



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas

Nama Sekolah : SD Islam Bina Cendekia
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IV/I
Tema : Keberagaman

Kompetensi Dasar

Kurikulum Darurat Masa Pandemi:

- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menuliskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi keberagaman antar siswa di kelas.
- Menjelaskan manfaat keberagaman.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman antar siswa di kelas.
- Siswa dapat mengelompokkan siswa.
- Siswa dapat menjelaskan manfaat keberagaman.
- Siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman atau perbedaan dengan teman.

Materi Ajar

Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang. Perbedaan dapat terlihat dari suku bangsa, ras, agama, keyakinan, ideologi politik, sosial budaya dan ekonomi dan lainnya.

Artikel ini telah tayang di [Kompas.com](https://www.kompas.com) dengan judul "Keberagaman: Pengertian dan Faktor Penyebab", Klik untuk baca: <https://www.kompas.com/skola/read/2020/01/21/070000469/keberagaman--pengertian-dan-faktor-penyebab?page=all>.

Alokasi Waktu

Kegiatan	Hari/Tanggal	Alokasi Waktu
Simulasi mengajar seleksi tahap II pengajar praktisi guru penggerak		10 menit

Metode Pembelajaran

- Diskusi
- *Project*
- Presentasi

Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-Langkah Pembelajaran	Pengorganisasian		Ket.
		Siswa	Waktu	
	<p>Kegiatan Pendahuluan: Pijakan sebelum kerja; mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Greeting and feelings</i> • Menyepakati aturan kelas (kesepakatan) • Siswa berdiskusi tentang gambar yang ditampilkan.  <ul style="list-style-type: none"> • Gambar apa yang kamu lihat? • Apa persamaan pada gambar tersebut? • Apa perbedaan pada gambar tersebut? 	Klasikal	2'	
	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak cerita yang bacakan kemudian mendiskusikannya dengan pertanyaan apa, siapa, berapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana.  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teman-temannya di kelas dan mengelompokkannya kemudian menuliskan perbedaan-perbedaan yang terdapat di kelas. • Siswa memilih satu temannya yang memiliki perbedaan kemudian membuat cerita berdasarkan perbedaan yang dimilikinya. <p>Contoh proyek:</p>	Klasikal	5'	
	<p>1.</p>  <p>Namaku Bagas. Aku memakai kacamata. Aku punya teman, Namanya Rama. Dia tidak memakai kacamata.</p>	Individual Kelompok		
	<p>Kegiatan Penutup : Recalling dan Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dan menceritakan kegiatan yang telah dilakukannya (<i>daya ingat, berfikir runtut, bercerita atau menjelaskan dengan jelas</i>) • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan menjelaskan 	Individual	3'	

	manfaatnya bagi kegiatan di kehidupannya (<i>memahami manfaat belajar pecahan bagi kehidupannya</i>)			
--	--	--	--	--

1. Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Observasi	<i>Anecdotal Record</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi saat siswa mengikuti pembelajaran • Pemetaan pemahaman siswa
Proyek (<i>mini book</i>)	<i>Rubrik</i>	Terlampir

2. Sumber Belajar, Alat dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar Buku

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Kota/Tahun	Hal
1.	PPKn				

b. Sumber Belajar Non Buku/Nara Sumber

1.	<i>www. Kompas.com</i>	Teman kelas
2.	<i>Let's Read (Asia Foundation)</i>	

c. Alat dan Media Pembelajaran

1.	Pensil
2.	Kertas kosong (<i>blank papers</i>)
3.	Cerita Let's Read (Asia Foundation)
4.	Teman di kelas

Catatan pelaksanaan RPP dan atau komentar/saran dari supervisor (kepala sekolah/pengawas sekolah)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hadi Ismanto

Tangerang Selatan, 21 Juni 2021

Guru Matematika

Hadi Ismanto

Rubrik Penilaian

Nama Siswa:

Kriteria	1	2	3
Isi Cerita	Siswa dapat menceritakan perbedaan, persamaan, dan manfaat dari perbedaan yang dimiliki serta bagaimana menyikapinya	Siswa dapat menceritakan perbedaan, persamaan, dan manfaat dari perbedaan yang dimiliki.	Siswa hanya dapat menceritakan perbedaan dan persamaan di antara mereka.
Pola Kerja	Siswa dapat bekerjasama dengan teman yang dipilihnya dan mengerjakannya dengan mandiri	Siswa dapat bekerjasama dengan teman yang dipilihnya dan mengerjakannya dengan bimbingan guru	Siswa tidak dapat bekerjasama dengan teman yang dipilihnya
Tampilan	<i>Minibook</i> yang dihasilkan tertata dengan rapi, tulisan jelas dan rapi, dan gambar diberi warna yang sesuai.	<i>Minibook</i> yang dihasilkan tertata dengan rapi, tulisan jelas dan rapi, namun tidak diwarnai	<i>Minibook</i> yang dihasilkan tidak tertata dengan baik.