RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP CGP ANGKATAN 5)

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Oleh

NAMA : RIZA VITRI YANNI, S.Pd
NIP. 198104092010012007

DINAS PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN
MERANGIN TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP CGP ANGKATAN 5)

Sekolah : **SMP NEGERI 26 MERANGIN**
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : VIII
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam aktivitas kelompok
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, pengerjaan LKPD dan presentasi di kelas, peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis zat aditif dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, pengerjaan LKPD, peserta didik dapat memberi contoh zat aditif alami dan buatan dengan tepat
4. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat membuat karya tulis (minimal 1 paragraf) tentang jenis-jenis zat aditif.

B. Langkah- langkah pembelajaran

No	Model/ Sintaks Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
		Pendahuluan	
	Discovery Learning	↗ Guru mengucapkan salam pembuka ↗ Guru bersama peserta didik melakukan doa bersama sebelum memulai pembelajaran ↗ Guru mengecek kebersihan kelas, kehadiran siswa serta mengkondisikan suasana belajar agar menyenangkan ↗ Guru melakukan apersepsi ↗ Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan topik, dan tujuan pembelajaran ↗ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	2 menit

		Inti	
1	**Stimulation** (Pemberian rangsang)	⬈ Guru menunjukkan/membagikan beberapa bumbu/bahan makanan seperti cabe, tomat, garam, gula, masako, kunyit, agar-agar, dll.	6 Menit
2	**Problem Statement** (Identifikasi masalah)	⬈ Guru meminta peserta didik untuk bertanya perihal bahan-bahan makanan tersebut. Diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi masalah dengan mengajukan beberapa pertanyaan antara lain: - Apakah bahan-bahan makanan tersebut tergolong zat aditif? - Apa saja jenis-jenis zat aditif? (Catatan: Jika pertanyaan siswa kurang sesuai dengan yang diharapkan, maka guru akan mengarahkan siswa kepada pertanyaan tersebut) ⬈ Guru membagikan LKPD	
3	**Data collection** (Pengumpulan data)	⬈ Guru membagikan bahan ajar Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan mengumpulkan informasi/data dari berbagia sumber antara lain buku siswa, hand out, dan internet	
4	**Data processing** (Pengolahan data)	⬈ Guru menyampaikan informasi bahwa akan melakukan penilaian sikap kerjasama pada saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi yaitu pada saat mengumpulkan data dan mengolah data sehingga diharapkan seluruh kelompok bekerja sama dengan baik	
5	**Verification** (Pembuktian)	⬈ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang lebih dahulu menyelesaikan LKPD untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas ⬈ Guru mengarahkan peserta didik yang tidak tampil untuk memperhatikan dan membandingkan hasil diskusi temannya yang presentasi dengan hasil diskusi kelompok mereka masing-masing	

		⬀ Guru memberikan reward berupa pujian kepada kelompok yang tampil dan peserta didik lain yang aktif dalam kegiatan presentasi tersebut ⬀ Guru memberikan penguatan materi tentang zat aditif (bisa dalam bentuk tampilan power point atau ditulis di papan tulis.	
6	**Generalitation** (Menarik kesimpulan)	⬀ Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	
		Kegiatan Penutup	
		⬀ Guru melakukan refleksi kepada seluruh peserta didik dengan melakukan penilaian pada aspek pengetahuan melalui tes tertulis (Dalam hal ini, guru membagikan soal, menginformasikan batas waktu tes, lalu mengumpulkan lembar soal/tes sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan) ⬀ Guru menyampaikan judul materi pada pertemuan selanjutnya dan menyarankan peserta didik agar melakukan kegiatan literasi di rumahnya masing-masing ⬀ Guru bersama siswa melakukan doa ⬀ Guru mengucapkan salam penutup	2 Menit

C. Penilaian

Penilaian	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Waktu penilaian
Sikap	Lembar observasi	Rubrik penilaian sikap	Di kegiatan inti yaitu saat siswa berdiskusi kelompok (saat kegiatan mengumpulkan data dan mengasosiasi)
Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda	Setelah tes tertulis selesai dilaksanakan dan dikoreksi di luar pembelajaran yaitu pada saat jam pelajaran kosong

D. LAMPIRAN

- **Lembar Observasi (Penilaian Sikap)**
- **Soal (Penilaian Pengetahuan)**
- **LKPD**
- **Hand Out**

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ds Tiga Alur, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

YUSMINI, S.Pd
NIP. 1965030619850772001

RIZA VITRI YANNI,S.Pd
NIP. 198104092010012007

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

A. Instrument Penilaian Sikap

- Bentuk penilaian : Rubrik penilaian sikap
- Teknik penilaian : Lembar Observasi

Rubrik penilaian sikap

Aspek yang Dinilai	Indikator	Kriteria Skor			
		1	2	3	4
Sikap kerjasama	1. Terlibat aktif dalam kerja kelompok	Tidak ada keaktifan dalam kerja kelompok	Kurang ada keaktifan dalam kerja kelompok	Ada keaktifan dalam kerja kelompok	Sangat ada keaktifan dalam kerja kelompok
	2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok	Tidak ada kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok	Kurang ada kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok	Ada kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok	Sangat ada kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok
	3. Bersedia membantu temannya dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Tidak bersedia membantu temannya dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Kurang bersedia membantu temannya dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Bersedia membantu temannya dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Sangat bersedia membantu temannya dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII
Semester : I (Ganjil)
Tahun pembelajaran : 2021/2022
Periode pengamatan : Rabu, 5 Januari 2022
Sikap yang diamati : Kerjasama

No	Nama Kelompok	Nama	Perilaku kerjasama			Jumlah perolehan skor	Skor akhir	Tuntas/ tidak tuntas
			Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1								
2	Kelompok 1							
3								
4								
5	Kelompok 2							
6								
7								
8								
9	Kelompok 3							
10								
11								
12								
13	…….							
14								

Rumus perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal}\ x\,100$$

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada:

Predikat	**nilai**
Sangat baik (SB)	85≤SA≤100
Baik (B)	75≤SA<85
Cukup (C)	65≤SA<75
Kurang (K)	SA<65

Keterangan :

SA = Skor Akhir

1. Tuntas/ tidak tuntas

   Tuntas apabila memperoleh kategori sikap ≥ Baik (B)

   Tidak tuntas apabila memperoleh kategori sikap < Baik (B)

B. Instrument Penilaian Pengetahuan

KISI KISI PENULISAN TES TERTULIS

Mata pelajaran : IPA

Jenjang : SMP

Kelas/Semester : VIII/1

Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan.

SOAL TES TERTULIS BENTUK PILIHAN GANDA

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal	Ranah	Kunci jawaban
1	3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis zat aditif	Disajikan dua resep masakan, peserta didik dapat mengidentifikasi zat aditif dalam resep tersebut	Perhatikan data resep makanan dibawah ini: **Telur dadar tebal** 1.Telur ayam 2 butir 2.Cabe rawit 5 buah 3.Garam secukupnya 4.Tahu 2 buah 5.Penyedap bila suka 6.Minyak goreng secukupnya **Kue bolu kukus** 1.Tepung terigu 200 g 2.Gula pasir 200 g 3.Susu bubuk rasa vanilla 5 sdm 4.Telur ayam 4 butir 5.Baking soda 1 sd 6.Margarin secukupnya	C2	C

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Berdasarkan data resep di atas yang termasuk zat aditif pada makanan pada masing-masing resep adalah … .
<table>
<tr><td></td><td></td><td>Zat Aditif pada telur dadar tebal</td><td>Zat Aditif pada kue bolu kukus</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>A.</td><td>3, 4, 5</td><td>2, 3, 4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>B.</td><td>3, 5, 6</td><td>2, 3, 5</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>C.</td><td>2, 3, 5</td><td>2, 4, 6</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>D.</td><td>2, 3, 6</td><td>3, 4, 5</td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis zat aditif</td><td>Disajikan data tentang zat aditif, siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis zat aditif ke dalam golongan pemanis, pengawet, penyedap rasa dan antioksidan</td><td>Perhatikan jenis bahan makanan berikut ini :
1. Sakarin
2. Maltitol
3. Karmosin
4. Garam bisulfit
5. Tartrazine Cl 19140
6. MSG
7. Garam Inosinat
8. PG dan TBHO
9. Asam Benzoat
Zat yang tergolong pemanis, Pengawet, Penyedap rasa dan antioksidan adalah
a. 1,8,6 dan 9
b. 2,9,7 dan 8
c. 1,9,2 dan 8
d. 1,2,6 dan 8</td><td>C2</td><td>B</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis zat</td><td>Disajikan daftar ciri-ciri zat aditif, peserta didik dapat menentukan ciri-</td><td>Perhatikan ciri-ciri zat aditif di bawah ini!
(1) Harga murah
(2) Penggunaan praktis dan mudah</td><td>C2</td><td>C</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>aditif</td><td>ciri zat aditif buatan</td><td>(3) Kurang tahan lama
(4)Kebanyakan tidak dapat dimetabolisme tubuh
(5)Dibuat dari bahan alam
Yang merupakan ciri-ciri zat aditif buatan antara lain ....
A. (1), dan (3)
B. (1), (2), dan (3)
C. (1), (2), dan (4)
D. (2) dan (4)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>3.6.2 Mengidentifikasi zat aditif yang berbahaya bagi tubuh</td><td>Disajikan pertanyaan tentang ciri-ciri pada makanan, peserta didik dapat memahami jenis zat aditif yang berbahaya pada makanan tersebut</td><td>Seorang anak membeli dua bungkus bakso dari pedagang yang berbeda. Sesampainya di rumah dia melihat kedua jenis bakso yang dibelinya ternyata memiliki ciri fisik yang berbeda. Berikut ini ciri fisik bakso yang dibeli,
<table><tr><th>Bakso A</th><th>Bakso B</th></tr><tr><td>Tekstur agak lembek
Mudah diiris dan ditusuk
Warna agak gelap</td><td>Tekstur kenyal
Tidak lengket dan susah diiris
warna yang cenderung lebih pucat.</td></tr></table>Berdasarkan keterangan di atas, manakah bakso yang tidak aman dikonsumsi karena mengandung bahan kimia berbahaya … dan bahan kimia berbahaya yang terkandung adalah … .
A. Bakso A mengandung Tawas
B. Bakso A mengandung Boraks
C. Bakso B mengandung Tawas
D. Bakso B mengandung Boraks</td><td>C2</td><td>D</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3.6.2 Mengidentifikasi fungsi zat aditif</td><td>Disajikan data berupa gamber ikan yang di jual di</td><td>Perhatikan gambar penjual ikan di pasar berikut ini:</td><td>C2</td><td>D</td></tr>
</table>

	sebagai bahan pengawet	pasar, peserta didik dapat memahami solusi yang tepat agar ikan dapat bertahan lama	 Pada gambar di atas, terlihat penjual ikan menjual berbagai macam ikan dalam jumlah yang cukup banyak. Agar ikan dapat bertahan lebih lama, seringkali penjual menambahkan zat kimia yang dilarang. Agar ikan dapat bertahan lebih lama tanpa menggunakan zat kimia, maka solusi yang ***tidak tepat*** adalah … . A. Menambahkan garam pada ikan B. Memasukkan ikan ke dalam pendingin C. Mengeringkan ikan D. Memasukkan ikan ke dalam air		

TES PILIHAN BERGANDA

Petunjuk:
1. Tuliskan identitas diri (nama dan kelas di kolom yang telah disediakan)
2. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan cara memberikan tanda silang (x) pada opsi soal pilihan ganda

---

Nama:……
Kelas : ……..

1. Perhatikan data resep makanan dibawah ini:

Telur dadar tebal	Kue bolu kukus
1.Telur ayam 2 butir 2.Cabe rawit 5 buah 3.Garam secukupnya 4.Tahu 2 buah 5.Penyedap bila suka 6.Minyak goreng secukupnya	1.Tepung terigu 200 g 2.Gula pasir 200 g 3.Susu bubuk rasa vanilla 5 sdm 4.Telur ayam 4 butir 5.Baking soda 1 sd 6.Margarin secukupnya

Berdasarkan data resep di atas yang termasuk zat aditif pada makanan pada masing-masing resep adalah ….

	Zat Aditif pada telur dadar tebal	Zat Aditif pada kue bolu kukus
A.	3, 4, 5	2, 3, 4
B.	3, 5, 6	2, 3, 5
C.	2, 3, 5	2, 4, 6
D.	2, 3, 6	3, 4, 5

2. Perhatikan jenis bahan makanan berikut ini :
   1. Sakarin
   2. Maltitol
   3. Karmosin
   4. Garam bisulfit
   5. Tartrazine Cl 19140
   6. MSG
   7. Garam Inosinat
   8. PG dan TBHQ
   9. Asam Benzoat

   Zat yang tergolong pemanis, Pengawet, Penyedap rasa dan antioksidan adalah

   A. 1,8,6 dan 9
   B. 2,9,7 dan 8
   C. 1,9,2 dan 8
   D. 1,2,6 dan 8

3. Perhatikan ciri-ciri zat aditif di bawah ini!

(1) Harga murah

(2) Penggunaan praktis dan mudah

(3) Kurang tahan lama

(4)Kebanyakan tidak dapat dimetabolisme tubuh

(5)Dibuat dari bahan alam

Yang merupakan ciri-ciri zat aditif buatan antara lain ....

A. (1), dan (3)
B. (1), (2), dan (3)
C. (1), (2), dan (4)
D. (2) dan (4)

4. Seorang anak membeli dua bungkus bakso dari pedagang yang berbeda. Sesampainya di rumah dia melihat kedua jenis bakso yang dibelinya ternyata memiliki ciri fisik yang berbeda. Berikut ini ciri fisik bakso yang dibeli,

Bakso A	Bakso B
Tekstur agak lembek Mudah diiris dan ditusuk Warna agak gelap	Tekstur kenyal Tidak lengket dan susah diiris warna yang cenderung lebih pucat.

Berdasarkan keterangan di atas, manakah bakso yang tidak aman dikonsumsi karena mengandung bahan kimia berbahaya … dan bahan kimia berbahaya yang terkandung adalah … .

A. Bakso A mengandung Tawas
B. Bakso A mengandung Boraks
C. Bakso B mengandung Tawas
D. Bakso B mengandung Boraks

5. Perhatikan gambar penjual ikan di pasar berikut ini:

Pada gambar di atas, terlihat penjual ikan menjual berbagai macam ikan dalam jumlah yang cukup banyak. Agar ikan dapat bertahan lebih lama, seringkali penjual menambahkan zat kimia yang dilarang. Agar ikan dapat bertahan lebih lama tanpa menggunakan zat kimia, maka solusi yang ***tidak tepat*** adalah … .

A. Menambahkan garam pada ikan
B. Memasukkan ikan ke dalam pendingin
C. Mengeringkan ikan
D. Memasukkan ikan ke dalam air

Lembar Kerja

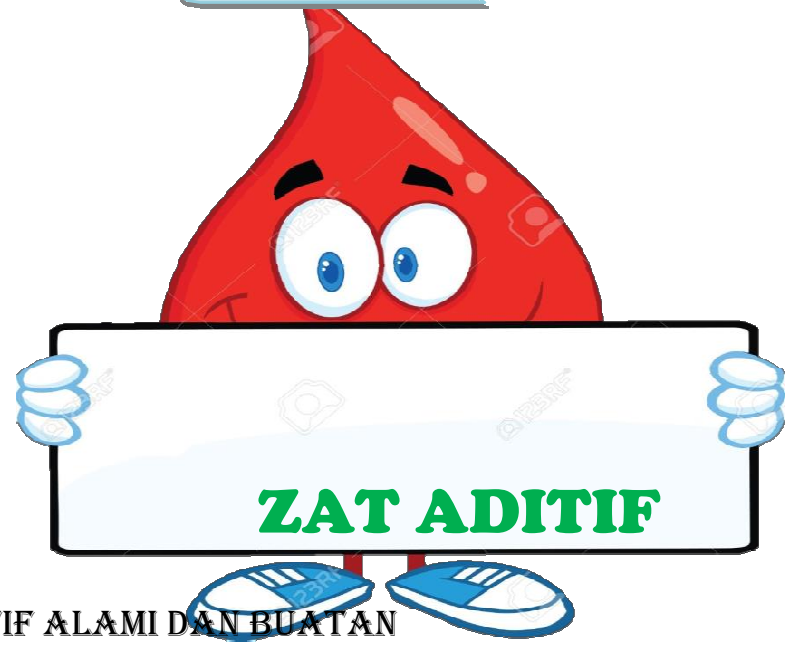
Kelas : .....

ANGGOTA KELOMPOK: ( )

1..... ( )

2..... ( )

3..... ( )



ZAT ADITIF ALAMI DAN BUATAN

Ilustrasi

Ketika pulang sekolah, apakah kamu sering bertemu dengan penjual makanan dan minuman ? Bagaimana pendapatmu tentang tampilan dan rasa makanan serta minuman tersebut ? Agar memiliki warna yang menarik dan memiliki rasa yang lezat, penjual biasanya menambahkan zat tertentu dalam makanan dan minuman.

Tujuan

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam aktivitas kelompok
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, pengerjaan LKPD dan presentasi di kelas, peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis zat aditif dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, pengerjaan LKPD, peserta didik dapat memberi contoh zat aditif alami dan buatan dengan tepat
4. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat membuat karya tulis (minimal 1 paragraf) tentang jenis-jenis zat aditif

Cara Kerja

BAHAN - BAHAN

- Bahan makanan/bumbu dapur seperti: tomat, cabe, bawang putih, lada, merica, kayu manis, agar-agar, garam, gula pasir, gula merah, lada, kemasan makanan dan minuman.

Tugas

1. Amatilah bahan – bahan yang telah tersedia !
2. Identifikasilah seluruh bahan makanan tersebut !
3. Kelompokkanlah tiap – tiap bahan bahan tersebut termasuk zat aditif alami atau buatan ke dalam tabel hasil pengamatan di bawah ini !

HASIL PENGAMATAN

No	Jenis zat aditif													
	Pewarna		Pemanis		Pengawet		Penyedap		Pemberi aroma		Pengental		Pengemulsi	
	Alami	Buatan	Alami	Buatan	Alami	Buatan	Alami	Buatan	Alami	Buatan	Alami	Buatan	Alami	Buatan
1														
2														
3														
4														
5														
6														

A. DISKUSIKAN

1. Tuliskan pengertian zat aditif beserta jenis jenisnya!

   .....

   .....

   .....

2. Tuliskan fungsi dari :
   a. Pewarna

      .....

   b. Pemanis

      .....

   c. Pengawet

      .....

   d. Penyedap

      .....

APA YANG DAPAT KAMU SIMPULKAN ?

3. Berdasarkan data tersebut, kesimpulan apakah yang kamu dapat ?

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

4. Buatlah karya tulis berupa ringkasan tentang jenis-jenis zat aditif minimal 1 paragraf.

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....