



Meidawati, S.Pd



**KELAS X
SEMESTER 2**



**ALOKASI WAKTU
2 JP (2x45 Menit)
PEMBELAJARAN KE-2**



TEMA

**Integrasi
Nasional Dalam
Bingkai Bhineka
Tunggal Ika**

SUB TEMA

**Faktor
Pembentuk
Integrasi
Nasional**



RPP PPKn

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.





Meidawati, S.Pd



**KELAS X
SEMESTER 2**



**ALOKASI WAKTU
2 JP (2x45 Menit)
PEMBELAJARAN KE-2**



TEMA

**Integrasi
Nasional Dalam
Bingkai Bhineka
Tunggal Ika**

SUB TEMA

**Faktor
Pembentuk
Integrasi
Nasional**



RPP PPKn

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kompetensi Dasar 1.5

Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

Kompetensi Dasar 2.5

Mengamalkan nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Kompetensi Dasar 3.5

Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika.

Kompetensi Dasar 4.5

Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika

Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran melalui model discovery learning tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional diharapkan dapat menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional (KD.3.5/IPK 3.5.3)





Meidawati, S.Pd



**KELAS X
SEMESTER 2**



**ALOKASI WAKTU
2 JP (2x45 Menit)
PEMBELAJARAN KE-2**



TEMA

**Integrasi
Nasional Dalam
Bingkai Bhineka
Tunggal Ika**

SUB TEMA

**Faktor
Pembentuk
Integrasi
Nasional**



RPP PPKn

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

1. Mengondisikan suasana belajar (salam, berdoa, presensi)
2. Apersepsi (menanyakan yang sudah dipelajari sebelumnya)
3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
5. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan

KEGIATAN INTI

1. Pemberian stimulus terhadap peserta didik (peserta didik mengamati tayangan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam kehidupan sehari-hari)
2. Identifikasi masalah (peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok, secara responsif dan proaktif peserta didik berdiskusi)
3. Pengumpulan data (peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional)
4. Pengolahan Data dan Pembuktian (peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Faktor-Faktor Pembentuk Integrasi Nasional)
5. Menarik kesimpulan (peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya)





Meidawati, S.Pd



**KELAS X
SEMESTER 2**



**ALOKASI WAKTU
2 JP (2x45 Menit)
PEMBELAJARAN KE-2**



TEMA

**Integrasi
Nasional Dalam
Bingkai Bhineka
Tunggal Ika**

SUB TEMA

**Faktor
Pembentuk
Integrasi
Nasional**



RPP PPKn

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

PENUTUP

Kegiatan guru bersama peserta didik:

1. membuat simpulan pelajaran
2. melakukan refleksi
3. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Kegiatan guru:

1. melakukan penilaian
2. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan
3. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4. menutup pelajaran dengan do'a dan salam

PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap (jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio	Format Pengamatan Unjuk Portofolio	Pada saat presentasi
		Laporan tertulis	Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat Pengumpulan Tugas

Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bulungan, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Nurul Hidayah, S.Pd
NIP197304052005022002

Meidawati, S.Pd
NIP197705242003122008



SMAN 1 Tanjung Palas

Instrumen Penilaian

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas		:				
Semester		:				
No	Tanggal	Nama Siswa	Indikator perilaku	Catatan Perilaku	Positif Negatif	Butir Sikap
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Catatan :

- ✓ Lembar observasi ini diisi pada saat pelaksanaan pembelajaran.
- ✓ Observasi terhadap peserta didik pada saat proses pembelajaran dilaksanakan selama 1 (satu) semester.
- ✓ Siswa yang berkecenderungan ekstrim **sangat/kurang** (+/-) menjadi fokus observasi dan dicatat dalam jurnal.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Kelas : X- IPA /IPS
Pertemuan Ke- : 2
Tanggal/Bulan :

Kompetensi Dasar (KD):

3.5 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):

3.5.3 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

Materi:

Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

Kelompok:

Nama	Tanda Tangan
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Petunjuk Kerja:

1. Tuliskan nama anggota kelompoknya
2. Siapkan buku referensi (Buku Siswa PPKn kelas X, Internet.)
3. Cermati informasi teks berikut ini serta jawablah pertanyaannya dan presentasikan

Bangsa Indonesia pada dasarnya adalah bangsa yang majemuk (beragam), yang ditandai oleh adanya keberagaman atas suku bangsa, agama, enis, adat istiadat dan lain sebagainya. Masyarakat plural (beragam) merupakan “pisau” bermata ganda dimana pluralitas sebagai rahmat dan sebagai ancaman. Pemahaman pluralitas sebagai rahmat adalah keberanian untuk menerima perbedaan. Dengan demikian kita perlu memahami dan mengetahui faktor-faktor pembentuk integrasi nasional agar keberagaman tidak menjadi ancaman, apa saja yang menjadi faktor-faktor tersebut!

Tuliskan jawaban kalian di lembar ini ya!

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN UNJUK KERJA**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanjung Palas
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : X MIPA/IPS

Kompetensi Dasar (KD):

3.5 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):

3.5.4 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

Materi:

Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

Pekerjaan :

- Setiap kelompok berdiskusi untuk menggali informasi terkait teks informasi berikut ini:
“Bangsa Indonesia pada dasarnya adalah bangsa yang majemuk (beragam), yang ditandai oleh adanya keberagaman atas suku bangsa, agama, enis, adat istiadat dan lain sebagainya. Masyarakat plural (beragam) merupakan “pisau” bermata ganda dimana pluralitas sebagai rahmat dan sebagai ancaman. Pemahaman pluralitas sebagai rahmat adalah keberanian untuk menerima perbedaan. Dengan demikian kita perlu memahami dan mengetahui faktor-faktor pembentuk integrasi nasional agar keberagaman tidak menjadi ancaman, apa saja yang menjadi faktor-faktor tersebut!”
- Setiap kelompok akan mendapat kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah.
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

Kriteria Nilai:

Tingkat 4 (80-100) Predikat A (Amat Baik)
Tingkat 3 (70-79) Predikat B (Baik)
Tingkat 2 (60-69) Predikat C (Cukup)
Tingkat 0-1 (< 60) Predikat D (Kurang)

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN UNJUK KERJA**

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.	dst						

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerja sama (skor mak:20)	Mengkomunikasikan pendapat (skor mak:20)	Toleransi (skor mak:20)	Keaktifan (skor mak:20)	Menghargai pendapat (skor mak:20)			
1									
2									
3									
dst									

Kriteria Nilai:

Scor 80-100 Predikat A (Amat Baik)

Scor 70-79 Predikat B (Baik)

Scor 60-69 Predikat C (Cukup)

Scor < 60 Predikat D (Kurang)

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Nama	Aspek Penilaian						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Sistematika penyampaian (skor mak:20)	Komunikasi (skor mak:20)	Wawasan (skor mak:20)	Keberanian (skor mak:20)	Antusias (skor mak:10)	Penampilan (skor mak:10)			
1										
2										
3										
dst										

Kriteria Nilai:

Scor 80-100 Predikat A (Amat Baik)

Scor 70-79 Predikat B (Baik)

Scor 60-69 Predikat C (Cukup)

Scor < 60 Predikat D (Kurang)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL TES)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanjung Palas
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : X MIPA/IPS

Kompetensi Dasar (KD):

3.5 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):

3.5.5 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

Materi:

Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

Cermati informasi teks berikut!

Bangsa Indonesia pada dasarnya adalah bangsa yang majemuk (beragam), yang ditandai oleh adanya keberagaman atas suku bangsa, agama, etnis, adat istiadat dan lain sebagainya. Masyarakat plural (beragam) merupakan “pisau” bermata ganda dimana pluralitas sebagai rahmat dan sebagai ancaman. Pemahaman pluralitas sebagai rahmat adalah keberanian untuk menerima perbedaan. Dengan demikian kita perlu memahami dan mengetahui faktor-faktor pembentuk integrasi nasional agar keberagaman tidak menjadi ancaman, apa saja yang menjadi faktor-faktor tersebut!

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Jawaban	Skor
1. Adanya rasa senasib dan sepejuangan yang diakibatkan oleh faktor sejarah.	10
2. Adanya ideologi nasional yang tercermin dalam simbol negara yaitu Garuda Pancasila dan semboyan Bhinneka Tunggal Ika.	10
3. Adanya tekad serta keinginan untuk bersatu di kalangan bangsa Indonesia seperti yang dinyatakan dalam Sumpah Pemuda.	10
4. Adanya ancaman dari luar yang menyebabkan munculnya semangat nasionalisme di kalangan bangsa Indonesia	10
5. Penggunaan bahasa Indonesia.	10
6. Adanya semangat persatuan dan kesatuan dalam bangsa, bahasa, dan tanah air Indonesia.	10
7. Adanya kepribadian dan pandangan hidup kebangsaan yang sama, yaitu Pancasila.	10
8. Adanya jiwa dan semangat gotong royong, solidaritas, dan toleransi keagamaan yang kuat	10
9. Adanya rasa senasib sepenanggungan akibat penderitaan penjajahan.	10
10. Adanya rasa cinta tanah air dan mencintai produk dalam negeri.	10
Total Skor	100