

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SELEKSI GURU PENGGERAK

( Pengajar Praktik)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 67 MANADO  
 Kelas / Semester : IV / Genap  
 Tema : 6. Cita-citaku  
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

| A. Tujuan Pembelajaran   |   |
|--------------------------|---|
|                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.</li> <li>3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</li> <li>4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.</li> </ol>  |
| B. Kegiatan Pembelajaran |   |
| Kegiatan Pendahuluan     |   |
|                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (apersepsi)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan, manfaat, kegiatan pembelajaran serta aspek yang akan dinilai.</li> </ol>  |
| Kegiatan Inti            |   |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot.</li> <li>• Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.</li> <li>• Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi.</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>• Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.</li> <li>• Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.<br/>Guru dapat memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?</li> <li>2. Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?</li> <li>3. Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?</li> </ol> </li> <li>• Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya didepan kelas.</li> </ul> |
|                                  | Kegiatan Penutup  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Siswa merefleksikan sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang telah dipelajarinya.</li> <li>• Siswa menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>   |
| <b>C. Penilaian Pembelajaran</b> |   |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian sikap ( terlampir)</li> <li>2. Penilaian pengetahuan ( terlampir)</li> <li>3. Penilaian Ketrampilan ( terlampir)</li> </ol>   |

Manado, 10 April 2021

Guru Pelaksana,



**Selvie E. Langitan, S.Pd**

NIP. 19700123 199708 2 001

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

| Aspek   | Sangat Baik   | Baik   | Cukup   | Perlu Pendampingan   |
|---|---|--|---|--|
|   | 4   | 3  | 2   | 1  |
| Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi   | Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.                | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.                   | Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.                              | Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.                                  |
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut . | Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut. |

### 2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

| Aspek   | Sangat Baik  | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan  |
|---|--|--|--|---|
|   | 4  | 3  | 2  | 1   |
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.                        | Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.       | Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.          | Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.                       | Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.                            |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar. |

### 3. Penilaian Sikap

Sikap Spiritual dan Sosial\

| NO  | Nama Siswa | Spiritual |           | Sosial     |               | Total Skor |
|-----|------------|-----------|-----------|------------|---------------|------------|
|     |            | Berdoa    | Bersyukur | Ketelitian | Tanggungjawab |            |
| 1   |            |           |           |            |               |            |
| 2   |            |           |           |            |               |            |
| 3   |            |           |           |            |               |            |
| 4   |            |           |           |            |               |            |
| dst |            |           |           |            |               |            |

1. Nilai 4 jika melakukan dengan sangat baik
2. Nilai 3 jika melakukan dengan baik
3. Nilai 2 jika melakukan dengan cukup baik
4. Nilai 1 jika melakukan dengan kurang baik