

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : **SDN 09 KARANGTENGAH**  
Mata Pelajaran : **PJOK**  
Kelas / Semester : **3 (Tiga) / 2 (Dua)**  
Tema : **5 (Lima)**  
Sub Tema : **1 (Keadaan Cuaca)**  
Pembelajaran ke : **2 (Dua)**  
Alokasi waktu : **10 Menit**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**a. Afektif**

1. Siswa memiliki kesadaran tentang arti merawat tubuh sebagai wujud bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Siswa menunjukkan perilaku kerjasama berpartisipasi terhadap tugas kelompok dalam aktivitas pola gerak dominan.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap diri sendiri dan kelompok dalam pembelajaran kombinasi pola gerak dominan.

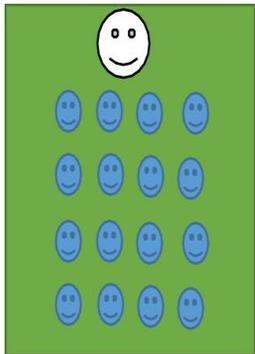
**b. Kognitif**

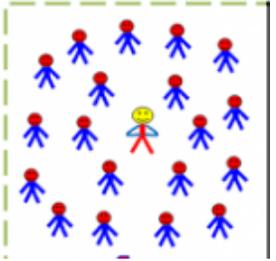
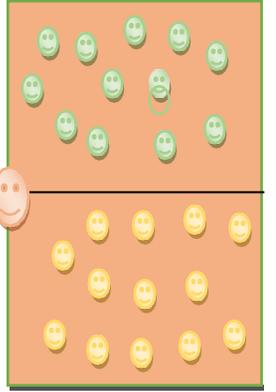
1. Melalui pengamatan terhadap siswa, siswa dapat menjelaskan pola gerak dominan berpindah/lokomotor dalam permainan kijing dan rusa.
2. Melalui pengamatan terhadap siswa, siswa dapat menjelaskan pola gerak dominan bertumpu dalam aktivitas senam lantai
3. Melalui pengamatan terhadap siswa, siswa dapat menjelaskan pola gerak dominan keseimbangan dalam permainan kapal terbang.

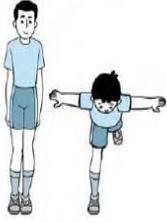
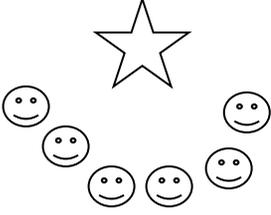
**c. Psikomotor**

1. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan berpindah/lokomotor dalam permainan kijing dan rusa.
2. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan bertumpu dalam aktivitas senam lantai.
3. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan keseimbangan dalam permainan kapal terbang.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi		Formasi
	Tugas Guru	Tugas Siswa	
<b>Pendahuluan</b>  <b>(2 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginstruksikan peserta didik untuk membuat 4 barisan bersaf.</li> <li>• Membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa dan guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berbaris 4 barisan bersaf</li> <li>• Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran</li> <li>• Melakukan pemanasan dalam bentuk permainan tikus jadi patung, caranya :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain permainan “Tikus jadi patung”</li> <li>Aturan permainannya : pilihlah 2 anak untuk menjadi kucing, yang tugasnya harus mengejar anak lain yang menjadi tikus untuk dirubah menjadi kucing untuk dirubah menjadi patung. Jika seorang anak kena</li> </ul> </li> </ul>	 <p><b>Keterangan :</b></p>  Guru  Siswa

	<p>sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengintruksikan siswa untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan “tikus jadi patung”</li> </ul>	<p>disentuh oleh kucing, maka anak tersebut akan berubah menjadi patung (membuat sikap bertumpu dan tidak bergerak di tempat dimana ia kena disentuh kucing dengan bertumpu menggunakan 1 kaki). Anak yang kena (yang menjadi patung), bisa bebas berlari kembali manakala disentuh anak lain yang masih bebas. Tugas para kucing adalah membuat seluruh tikus menjadi patung. Jadi setiap kucing punya kewajiban untuk mengejar tikus agar menjadi patung sambil berusaha mencegah setiap patung dibebaskan kembali oleh temannya. Sebaliknya para tikus harus berusaha menghindari dan walaupun ada yang jadi patung harus segera ditolong oleh teman-temannya yang masih bebas.</p>	
<p><b>Inti</b>  (7 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Memberikan penjelasan tentang materi pola gerak dominan yaitu berpindah /lokomotor, bertumpu, dan keseimbangan.</li> <li>Memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan menanyakan hal-hal yang ingin diketahui dan kurang dipahami terkait materi pembelajaran</li> <li>Guru memberikan contoh pola gerak dominan dan meminta siswa untuk mempraktekannya</li> <li>Selama pelaksanaan guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu persatu atau berkelompok</li> <li>Mengkoreksi jika ada kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.</li> <li>Meminta dari tiap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kelompok belajar dengan teman-temannya.</li> <li>Memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang disampaikan dengan baik</li> <li>Berdiskusi dan mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p>Perkelompok :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencoba mempraktekan pola gerkan dominan lokomotor / berpindah dengan cara membagi siswa kedalam 2 regu, 1 regu diberinama kijang dan regu ke 2 dibeai nama rusa. Kedua regu berbaris saling berhadapan sambil berpegangan tangan. Apabila regu kijang yang dipanggil maka regu rusa yang mundur 1 langkah kebelakang, dan sebaliknya apabila regu rusa yang dipanggil maka regu kijang yang mundur 1 langkah ke belakang.</li> <li>Mencoba mempraktekan pola gerak dominan</li> </ul>	  

	<p>kelompok untuk menyampaikan hasil belajar gerak di depan teman yang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah tampil</li> </ul>	<p>bertumpu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba mempraktekan pola gerak dominan keseimbangan dengan sikap seperti kapal terbang.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas mandiri sesuai dengan materi pelajaran yang telah diajarkan</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b> (1 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengintruksikan semua siswa untuk berkumpul dan duduk membuat setengah lingkaran</li> <li>• Membuat kesimpulan dari seluruh materi.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran.</li> <li>• Menugaskan salah satu siswa untuk memimpin doa sebagai penutup pembelajaran</li> <li>• Mempersilahkan siswa untuk kembali ke kelas dengan tertib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkumpul dengan tertib dan duduk membuat setengah melingkar.</li> <li>• Menyimpulkan hasil belajar</li> <li>• Berdoa untuk menutup kegiatan belajar</li> <li>• Bubar dan kembali ke kelas dengan tertib</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Religius, Kerjasama, Tanggung jawab)  
b. Penilaian Pengetahuan : Test tertulis (uraian)  
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 2. Bentuk Penilaian

##### a. Sikap

Aspek	Skor	Kriteria
<b>Religius</b>	<b>4</b>	a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu b. Memberi salam pada saat awal dan akhir penyampaian hasil kerja sesuai agama yang dianut c. Mengucapkan syukur ketika berhasil d. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
	<b>3</b>	Apabila memenuhi 3 kriteria
	<b>2</b>	Apabila memenuhi 2 kriteria
	<b>1</b>	Apabila memenuhi 1 kriteria
<b>Kerja sama</b>	<b>4</b>	a. Menunjukkan sikap kooperatif dalam kegiatan kelompok b. Memberi dorongan kepada teman kelompok untuk berpartisipasi aktif c. Mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompok sesuai waktu yang disediakan d. Mengkomunikasikan hasil kerja kelompok dengan baik
	<b>3</b>	Apabila memenuhi 3 kriteria
	<b>2</b>	Apabila memenuhi 2 kriteria
	<b>1</b>	Apabila memenuhi 1 kriteria
<b>Tanggung Jawab</b>	<b>4</b>	a. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain b. Mengerjakan tugas-tugas dengan sungguh-sungguh c. Memperbaiki kesalahan yang dilakukan d. Tidak menyalahkan orang lain
	<b>3</b>	Apabila memenuhi 3 kriteria
	<b>2</b>	Apabila memenuhi 2 kriteria
	<b>1</b>	Apabila memenuhi 1 kriteria

Skor maksimal = 12

$$\text{Penilaian Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Predikat :

- Nilai 90-100 : Sangat baik
- Nilai 80-89 : Baik
- Nilai 70-79 : Cukup
- Nilai < 70 : Perlu pendampingan

**Lembar Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai												Σ	Nilai Akhir
		Religius				Tanggung jawab				Kerjasama					
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
		Jumlah Skor Maksium												12	

**b. Pengetahuan**

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Butir Pertanyaan	Skor			
	4	3	2	1
1. Jelaskan apa yang dimaksud pola gerak dominan?	Menyebutkan semua jawaban dengan tepat	Menyebutkan sebagian jawaban dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil jawaban dengan tepat	Belum bisa menyebutkan jawaban dengan tepat
2. Sebutkan 3 macam pola gerak dominan dalam aktivitas senam?	Menyebutkan semua jawaban dengan tepat	Menyebutkan sebagian jawaban dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil jawaban dengan tepat	Belum bisa menyebutkan jawaban dengan tepat
3. Jelaskan apa yang dimaksud pola gerak dominan lokomotor?	Menyebutkan semua jawaban dengan tepat	Menyebutkan sebagian jawaban dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil jawaban dengan tepat	Belum bisa menyebutkan jawaban dengan tepat

Skor maksimal : 12

No. Soal	Kunci Jawaban
1	Pola gerak dominan adalah pola gerak yang mendasari terbentuknya suatu keterampilan sehingga perannya dianggap dominan.
2	Lokomotor (berpindah), ayunan (swings), dan Tolakan
3	Lokomotor didefinisikan sebagai aktivitas berulang-ulang memindahkan tubuh atau gerak tubuh atau anggota tubuh yang menyebabkan tubuh berpindah tempat.

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama Siswa	Nomor Soal			Skor total	Nilai Predikat
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						

$$\text{Penilaian Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Predikat :

- Nilai 90-100 : Sangat baik  
 Nilai 80-89 : Baik  
 Nilai 70-79 : Cukup  
 Nilai < 70 : Perlu pendampingan

### c. Keterampilan

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Pola gerak dominan berpindah/lokomotor	Melakukan pola gerak dominan berpindah dilakukan dengan tepat.	Hanya sebagian kecil terlihat dalam pola gerak dominan berpindah	Sepuluh gerakan tidak terlihat dalam pola gerak dominan berpindah	Belum mampu mempraktikkan gerak pola dominan berpindah
2	Pola gerak dominan bertumpu	Melakukan pola gerak dominan bertumpu dilakukan dengan tepat.	Hanya sebagian kecil terlihat dalam pola gerak dominan bertumpu	Sepuluh gerakan tidak terlihat dalam pola gerak dominan bertumpu	Belum mampu mempraktikkan gerak pola dominan bertumpu
3	Pola gerak dominan keseimbangan	Melakukan pola gerak dominan keseimbangan dilakukan dengan tepat.	Hanya sebagian kecil terlihat dalam pola gerak dominan keseimbangan	Sepuluh gerakan tidak terlihat dalam pola gerak dominan keseimbangan	Belum mampu mempraktikkan gerak pola dominan keseimbangan
4	Penguasaan gerak	Melakukan gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Hampir sepuluh gerakan dibantu guru	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerak

Skor maksimal : 16

#### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	NamaSiswa	Kriteria Penilaian				Σ	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							

$$\text{Penilaian Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Predikat :

- Nilai 90-100 : Sangat baik  
 Nilai 80-89 : Baik  
 Nilai 70-79 : Cukup  
 Nilai < 70 : Perlu pendampingan

### Rubrik Penilaian Akhir Siswa

No	NamaSiswa	AspekPenilaian			$\Sigma NA = \frac{S+P+K}{3}$	Paraf Guru
		Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Keterampilan (K)		
1						
2						
3						
4						
5						

#### Keterangan

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 95 – 100
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 85 – 94
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 75 – 84
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 74
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara < 60

Sukabumi, 5 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru PJOK,

**Tuti Tarsilah, S.Pd, M.Si**  
NIP. 196204161983052001

**Muhammad Syamsul Luthfi, S.Si,Gr**  
NUPTK. 7847 7666 6711 0052