

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK (CGP) ANGKATAN 5 KABUPATEN MESUJI (TOPIK BELAJAR TENTANG KEMANDIRIAN DAN KEWIRAUSAHAAN)

**Kelas VI Semester 1  
Tema 5 Wirausaha  
Subtema 3 Ayo, Belajar Berwirausaha  
Pembelajaran 2 PPKN, SBdP**



**Disusun oleh :**

**Nama : HERU ARDITIA SANJAYA, S.Pd.,Gr**  
**NIP : 19910706 201903 1 002**  
**Jabatan : Guru Kelas**  
**Unit Kerja : SDN 5 Tanjung Raya**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN MESUJI**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Sasaran : SDN 5 TANJUNG RAYA  
 Kelas / Semester : VI (enam) / I (ganjil)  
 Tema : Wirausaha (Tema 5)  
 Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran, dan kesiapan peserta didik.</li> <li>2. Guru dan peserta didik berdo'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa agar selalu menerapkan protokol kesehatan untuk memutus mata rantai penyebaran Covid 19.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik dengan <i>Ice Breaking</i></li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b><u>Sintaks Problem Based Learning</u></b></p> <p><b>Fase 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan dalam berwirausaha diperlukan kreativitas dan ketekunan sebagai modal utama. Kejujuran, kedisiplinan, pantang menyerah juga merupakan hal lain yang sangat penting.</li> <li>2. Guru mengomunikasikan bahwa peserta didik akan membuat kemasan produk / embalase.</li> <li>3. Guru memunculkan masalah dengan menyampaikan pertanyaan apakah yang kamu ketahui tentang embalase?</li> </ol> <p><b>Fase 2. Pengorganisasian Peserta Didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan masalah.</li> <li>5. Guru menyajikan gambar keberagaman kegiatan wirausaha, siswa mengamati, mengidentifikasi dan menuliskan manfaatnya.</li> <li>6. Peserta didik membaca senyap teks berjudul "Gelang Benang, Kreatif mengisi Waktu Luang" dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</li> <li>7. Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran atau mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan.</li> <li>8. Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- gambar atau simbol pada kemasan.</li> <li>- tulisan yang mereka temukan pada kemasan.</li> <li>- hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik.</li> </ul> </li> </ol>	50 menit

	<p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>9. Guru membimbing diskusi dengan memantau setiap peserta didik dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap anggota berperan aktif.</p> <p>10. Peserta didik berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasnya dengan langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat kemasan berbentuk tabung atau kerucut (siswa dapat memilih salah satu) menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar yang telah dipersiapkan guru.</li> <li>b. Siswa dapat menentukan sendiri ukuran tabung dan kerucut yang harus sesuai dengan ukuran kertas yang diberikan.</li> <li>c. Siswa mengamati jaring-jaring tabung dan kerucut di buku teks untuk membantu mereka dalam membuat kemasan.</li> <li>d. Siswa menghiasi bagian luar selimut yang merupakan ciri khas produk (embalase).</li> <li>e. Kemudian, siswa diminta membentuk jaring-jaring tersebut menjadi tabung atau kerucut (sesuai bentuk yang mereka pilih) menggunakan perekat.</li> </ol> <p><b>Fase 4 Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>11. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kemudian ditanggapi kelompok lain.</p> <p>12. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan memberi tanggapan baik pertanyaan atau menambahkan informasi / saran</p> <p><b>Fase 5 Analisis dan Evaluasi</b></p> <p>13. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan mengevaluasi hasil karya peserta didik yaitu kemasan dan embalase sejauhmana dapat membantu dalam menyukseskan kegiatan wirausaha sebagai sarana promosi dan manfaat wirausaha sejak kecil.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dan peserta didik yang telah aktif dalam diskusi menyampaikan dan menanggapi presentasi</p> <p>15. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang kurang dipahami.</p> <p>17. Peserta didik melaksanakan evaluasi dengan mengerjakan soal evaluasi</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapatnya mengenai kesan dan kesulitan pembelajaran yang didapatkan hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>3. Guru memberikan motivasi agar tetap semangat belajar dari rumah.</li> <li>4. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> <li>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	10 menit

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap menggunakan teknik observasi yang diamati dan dicatat pada jurnal harian atau lembar observasi.

##### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi tes tertulis

##### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu unjuk kerja dengan penilaian menggunakan rubrik

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap : Rubrik penilaian pada Lembar pengamatan(*terlampir*)

b. Pengetahuan : Soal tes tertulis (*terlampir*)

c. Keterampilan : Rubrik Penilaian (catatan anekdok, daftar periksa) (*terlampir*)

Mengetahui,  
Kepala SDN 5 Tanjung Raya

Brabasan, 4 Januari 2022  
Peserta Seleksi Calon Guru Penggerak  
Guru Kelas VI

**ANASTASIA DWI SABTOWATI, S.Pd.**  
NIP.19690420 200007 2 001

**HERU ARDITIA SANJAYA, S.Pd., Gr**  
NIP.19910706 201903 1 002

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. sikap spiritual

No	Sikap	Indikator
1.	Berdoa	berdoa sebelum dan sesudah belajar
2.	Berprilaku Syukur	selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka

#### 1) Rubrik Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Tidak berdoa dan mengganggu teman	Tidak Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusus
2	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	Tidak mau menerima penugasan dengan sikap terbuka	Kurang menerima penugasan dengan sikap terbuka	Menerima penugasan dengan sikap terbuka	Senang menerima penugasan dengan sikap terbuka

#### 2) Format Penilaian

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan pada butir sikap		Skor Nilai		Tindak Lanjut
			Berdoa	Berprilaku Syukur	Berdoa	Berprilaku Syukur	
1							
2							
3							
dst							

#### b. Sikap Sosial

No	Sikap	Indikator
1.	Jujur	mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek
2.	Disiplin	tertib dalam melaksanakan tugas

#### 1) Rubrik Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek	mengerjakan soal penilaian dengan mencontek dan bertanya kepada teman	mengerjakan soal penilaian mencontek	mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek	mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek dan fokus
2	tertib dalam melaksanakan tugas	Tidak tertib dalam melaksanakan tugas	Kurang tertib dalam melaksanakan tugas	tertib dalam melaksanakan tugas	Sangat tertib dalam melaksanakan tugas

#### 2) Format Penilaian

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan pada butir sikap		Skor Nilai		Tindak Lanjut
			Jujur	Disiplin	Jujur	Disiplin	
1							
2							
3							
dst							

## 2. Penilaian Pengetahuan

### *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*

No Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Tes	Skor
1.	Tuliskan 2 manfaat melatih jiwa wirausaha sejak kecil?	Melatih jiwa wirausaha sejak kecil, Mengembangkan kreativitas dan ketekunan yang dimiliki, Mengasah potensi yang dimiliki	Uraian	25
2.	Mengapa sikap ketekunan dan keuletan akan menjadi modal dasar kesuksesan dalam berwirausaha?	Kreativitas supaya barang yang dijual selalu menarik, Ketekunan supaya produk yang dijual kualitasnya bagus	Uraian	25
3.	Aldo akan memulai melakukan kegiatan wirausaha dengan menjual hasil kreasinya yaitu membuat tempat pensil. Apa yang akan kamu lakukan untuk membantu Andin mensukseskan kegiatan wirausahanya?	Membeli produknya, Memberi masukan untuk membuat usahanya lebih maju	Uraian	25
4.	Bagaimana sikapmu jika wirausaha yang baru kamu lakukan kurang peminat?	Terus berusaha dan berdoa supaya usaha yang dilakukan berkembang	Uraian	25
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>				<b>100</b>

Skor Akhir = Skor yang diperoleh x skor maksimum

100

### *Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)*

No Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Tes	Skor
1.	reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk Konsumen disebut ....	Embalase	Isian	25
2.	.... embalase supaya melindungi produk agar tidak, menarik perhatian pembeli, membuat produk lebih menarik, dan memberikan informasi	Manfaat atau tujuan	Isian	25
3.	Nama produk pada embalase biasanya ditulis di bagian ....	Depan	Isian	25
4.	Pada Bagian belakang embalase biasanya memuat ....	Informasi singkat tentang produk	Isian	25
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>				<b>100</b>

Skor Akhir = Skor yang diperoleh x skor maksimum

100

**3. Penilaian Keterampilan**  
**Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)**

**1) Rubrik Penilaian**

No	Indikator	4	3	2	1
1	Siswa dalam penyajian materi presentasi	Presentasi sangat lengkap	Presentasi lengkap	Presentasi Kurang Lengkap	Presentasi Tidak Lengkap
2	Siswa dalam menyampaikan materi presentasi	Sangat jelas dan mudah dipahami dan intonasinya bagus	Jelas dan mudah dipahami dan intonasinya bagus	Kurang jelas dan mudah dipahami dan intonasinya bagus	Tidak jelas dan mudah dipahami dan intonasinya bagus

**2) Format Penilaian**

No	Nama Siswa	Siswa dalam penyajian materi presentasi	Siswa dalam menyampaikan materi presentasi	Skor Akhir
1.				
dst				

**Skor Akhir = Skor yang diperoleh x skor maksimum**

**100**

**Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)**

**1) Penilaian Produk Embalase**

Aspek/ Kriteria Penilaian	SKOR			
	4	3	2	1
<b>Isi / Teks</b>	Memenuhi empat kriteria Isi / Teks: a. Isi teks singkat b. Padat akan informasi c. Jelas  keterbacaannya d. Ketersesuaian dengan produk	Tiga kriteria dari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara satu kriteria tidak dipenuhi	Dua kriteria dari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Satu kriteria dari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara tiga kriteria tidak dipenuhi
<b>Desain</b>	Memenuhi empat kriteria desain : a. Warna menarik b. Ukuran elemen Penyusun	Tiga kriteria dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara satu	Dua kriteria dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara	Satu kriteria dari kriteria Desain yang Baik dipenuhi, sementara tiga

	porposional  c. Pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian d. Rapih dan bersih	kriteria tidak dipenuhi	dua kriteria tidak dipenuhi	kriteria tidak dipenuhi
<b>Gambar</b>	Memenuhi empat kriteria desain : a. Gambar menarik b. Bermakna sebagai penyampaian pesan produk c. Orisinil d. Gambar sesuai produk	Tiga kriteria dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara satu kriteria tidak dipenuhi	Dua kriteria dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Satu kriteria dari kriteria Gambar yang baik dipenuhi, sementara tiga kriteria tidak dipenuhi
<b>Tujuan Penyampaian Pesan</b>	Pesan sangat mudah diterima pembaca	Pesan cukup mudah diterima pembaca	Pesan sulit diterima pembaca	Pesan tidak dapat diterima pembaca

## 2) Format Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Isi / Teks	Skor Desain	Skor Gambar	Skor Tujuan Penyampaian Pesan	Skor Akhir
1						
2						
3						
Dst						

Skor Akhir = Skor yang diperoleh x skor maksimum

**LEMBAR EVALUASI**  
**TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2**

**NAMA SISWA :** .....  
**KELAS :** .....

**I. Isilah Titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen disebut ....
2. .... dari embalase adalah supaya melindungi produk agar tidak rusak, menarik perhatian
3. pembeli, membuat produk lebih menarik, dan memberikan informasi
4. Nama produk pada embalase biasanya ditulis di bagian ....
5. Pada bagian belakang embalase biasanya memuat ....

**II. Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Tuliskan 2 (dua) manfaat melatih jiwa wirausaha sejak kecil?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

2. Mengapa sikap ketekunan dan keuletan akan menjadi modal dasar kesuksesan dalam berwirausaha?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

3. Aldo akan memulai melakukan kegiatan wirausaha dengan menjual hasil kreasinya yaitu membuat Kripik Singkong. Apa yang akan kamu lakukan untuk membantu Marhadi mensukseskan kegiatan Wirausahanya?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

4. Bagaimana Sikapmu jika wirausaha yang baru kamu lakukan kurang peminat?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 5 TANJUNG RAYA  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Tema : 5. WIRAUSAHA  
 Sub Tema : 3. Ayo belajar Berwirausaha  
 Pembelajaran : 2

NAMA KELOMPOK : .....

ANGGOTA KELOMPOK

NAMA SISWA : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....

### Alat dan bahan

Alat : Gunting dan lem

Bahan : Kemasan (contoh embalase), pewarna, kertas

### Petunjuk Kegiatan :

- Perhatikan embalase berikut ini!



- Berdasarkan hasil pengamatanmu, Diskusi pertanyaan berikut ini!

- 1) Apa yang kamu ketahui tentang embalase?

Jawab :

.....  
 .....  
 .....

- 2) Lengkapi tabel berikut ini!

No	Yang Terdapat Dalam Embalase	Hasil Pengamatan
1.	gambar atau simbol pada kemasan.	
2.	tulisan pada kemasan	
3.	hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik.	

3. Apa pentingnya dan manfaat embalase bagi seorang wirausaha?

Jawab :

.....  
.....  
.....

4. Diskusikan dan buatlah rancangan wirausaha yang disukai!

Nama Wirausaha : .....

Langkah yang dilakukan

: .....  
.....  
.....

5. Buatlah 1 contoh embalase berdasarkan wirausahaan yang diminati!

Dengan langkah kegiatan berikut ini

- Buatlah Kemasan sederhana embalase
- Bagian depan embalase memuat nama produk dan alamat produsen
- Siapkan gambar untuk melengkapi embalase, boleh foto yang dibuat sendiri, mencari diinternet, koran atau majalah
- Tuliskan informasi singkat tentang produk biasa disimpan dibagian belakang kemasan
- Gunakan warna menarik untuk menghias embalase

6. Bacalah dengan senyap teks yang terdapat pada buku tema 5 Wirausaha Halaman 131 "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang "

Jawablah Pertanyaan berikut berdasarkan tek bacaan tersebut!

1) Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?

Jawab :

.....  
.....  
.....

2) Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut? Jelaskan secara singkat!

Jawab :

.....  
.....  
.....

3) Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?

Jawab :

.....  
.....  
.....

4) Faktor-faktor apa yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha tersebut?

Jawab :

.....  
.....  
.....

5) Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?

Jawab :

.....  
.....  
.....

6) Bagaimana kamu menghargai hal yang dilakukan oleh setiap orang dalam cerita tersebut?

Jawab :

.....  
.....  
.....