

NAMA: SURIATI HATTA, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Parepare
Kelas/Semester : IX / Genap

Mata Pelajaran : IPS
Tema : Ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat
Sub Tema : Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar Dari KI 3	Indikator Pencapaian Kompetensi Dari KI 3
3.3 Menganalisis ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	3.3.1 Menjelaskan pengertian keunggulan ekonomi (C2) 3.3.2 Mengidentifikasi contoh pusat keunggulan ekonomi yang ada di Indonesia (C2) 3.3.3 Menganalisis kontribusi dan Peranan PT Freeport Indonesia bagi negara (C4) 3.3.4 Menemukan beberapa Tambang minyak negara yang ada di Indonesia (C4) 3.3.5 Menguraikan jenis batik berdasarkan tekniknya (C4)
4.4 .3 Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi	4.4.1 Mampu mengintegrasikan ketergantungan antar ruang terhadap migrasi, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat

penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik, model Project Based Learning serta metode diskusi peserta didik diharapkan dapat :

1. Sikap
 - Peserta dapat menunjukkan sikap disiplin, kerja sama dan percaya diri
2. Pengetahuan
 - Menjelaskan pengertian keunggulan ekonomi dengan benar
 - Mengidentifikasi contoh pusat keunggulan ekonomi yang ada di Indonesia dengan cermat
 - Menganalisis kontribusi dan Peranan PT Freeport Indonesia bagi negara dengan tepat
 - Menemukan beberapa tambang minyak negara yang ada di Indonesia dengan cermat
 - Menguraikan jenis batik berdasarkan tekniknya dengan benar
3. Keterampilan
 - Mampu mengintegrasikan ketergantungan antar ruang terhadap migrasi, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat

D. Materi Pembelajaran :

1. Materi Pembelajaran Reguler :
 - Pengertian keunggulan ekonomi
 - Pusat keunggulan ekonomi di Indonesia
 - Kontribusi dan peranan PT Freeport Indonesia bagi negara
 - Tambang minyak negara yang ada di Indonesia
 - Jenis batik berdasarkan tekniknya
2. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - Kontribusi dan peranan PT Freeport Indonesia bagi negara
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - Pusat keunggulan ekonomi di Indonesia
 - Ktambang minyak Negara yang ada di Indonesia

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran


1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Project based Learning
3. Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Alat, media, Bahan, dan Sumber Belajar :

1. Media : laptop, LCD, bahan tayang
2. Sumber Belajar :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Sumber lain yang relevan
- d. Lingkungan sekitar

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru Mengecek kehadiran peserta didik - Apersepsi : peserta didik diminta menyebutkan letak tambang emas paling besar di Indonesia - Guru Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan garis besar cakupan materi - Guru Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan - Guru Membentuk kelompok kecil 3-4 orang 	5 menit
Inti	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik ditugaskan guru untuk mengamati gambar/foto salah satu objek wisata di Bali, kemudian merumuskan pertanyaan dan menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui dari pengamatan itu.</p> 	5 menit



Menanya

- Peserta didik diminta membentuk kelompok kecil dengan anggota 3-5 orang.
- Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Mengapa objek wisata di Bali umumnya menjadi pusat keunggulan ekonomi Indonesia? Apa dan di mana saja terdapat keunggulan ekonomi Indonesia? dan lain-lain.
- Wakil dari peserta didik diminta menuliskan pertanyaan yang telah dirumuskan di papan tulis.

Mengumpulkan data

- Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat guru tentang keunggulan ekonomi Indonesia, seperti PT Freefort Indonesia, Perusahaan Tambang Minyak Negara (PTMN), batik Indonesia, dan sebagainya.
- Peserta didik menentukan pertanyaan mendasar (start with essential question) ...
- Peserta didik Menyusun perencanaan **proyek** (design **project**) ...
- Peserta didik Menyusun jadwal (create schedule) ...
- Guru Memantau siswa dan kemajuan **proyek** (monitoring the students and progress of **project**) ...
- Peserta didik kemudian diminta mengumpulkan data/informasi yang relevan terkait dengan pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa dan referensi lain, mencari informasi dari berbagai situs di internet
- Peserta didik mendiskusikan LKPD

Menalar/mengasosiasi

- Peserta didik diminta menganalisis data / informasi untuk menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan

Penutup

10 menit

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wakil peserta didik dalam kelompok menyampaikan kesimpulan secara lisan atau tertulis, sedangkan kelompok lain diminta memberi tanggapan atau pertanyaan. 	
	<p>Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. - Sebagai postes, guru memberikan tes lisan dalam bentuk pertanyaan uraian. - Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya • Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. • Penilaian hasil (assess the outcome) 	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi/Jurnal
 - b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
 - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi
2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

Parepare, 3 Januari 2022
Peserta

(SURIATI HATTA, S.Pd)
Nip. 198201082010012024

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benarpada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.3 Menganalisis ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	- Pengertian keunggulan ekonomi	3.3.1 Menjelaskan pengertian keunggulan ekonomi	Uraian	1
		- Pusat keunggulan ekonomi di Indonesia	3.3.2 Mengidentifikasi contoh pusat keunggulan ekonomi yang ada di Indonesia	Uraian	1
		- Kontribusi dan peranan PT Freeport Indonesia bagi negara	3.3.3 Menganalisis kontribusi dan Peranan PT Freeport Indonesia bagi negara	Uraian	1
		- Tambang Minyak Negara	3.3.4 Menemukan beberapa Tambang minyak Negara yang ada di Indonesia	Uraian	1
		- Jenis Batik	3.3.5 Menguraikan jenis batik berdasarkan tekniknya	Uraian	1
Jumlah soal					5

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan pengertian keunggulan ekonomi
2. Identifikasikanlah 3 pusat keunggulan ekonomi yang ada di Indonesia
3. Analisislah kontribusi PT Freeport Indonesia bagi Negara, kemudian tuliskan dalam bentuk deskripsi?
4. Di Indonesia memiliki pusat keunggulan di antaranya tambang minyak, kemukakanlah 5 tambang minyak yang ada di Indonesia
5. Berdasarkan Teknik pembuatannya batik di bagi beberapa jenis. identifikasikan perbedaan batik tulis dengan batik lukis

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	SKOR
1.	Pusat keunggulan ekonomi adalah kekayaan alam atau sumber daya alam yang dimiliki oleh suatu negara yang berpotensi untuk dijadikan keunggulan dalam mengembangkan sektor ekonomi	10
2.	a. PT Preefort b. tambang minyak c. batik	15
3.	Pertama, kontribusi langsung terhadap penerimaan negara berupa pajak, royalti, dan dividen. Kedua, keuntungan tidak langsung berupa gaji atau upah karyawan, pembelian dalam negeri, pembangunan daerah, dan investasi dalam negeri.	20
4.	1. Chevron Pacific Indonesia, wilayah kerja Rokan dengan produksi minyak 224,3 ribu bph. 2. Mobil Cepu Ltd, wilayah kerja Cepu, dengan produksi minyak 204,2 ribu bph. 3. PT Pertamina EP, wilayah kerja di seluruh Indonesia, dengan produksi minyak 77,5 ribu bph. 4. Total E&P Indonesia, wilayah kerja Mahakam, dengan produksi minyak 52 ribu bph. 5. Pertamina Hulu Energi Offshore North West Java (ONWJ) wilayah kerja ONWJ, dengan produksi minyak 32,2 ribu bph. 6. CNOOC SES, wilayah kerja SE Sumatera, dengan produksi minyak 31,5 ribu bph.	25
5.	Batik lukis adalah proses pembuatan batik dengan cara langsung melukis pada kain putih. Batik tulis adalah kain yang dihias dengan teksture dan corak batik menggunakan tangan	30
Jumlah		100

Skor perolehan

Nilai = ----- x Bobot soal
Skor maksimal

b) Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Sub Pokok Bahasan : Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor	Nilai
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									

Keterangan Skor :

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.4.3 Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat	4.3.5 Mampu mengintegrasikan ketergantungan antar ruang terhadap migrasi, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat	Penilaian Kinerja dan Proyek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang pengaruh Islam terhadap masyarakat Indonesia

