

	<p>2. Problem Statement</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan pertanyaan setelah mereka memperhatikan benda-benda yang diberikan. Peserta didik menuliskan jawaban pertanyaan dari benda-benda yang diberikan (<i>critical thinking</i>). <p>3. Data Collection</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar (internet, buku, dll) tentang ilmu kimia. Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar (internet, buku, dll.) tentang ilmu kimia (<i>collaboration dan literasi</i>). <p>4. Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik memverifikasi informasi yang telah didapatkan tentang ilmu kimia. Peserta didik memverifikasi informasi yang telah didapatkan tentang ilmu kimia (<i>critical thinking, communication, collaboration,</i>). <p>5. Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimpulkan hasil verifikasi informasi tentang definisi ilmu kimia. (<i>critical thinking, communication, collaboration</i>).
Penutup (1 Menit)	<p>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi/evaluasi diri tentang ketercapaian hasil belajar tentang ilmu kimia.</p> <p>2. Memberikan tugas kepada peserta didik pada melalui LMS Sekolah dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi untuk penilaian harian melalui LMS Sekolah pada pertemuan selanjutnya. Alamat LMS: http://elearning.smkn1sukawati.sch.id/login/index.php</p>

F. Penilaian

Dimensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi	Jurnal pengamatan
Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan ganda (<i>LMS</i>)
Keterampilan	Penilaian unjuk kerja	Lembar Observasi Keterampilan

G. Remidi dan Pengayaan

<p>a. Remedial :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD-nya belum tuntas Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial <i>teaching</i> (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali. <p>b. Pengayaan :</p> <p>Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan akan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik yang mencapai nilai $70 \leq n < 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan. Peserta didik yang mencapai $n \geq 90$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Sukawati


Ketut Arka, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640424 199003 1 014

Sukawati, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Kimia


Putu Arimbawa S., S.Pd
NIP. 19880413 201903 1014

Instrumen Penilaian Pembelajaran

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X / Ganjil
Program/Kelompok : Teknologi Informasi
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Penyusun : Putu Arimbawa S., S.Pd

A. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kompetensi yang diuji	:	Peserta didik mampu mendefinisikan ilmu kimia dengan benar dari pernyataan-pernyataan yang diberikan
Materi	:	Ilmu kimia dan perannya dalam kehidupan
Sub Materi	:	Ilmu kimia
Indikator Soal	:	Disajikan beberapa pernyataan tentang ilmu kimia. Peserta didik dapat mendefinisikan ilmu kimia dengan tepat
Level Kognitif	:	C1
No. Soal	:	1

BUTIR SOAL

1. Perhatikan pernyataan berikut ini
 - a. Mempelajari struktur materi
 - b. Mempelajari sifat dari materi
 - c. Mempelajari makhluk hidup
 - d. Mempelajari perubahan materi
 - e. Mempelajari alam semesta
 - f. Mempelajari energi yang menyertai perubahan materiPernyataan yang paling tepat untuk mendefinisikan ilmu kimia adalah?
 - A. a, b, dan c
 - B. a, b, c, dan d
 - C. a, b, d, dan f

D. a, c, e dan f

E. b, c, e, dan f

KUNCI JAWABAN: C

Kompetensi yang diuji	:	Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik ilmu kimia dengan benar dari fenomena yang diberikan.
Materi	:	Ilmu kimia dan perannya dalam kehidupan
Sub Materi	:	Ilmu kimia
Indikator Soal	:	Diberikan suatu phenomena, peserta didik mengidentifikasi karakteristik ilmu kimia dengan benar
Level Kognitif	:	C2
No. Soal	:	2

BUTIR SOAL

2. Air aki merupakan zat yang sering ditambahkan ke dalam aki dan tidak berwarna. Air aki ini sering dituliskan dengan rumus kimia H_2SO_4 .

Berdasarkan pernyataan di atas, karakteristik ilmu kimia ditunjukkan pada level...

- A. Mikroskopis dan makroskopis
- B. Makroskopis dan structure
- C. Simbolik dan mikroskopis
- D. Makroskopis dan simbolik
- E. Mikroskopis dan Rumus

KUNCI JAWABAN: D

Kompetensi yang diuji	:	Peserta didik dapat mengidentifikasi peranan ilmu kimia dalam kehidupan dengan benar.
Materi	:	Ilmu kimia dan perannya dalam kehidupan
Sub Materi	:	Peran ilmu kimia dalam kehidupan
Indikator Soal	:	Melalui penomen-penomena tentang ilmu kimia, peserta didik dapat mengidentifikasi peranan ilmu kimia dalam kehidupan dengan benar.
Level Kognitif	:	C2
No. Soal	:	3

BUTIR SOAL

3. Pernyataan berikut yang *kurang tepat* tentang peranan ilmu kimia bagi kehidupan adalah....

- A. Kita dapat memanfaatkan reaksi-reaksi yang berguna
- B. Kita dapat memahami perubahan yang terjadi pada zat di sekitar kita
- C. Kita dapat menciptakan zat-zat kimia dan digunakan untuk merusak lingkungan
- D. Membuat kita memahami peristiwa kimia dari yang sederhana hingga yang rumit
- E. Kita dapat memanfaatkan untuk membuat bahan-bahan baru yang kita perlukan misalnya zat/bahan sintetik

KUNCI JAWABAN: C

B. Instrumen Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X / Ganjil
Program/Kelompok : Teknologi Informasi
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Penyusun : Putu Arimbawa S., S.Pd

LEMBAR PENILAIAN KINERJA DISKUSI KELOMPOK

No.	Kelompok	Aspek Pengamatan			Skor Perolehan	Nilai
		Partisipasi Anggota Kelompok dalam diskusi	Kerjasama dalam Kelompok	Antusiasme dalam Pembelajaran		
1	I					
2	II					
dst						

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Partisipasi Anggota Kelompok dalam berdiskusi	Skor 4 , apabila semua anggota kelompok berpartisipasi dalam berdiskusi dan pemanfaatan waktu dengan optimal Skor 3 , apabila sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam berdiskusi dan pemanfaatan waktu dengan optimal Skor 2 , apabila sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam berdiskusi dan pemanfaatan waktu tidak optimal Skor 1 , apabila semua anggota kelompok tidak berpartisipasi dalam berdiskusi dan pemanfaatan waktu tidak optimal
2	Kerjasama dalam Kelompok	Indikator: 1. diskusi selesai tepat waktu 2. Adanya diskusi antar anggota kelompok 3. Adanya pembagian tugas yang merata dalam setiap anggota kelompok 4. Saling membantu rekan dalam satu kelompok Skor 4 , apabila empat indikator terpenuhi Skor 3 , apabila tiga indikator terpenuhi Skor 2 , apabila dua indikator terpenuhi Skor 1 , apabila satu indikator terpenuhi
3	Antusiasme dalam Pembelajaran	Indikator: 1. Mengikuti diskusi dengan serius 2. Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama 3. Mengikuti pembelajaran dengan semangat 4. Merespon positif tugas yang diberikan Skor 4 , apabila empat indikator terpenuhi Skor 3 , apabila tiga indikator terpenuhi Skor 2 , apabila dua indikator terpenuhi Skor 1 , apabila satu indikator terpenuhi

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Instrumen Penilaian Sikap

Jurnal Observasi Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						