

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 TUNGGUL
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : Cita-Citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru mengamati gambar kelinci, siswa dapat menganalisis perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan benar.
2. Setelah siswa mengamati gambar hewan peliharaan bersama guru, siswa dapat membandingkan siklus hidup hewan peliharaan dengan benar.
3. Setelah siswa mengamati gambar hewan peliharaan bersama guru, siswa dapat membuat skema siklus hidup hewan peliharaan dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Religius dan Disiplin /PPK)3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.4. Siswa menyiapkan diri agar siap belajar dan melakukan tepuk semangat.5. Siswa menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.6. Siswa menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. “Hari ini hari pertama masuk sekolah untuk semester dua ya. Tentu banyak kegiatan yang anak-anak lakukan selama liburan. Apa saja kegiatan anak-anak? Adakah yang punya hobi baru memelihara hewan kesukaan?”7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan bersama guru (saintifik-mengamati).2. Siswa memperhatikan permasalahan yang disampaikan guru (saintifik-mengamati). Bagaimana perbedaan pertumbuhan dan perkembangan? Apakah semua hewan memiliki siklus hidup yang sama? <p>Tahap 2: Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru membentuk 2 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 3 orang.4. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) | 6 menit |

| | | |
|----------------|---|---------|
| | <p>Tahap 3 : Penyelidikan Mandiri dan Kelompok</p> <p>5. Siswa dan guru mengamati gambar kelinci (saintifik-mengamati)</p> <p>6. Siswa dan guru saling bertanya jawab dan menganalisis perbedaan konsep pertumbuhan dan perkembangan (saintifik-menalar) (4C-Critical Thinking)</p> <p>7. Secara berkelompok, siswa diminta membandingkan siklus hidup hewan peliharaan dengan menyusun urutan tahapan pertumbuhan hewan tersebut. (Saintifik-Mencoba) (4C-Collaboration)</p> <p>8. Para siswa juga diminta membuat skema siklus hidup hewan peliharaan (Saintifik-Mencoba) (4C-Collaboration-Creativity)</p> <p>Tahap 4 : Pengembangan dan Penyajian Hasil</p> <p>9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Saintifik-Mengomunikasikan) (4C-Communication)</p> <p>10. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok presentasi (4C-Communication)</p> <p>Tahap 5 : Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>11. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait hasil diskusi kelompok (4C-Communication)</p> <p>12. Guru memberikan reward terhadap seluruh siswa.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran hari ini</p> <p>2. Siswa diminta untuk melakukan refleksi atau menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religius)</p> | 2 menit |

C. Penilaian Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Ranah | Teknik | Jenis | Bentuk | Instrumen |
|---------------------|-----------------|---------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| - | Sikap Spiritual | Non Tes | Observasi | Jurnal Penilaian Sikap | Lembar pengamatan |
| | Sikap Sosial | Non Tes | Observasi | Jurnal Penilaian Sikap | Lembar Pengamatan |
| IPA | Pengetahuan | Tes | Tertulis | Isian Singkat | Lembar Soal |
| | Keterampilan | Non Tes | Penilaian Kinerja | Rubrik Penilaian Kinerja | Lembar Pengamatan |

Jepara, 5 Januari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

SUPAR, S.Pd
NIP. 19650116 198508 1 001

SANTI LESTARI, S.Pd
NIP. 19930322 202012 2 002

**INSTRUMEN PENILAIAN
KISI-KISI DAN PENILAIAN**

| Kompetensi Dasar | Indikator | Ranah | Penilaian | | | Nomor Soal |
|---|---|------------|-----------|-------------------|--------------------------|------------|
| | | | Teknik | Jenis | Bentuk | |
| IPA 3.2. Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. | 3.2.1. Menganalisis perbedaan pertumbuhan dan perkembangan | Kognitif | Tes | Tertulis | Isian Singkat | 1-2 |
| | 3.2.2. Membandingkan siklus hidup hewan peliharaan | | | | | 3-5 |
| 4.2. Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. | 4.2.1. Membuat skema siklus hidup hewan peliharaan | Psikomotor | Non Tes | Penilaian Kinerja | Rubrik Penilaian Kinerja | - |

III. PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama :

No :

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Kurnia sering memperhatikan kucing di sekitar rumahnya. Anak kucing yang dilihatnya di bawah pohon sekarang sudah menjadi besar. Hal ini menunjukkan bahwa anak kucing tersebut mengalami
2. Adelia sering tertawa melihat tingkah laku kelincinya. Gerakannya semakin lincah dan menggemaskan. Artinya kelinci Adelia mengalami
3. Perhatikan hewan-hewan berikut: angsa, sapi, bebek dan kuda. Hewan yang siklus hidupnya sama dengan kambing adalah dan
4. Perhatikan gambar berikut!



A



B



C



D

Siklus hidup yang dialami bebek secara urut dimulai dari

5. Perbedaan siklus hidup kedua hewan berikut adalah



(A)



(B)

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Kunci Jawaban

| Isian Singkat | |
|---------------|---|
| 1 | Pertumbuhan |
| 2 | Perkembangan |
| 3 | Sapi, kuda |
| 4 | B – D – A – C |
| 5 | Siklus hidup kucing dimulai ketika melahirkan anak kucing, kucing muda dan kucing dewasa Siklus hidup burung dimulai dari telur, anak burung, burung muda, dan burung dewasa |

Pedoman Penskoran

| | |
|--|--|
| Isian Singkat setiap jawaban benar mempunyai skor 2 Jawaban mendekati benar skor 1 jawaban salah mempunyai skor 0 tidak ada jawaban mempunyai skor 0 | Skor = 2 x 5 = 10 |
| Jumlah skor minimal = 0 | Skor Maksimal = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$ |

Kriteria Penskoran :

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|--|---|
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat. | Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat. | Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan. | Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat. |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar. |

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 8

Skor minimal : 2