

RPP SELEKSI SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK
(Topik 8: Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerja sama mencapai tujuan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Siendeng
Kelas / Semester : VI /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran : PPKn
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4. Mensyukuri Persatuan dan Kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa beserta dampaknya
- 2.4. Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai Persatuan dan Kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4. Menelaah Persatuan dan Kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya
- 4.4. Menyajikan hasil telaah Persatuan dan Kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang “Perbedaan Yang Menguatkan “, pada buku pelajaran, peserta didik mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari - hari
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu membuat pertanyaan dan menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dan manfaatnya dalam kehidupan sehari –hari .

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|----------------------|
| Kegiatan awal | <ul style="list-style-type: none">➤ Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri peserta didik untuk mengikuti pelajaran.➤ Guru mengaitkan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 2 Menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengajak peserta didik untuk curah pendapat dengan mengajukan pertanyaan “ Apa manfaat bersatu dalam bekerja ?”➤ Guru menampilkan media gambar dan menyampaikan materi tentang hidup rukun dalam perbedaan.➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca teks cerita “ Perbedaan Yang Menguatkan “ dalam buku pelajaran. | 6 Menit |

| | | |
|---|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik kemudian membuat pertanyaan terkait dalam bacaan yang telah dibaca dan gambar yang ada dalam buku pelajaran, mereka mendiskusikan dengan teman disebelahnya, kemudian guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasilnya dan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain, untuk memberikan masukan atau tanggapan. ➤ Peserta didik diminta menyebutkan manfaat persatuan dan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari secara lisan dan kemudian guru menguatkan jawaban – jawaban dari peserta didik. ➤ Guru bertanya kembali pada peserta didik jika ada yang belum jelas. ➤ Guru memberikan tugas individu berupa evaluasi tertulis dengan membagikan LKPD kepada peserta didik | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran ➤ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai. ➤ Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam. | 2 Menit |
| METODE PEMBELAJARAN | | |
| Tanya jawab, ceramah , diskusi. | | |
| MEDIA DAN SUMBER | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Pedoman Guru Kelas 6 Tema 2 ➤ Buku peserta didik Kelas 6 Tema 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) ➤ Papan tulis , spidol ➤ Gambar – gambar ➤ LKPD | | |
| ASSESMEN (Penilaian) | | |
| Penilaian Pengetahuan : Evaluasi lisan dan tertulis Keterampilan dan sikap : Publik diskusi dan daftar (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siendeng, 3 Januari 2022
Guru Kelas VI

SUDARMADJI. SPd
NIP.19620101 1983071003

ELOK PRASETYO MARWANI S.Pd
NIP. 19840430 201406 2002

PENILAIAN (ASSESMENT) PROSES DAN HASIL

LAMPIRAN 1

➤ Penilaian Ketrampilan

Pengamatan dan pencatatan ketrampilan siswa selama kegiatan pembelajaran

Lembar Observasi Sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

| No | Sikap | Belum terlihat | Mulai terlihat | Mulai berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|-----------------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Kemandirian | | | | | |
| 2. | Kerapian | | | | | |
| 3. | Kreatifitas | | | | | |
| 4. | Kedisiplinan dalam berkarya | | | | | |

➤ Penilaian Sikap

| No | NAMA | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|----------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | S | SB | K | C | S | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Dst..... | | | | | | | | | | | | |

Ket : 1. K (kurang), 2 C (cukup), 3 B (baik), 4 SB (sangat baik)

➤ Penilaian Pengetahuan

1. PPKn

Produk peserta didik dinilai dengan daftar periksa

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Memberikan 3 contoh sikap yang diperlukan untuk mencapai persatuan dalam perbedaan | | |
| Menuliskan 3 kegiatan yang membutuhkan kerukunan | | |
| Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam perbedaan | | |
| Menuliskan 2 manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat | | |

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan
Muatan Pelajaran : PPKn
Nama Siswa :

LATIHAN SOAL

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut tulis pada kolom yang tersedia !

- 1) Sebutkan 3 sikap yang diperlukan untuk mencapai persatuan dalam perbedaan !

- 2) Tulislah 3 contoh kegiatan dilingkungan tempat tinggalmu yang membutuhkan kerukunan!

- 3) Tulislah 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam perbedaan yang kamu rasakan dilingkungan tempat tinggalmu dalam kehidupan sehari – hari !

- 4) Tulislah 2 manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat !