

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### CALON PENGAJAR PRAKTIK

Sekolah	:	SD Muhammadiyah 3 Pekajangan
Kelas / Semester	:	IV / Genap
Tema	:	6. Cita-citaku
Sub Tema	:	2. Hebatnya cita-citaku
Pembelajaran	:	1
Fokus Pembelajaran	:	IPA (Daur Hidup Hewan)
Alokasi Waktu	:	10 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Menyajikan hasil perbandingan dua daur hidup binatang dengan cermat.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda, peserta didik dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.

2. Dengan membandingkan siklus hidup mahluk hidup yang berbeda, peserta didik dapat menyajikan hasil perbandingan dengan tepat.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

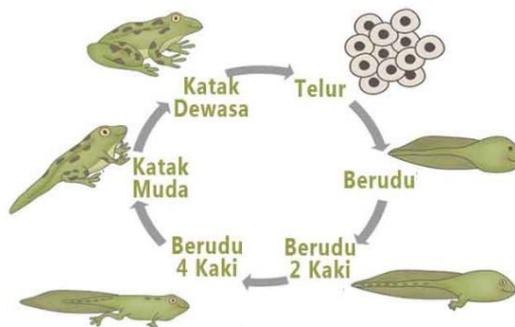
#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Tahapan pertumbuhan hewan dari kecil sampai dewasa disebut daur hidup hewan. Pada daur hidupnya ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam daur hidupnya dikatakan mengalami proses metamorfosis. Proses metamorfosis yang terjadi pada hewan terbagi menjadi dua yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna mempunyai bentuk tubuh yang sangat berbeda pada setiap tahap hidupnya. Pada saat telur menetas,

Perhatikanlah beberapa gambar daur hidup hewan-hewan berikut ini!

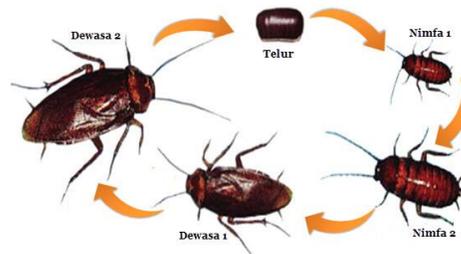
##### 1. Daur hidup katak

Katak berkembang biak dengan cara bertelur di dalam air. Telur-telur itu akan menetas setelah kurang lebih 10 hari. Telur itu menetas menjadi berudu yang hidup di air. Oleh karenanya, berudu memiliki insang, alat pernapasan untuk bernapas di dalam air, seperti pada ikan. Tiga minggu kemudian, insang pada katak akan tertutup oleh kulitnya, kemudian tumbuhlah kaki belakang. Pada usia 8 minggu, berudu berkaki berubah menjadi katak yang berekor. Ekor itu kemudian akan memendek dan ia bernapas dengan paru-paru. Setelah pertumbuhan anggota tubuhnya sempurna, katak akan berubah menjadi katak dewasa.



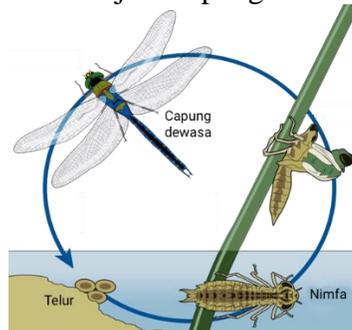
## 2. Daur hidup kecoa

Kecoa merupakan salah satu serangga yang juga berkembang biak dengan cara bertelur. Setelah beberapa lama, telur kecoa akan berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Bentuk nimfa mirip dengan kecoa dewasa, hanya warna kulitnya yang berbeda. Nimfa beberapa kali mengalami pergantian kulit sampai ia menjadi kecoa dewasa.



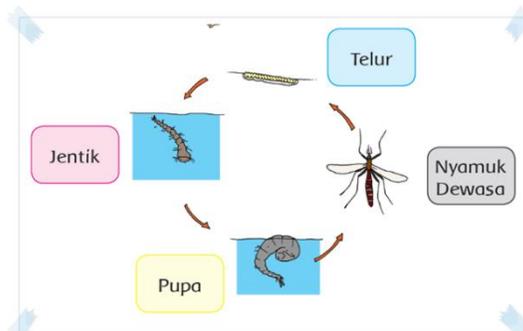
## 3. Daur hidup capung

Capung juga merupakan serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur. Sama dengan kecoa, ketika telur capung menetas ia menjadi capung muda yang disebut nimfa. Setelah kurang lebih mengalami pergantian kulit sebanyak sepuluh kali, capung berubah menjadi capung dewasa.



## 4. Daur hidup nyamuk

Nyamuk juga termasuk jenis serangga yang berkembang biak dengan menjadi jentik-jentik atau tempayak. Tempayak ini akan hidup dan mendapatkan makanannya dari air yang ia tinggali. Setelah cukup umur, tempayak ini berubah menjadi pupa. Setelah beberapa berubah menjadi nyamuk muda dan dewasa tidak hidup di air. Ia bertelur.



### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Picture and picture*  
Metode : Penugasan, Tanya jawab

### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Gambar daur hidup hewan

### G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6: Cita-Citaku, Subtema 2: Hebatnya Cita-Citaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Buku penilaian jilid 4C. Pendamping tematik pemerintah. Jakarta: Erlangga

### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik membuka pembelajaran dengan salam pembuka</li><li>2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>3. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>4. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik.</li><li>5. Pendidik memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li><li>6. Pendidik menghubungkan pembelajaran sebelumnya dan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya? Bagaimana dengan kupu-kupu? Apa yang membuatnya berbeda?</li><li>2. Pendidik memperlihatkan beberapa gambar tentang tahapan-tahapan daur hidup hewan secara acak. Dan meminta siswa untuk</li></ol>	6 menit

	<p>mengamati gambar-gambar tersebut dengan cermat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pendidik menunjuk peserta didik secara bergantian mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.</li> <li>4. Peserta didik menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut kepada temannya.</li> <li>5. Secara bergantian peserta didik mengutarakan alasannya.</li> <li>6. Dari alasan / urutan gambar tersebut pendidik memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>7. Pendidik memberikan tugas kelompok kepada peserta didik untuk membandingkan daur hidup hewan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan setelah ini siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol>	2 menit

Refleksi Guru :

**Pekalongan, 29 Desember 2021**

**Praktikan**

**Umi Isrotun, S.Pd.**

A. Kisi – Kisi Penilaian Pengetahuan

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah	Penilaian			Nomor soal	
					Teknik	Jenis	Bentuk	PG	Uraian
IPA	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya .	3.2.1Membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.	- Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menganalisis tahapan daur hidup hewan dengan benar	Kognitif C4	Tes	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	
			- Disajikan gambar, siswa dapat membandingkan tahapan daur hidup hewan dengan tepat	Kognitif C5	Tes	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	
			- Disajikan potongan gambar daur hidup hewan secara acak, siswa mengurutkan menjadi urutan yang tepat	Kognitif C3	Tes	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3	
			- Disajikan nama-nama hewan, siswa mampu menentukan	Kognitif C3	Tes tertulis	Tes formatif	Pilihan Ganda	4	

			hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dengan benar						
			- Disajikan gambar daur hidup hewan, siswa mampu menjelaskan daur hidup hewan dengan benar	Kognitif C1	Tes	Tes Tertulis	Uraian		5

B. Kisi-kisi penilaian ketrampilan

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah	Penilaian			Nomor soal
					Teknik	Jenis	Bentuk	
IPA	4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Menyajikan hasil perbandingan dua daur hidup binatang dengan cermat.	Melalui LKPD siswa mampu membandingkan daur hidup dua ekor hewan	Psikomotor P3	Non tertulis	Produk	Kerja kelompok	LKPD

Kriteria Penilaian Keterampilan IPA

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap

C. Penilaian Sikap

1. Sikap Spiritual

No	Hari, Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak lanjut

Butir Penilaian Sikap Spiritual:

- a. Ketaatan beribadah
- b. Berperilaku syukur
- c. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
- d. Toleransi dalam beribadah

2. Sikap Sosial

No	Hari, Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak lanjut

Butir Penilaian Sikap Sosial:

- a. Jujur
- b. Disiplin
- c. Tanggung Jawab
- d. Santun
- e. Percaya diri
- f. Peduli

