

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Cunca Lawir
Kelas / Semester : V(Lima) / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit
Muatan Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi , siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

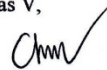
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengecek kehadiran siswa. b. Guru mengajak siswa untuk mengucapkan salam dan tepuk PPK. c. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib Nasional yaitu Tanah Airku. d. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. e. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.	2 menit
Inti	a. Siswa diminta untuk mengamati gambar dalam buku siswa dan dengan bimbingan guru membahas tentang kegiatan pada gambar tersebut. b. Siswa berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. c. Siswa menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air pada LKPD yang sudah dibagikan guru. d. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain diminta untuk menanggapinya. e. Siswa diminta mengamati gambar dalam buku siswa dan membaca teks (membaca diam) tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. f. Siswa berdiskusi menemukan informasi-informasi penting pada bacaan tersebut. g. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada LKPD yang sudah dibagikan guru. h. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain diminta untuk menanggapinya.	7 menit
Penutup	a. Guru bersama siswa memberi kesimpulan materi secara bersama-sama. b. Guru memberikan apresiasi atas hasil kerja siswa. c. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. d. Menutup kegiatan pembelajaran dengan motivasi lalu diakhiri salam penutup dan tepuk PPK.	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, penugasan dan kinerja/unjuk kerja (terlampir)

Ruteng, 19 Mei 2021

Guru Kelas V,



AGNES Th. KERARU, S.Pd.
NIP. 19820420201001203



RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

RUBRIK KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

NO.	Keaktifan yang diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab	2-3 kali bertanya/ menjawab menjawab	Hanya satu kali bertanya/	Tidak pernah bertanya/menjawab

Pedoman Penskoran:

Nilai Keaktifan Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN
 Bentuk Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia : 3.8
 KD IPA : 3.8

NO.	Pengetahuan yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
2	Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.

Pedoman Penskoran:

Nilai Pengetahuan Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{100}$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN
 Bentuk Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia : 4.8
 KD IPA : 4.8

NO.	Keterampilan yang diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti.
3	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{100}$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Nama Kelompok :
Kelas / Semester : V(Lima) / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Pembelajaran : IPA

1. Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu!
 - a. Apa syarat-syarat yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
Jawab :
 - b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
Jawab :
 - c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
Jawab :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

Nama Kelompok :
Kelas / Semester : V(Lima) / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

1. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

2. Buatlah Peta Pikiran sesuai dengan bacaan yang sudah kalian baca tadi !

