Sikap Siswa (KI-2)

Nama Peserta Didik :

No	Sikap	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkembang (3)	Membudaya (4)	Tindak lanjut	Hasil
1.	Teliti						
2.	Bertanggung Jawab						
3.	Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.						
4.	Jujur						
5.	Percaya diri						
6.	Disiplin						
7.	Mau peduli lingkungan						
8.	Dapat bekerja sama dengan guru dan teman						

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Lembar Kerja 1: Bahasa Indonesia
- b. Lembar Kerja 2: PPKn
- c. Lembar Kerja 3: PPKn

No	Nama	Nilai harian Pengetahuan (KI 3)	
		Bahasa Indonesia 3.4	PPKn 3.1
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10			
11.			
12.			
13.			

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Bahasa Indonesia: menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap:	Mandiri Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Rubrik PPKn: Cerita pengalaman kerjasama

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keberagaman	Menjelaskan 3 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya).	Menjelaskan 2 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya).	Menjelaskan 1 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya).	Belum mampu menyebutkan keberagaman.
Kerjasama	Memberikan satu contoh dan menjelaskan kegiatan yang menunjukkan kerjasama yang pernah dilakukan dengan benar.	Mampu memberikan contoh, namun menjelaskan dengan kurang tepat.	Contoh yang diberikan masih belum menunjukkan kerjasama dalam keberagaman.	Belum mampu memberikan contoh.

Persatuan dan Kesatuan	3 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Menjelaskan Menjelaskan 2 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 1 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Belum mampu memberikan contoh.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 2 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 1 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Belum mampu menjelaskan manfaat.

Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama	KRITERIA																Nilai	
		Gagasan pokok.				Gagasan pendukung.				Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.				Sikap: Mandiri					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	Jum.	Akhir
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Penilaian Keterampilan PPKn

No	Nama	KRITERIA																Nilai	
		Kebersamaan.				Kerjasama.				Persatuan dan Kesatuan				Manfaat.					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	Jum.	Akhir
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Ket. Kriteria Penilaian

4. Sangat baik

3. Baik

2. Cukup

1. Perlu Pendampingan

LAMPIRAN 1

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
 - 3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks
 - 3.1.2 Menyebutkan gagasan pokok yang diperoleh pada setiap paragraph teks
 - 3.1.3 Menyebutkan gagasan pendukung yang diperoleh pada setiap paragraph teks
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.
 - 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran

PPKn

- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
 - 3.4.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks
 - 3.4.2 Menyebutkan keberagaman di Indonesia
 - 3.4.3 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
 - 4.4.1 Menyajikan informasi tentang makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di Indonesia

MATERI

- 1. Gagasan pokok dan pendukung
- 2. Keberagaman sosial dan budaya



Bacalah teks berikut.

Tong Sampah Gotong Royong



Ada yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung. Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu, karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan. Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain. Apa yang akan dikerjakan oleh warga hari ini?



Pagi hari Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi terlebih dahulu di Pura. Sementara itu, warga bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Udin, Siti, dan Edo membantu Pak Ismail dan beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah kebun, seperti daun-daun kering, batang, dan buah yang berjatuhan di bawah pohon. Lani memilih untuk memoleskan cat dasar putih pada ember dan drum bekas.

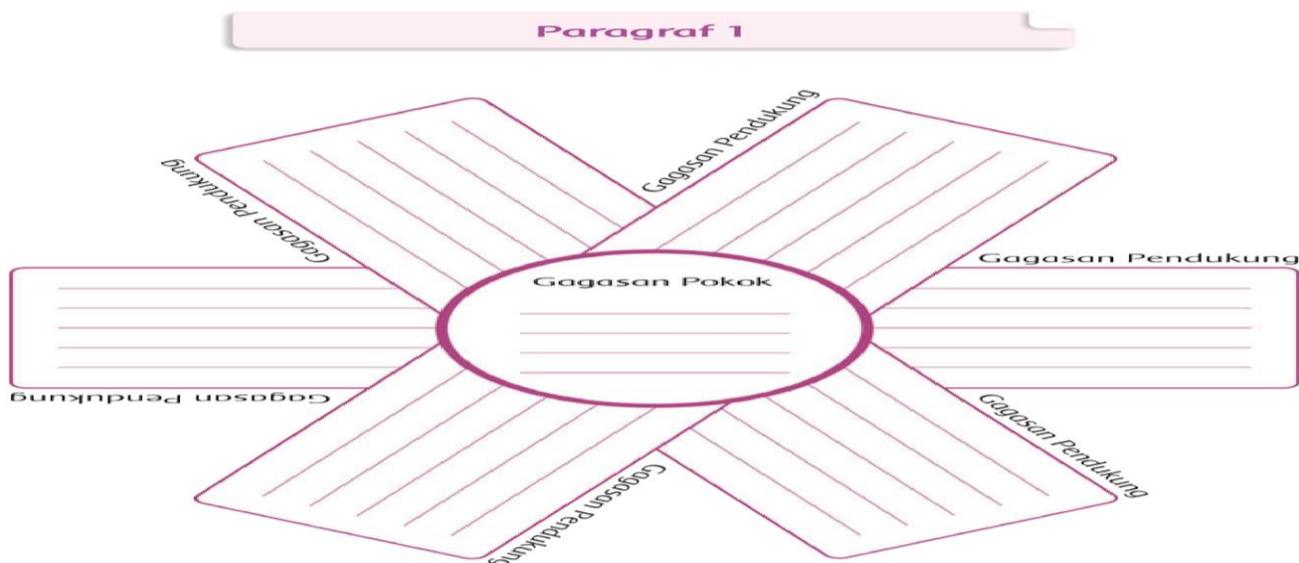
Ada juga warga yang menambal lubang-lubang di karung-karung plastik bekas, agar nantinya bisa dipakai kembali menjadi tempat sampah kering.

Kira-kira pukul 10.00, Pak Made, Dayu dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru siap dihias! Pak Made, Ibu Made, dan Dayu berkeliling membuat pola hiasan di tempat-tempat sampah baru. Lani turut membantu Dayu. Setelahnya, warga bergotong royong mengecat dan memperindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 12 tempat sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Drum bekas, ember bekas, karung plastik, keranjang anyam, sudah berubah menjadi tempat sampah yang cantik.

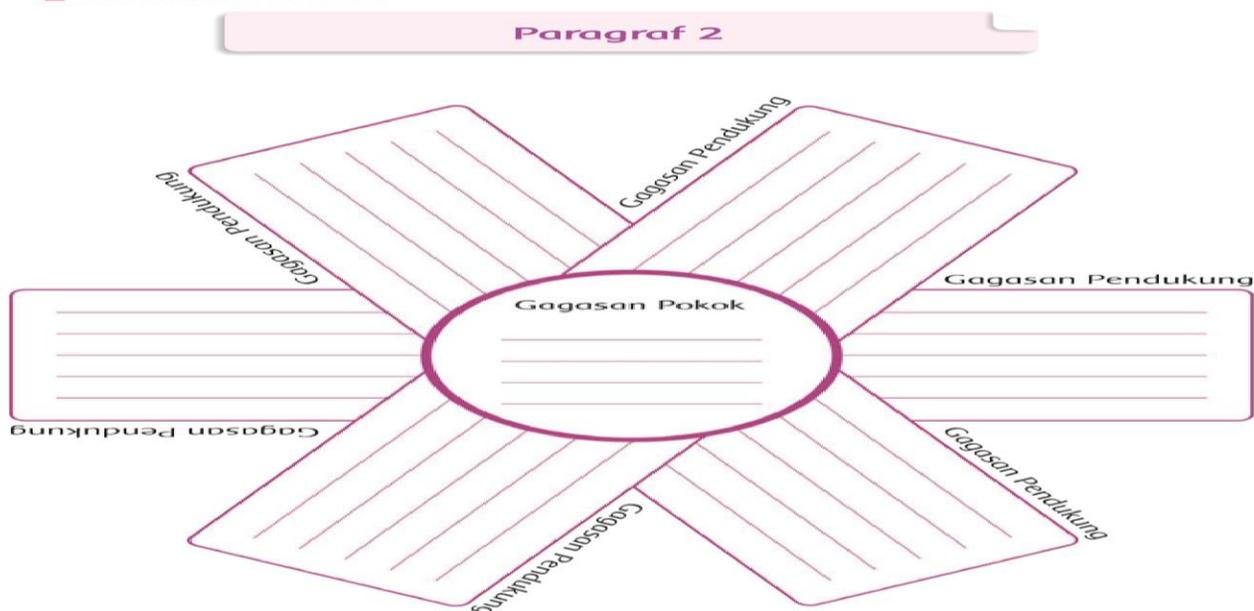


Lembar Kerja 1

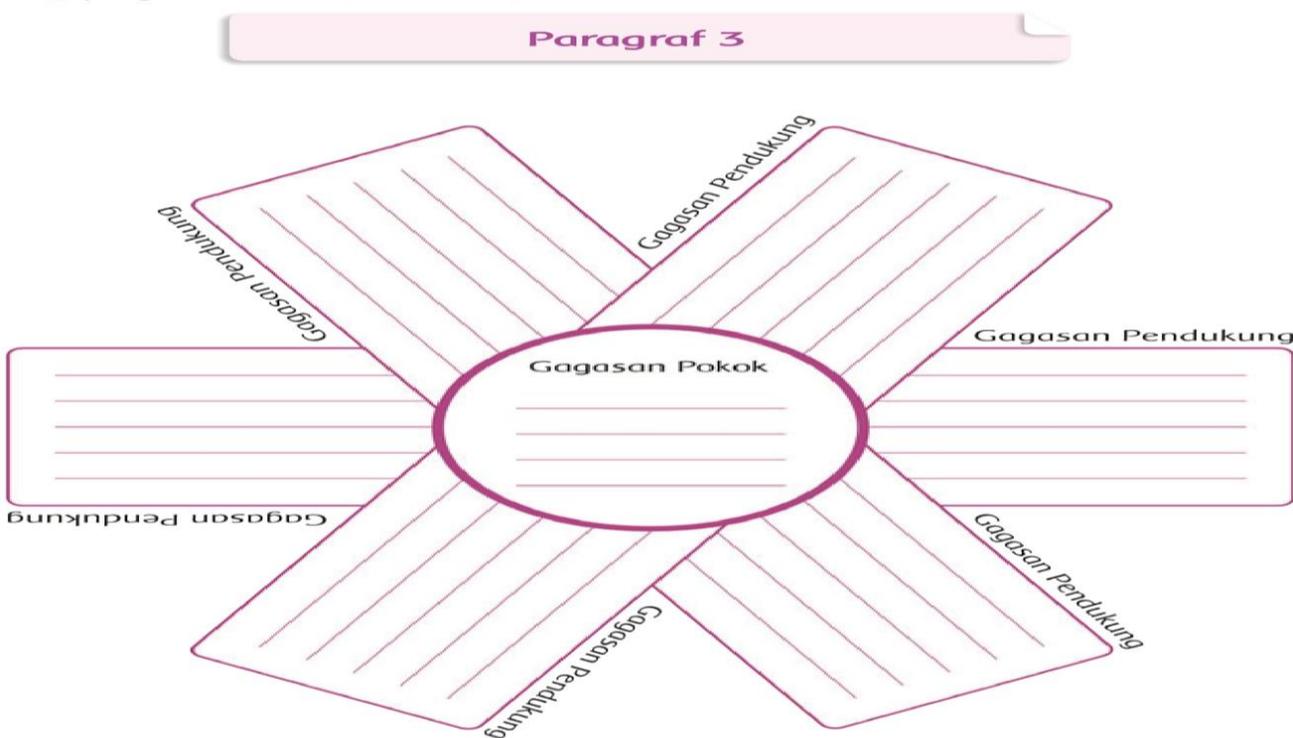
Bacalah setiap paragraf dan tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukungnya pada diagram yang telah disediakan



Diskusikan dengan temanmu diagram yang kamu hasilkan. Perhatikan perbaikan yang diberikan oleh guru agar kamu bisa lebih baik lagi dalam memahami bacaan.



Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan teman di sebelahmu. Apakah ada yang berbeda? Diskusikanlah!



Kunci Jawaban Lembar Kerja 1

Paragraf 1

Gagasan Pokok : Warga berkumpul di lapangan

Gagasan Pendukung : Peralatan yang dibawa warga.

Paragraf 2

Gagasan Pokok : Warga bergotong royong

Gagasan Pendukung : Mereka saling membantu.

Paragraf 3

Gagasan Pokok : Tong sampah siap dihias

Gagasan Pendukung : Membuat pola hiasan, keranjang sampah yang cantik

Lembar Kerja 2

Ayo Berdiskusi



Berdasarkan teks yang kamu baca, isilah grafik berikut!

Keberagaman

--	--	--

Kerja sama

--	--	--

Manfaat
Kerja sama

--	--	--

Kunci Jawaban Lembar Kerja 2



Keberagaman

agama

budaya

suku bangsa

Kerja sama

saling membantu

bahu membahu

saling mendukung

Manfaat
Kerja sama

pekerjaan cepat diselesaikan

kerukunan warga masyarakat terjalin

memperkuat persatuan dan kesatuan

Penguatan Materi Dengan Bertanya Pada Siswa

Setelah kamu mengisi grafik di atas, Diskusikan pertanyaan berikut dengan temanmu.

1. Apa itu kerja sama?
2. Apa manfaat kerja sama?
3. Bagaimana cara kita supaya bisa bekerja sama dalam keberagaman?



1. Apa itu kerjasama?

Kerjasama adalah usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama.

2. Apa manfaat kerjasama?

- Pekerjaan cepat selesai
- Kerukunan warga terjalin
- Memperkuat persatuan dan kesatuan

3. Bagaimana cara kita supaya bisa bekerjasama dalam keberagaman?

- Saling menolong seama warga masyarakat.
- Bahu membahu membangun
- Saling mendukung

Lembar Kerja 3

Kerja sama merupakan usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama. Bagaimana dengan warga di daerahmu? Apakah mereka juga bekerja sama dalam keberagaman. Ceritakan satu bentuk kerja sama yang dilakukan di tempat tinggalmu.

1. Keberagaman di lingkunganmu
2. Memberikan satu contoh kerja sama dan menjelaskan sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerja sama
3. Manfaat kerja sama
4. Kesimpulan (apa pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman)

Media Pembelajaran

