

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD AR RAHMAN JOMBANG
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Topik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat menganalisa peristiwa dalam teks nonfiksi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan 3 kegiatan upaya pelestarian ketersediaan air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin salah satu siswa. <i>(Orientasi)</i> 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dan mengajak bertepuk semangat. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Halo- Halo Bandung, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin. <i>(Nasionalisme)</i> 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Gerakan menanam pohon) <i>(Apersepsi)</i> 5. Guru memberikan tujuan pembelajaran, langkah- langkah kegiatan pembelajaran dan penilaian pembelajaran yang akan dilakukan. <i>(Motivasi)</i> 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru <i>(Scientific Learning-Mengamati)</i> 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang syarat air yang layak dan faktor- faktor yang mempengaruhi kualitas air. <i>(Critical Thinking-Menanya)</i> 3. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. <i>(Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah)</i> 4. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran di LKPD yang sudah dibagikan. <i>(Mengumpulkan)</i> 5. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi tentang informasi penting yang terdapat dalam bacaan. <i>(Communication- Mengumpulkan informasi-Mengolah)</i> 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas. 7. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang bagaimana cara/ upaya yang dilakukan untuk menjaga ketersediaan air di bumi yang dibimbing oleh guru. <i>(Communication- Collaboration)</i> 8. Siswa menuliskan hasil kesimpulan diskusi di LKPD yang sudah dibagikan oleh guru. <i>(Communication- Collaboration)</i> 9. Siswa mempresentasikan LKPD, sedangkan siswa yang lain menanggapi. <i>(Communication, Collaboration, Creative, dan Critical Thinking)</i> 10. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran yang sudah dibagi oleh guru <i>(Critical Thinking)</i> 	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. <i>(Critical Thinking dan Communication)</i> 3. Siswa dan guru mengemukakan tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari. <i>(Critical Thinking, Communication dan Collaboration)</i> 4. Siswa menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa dan guru mengucapkan salam. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dengan : (Terlampir)

- a. Penilaian sikap (Observasi selama kegiatan pembelajaran/ diskusi)
- b. Penilaian pengetahuan (Mengerjakan soal Evaluasi/ tertulis)
- c. Penilaian keterampilan (Hasil Kerja mandiri)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

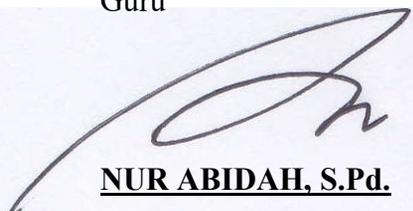


CHOIRIYAH, M.Pd



Jombang, 03 Januari 2022

Guru



NUR ABIDAH, S.Pd.

RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

RUBRIK KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

NO.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok (<i>Oral Activities</i>)	Tidak pernah bertanya/menjawab	Hanya satu kali bertanya/menjawab	2-3 kali bertanya/menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/menjawab

Pedoman Penskoran:

Nilai Keaktifan Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penskoran:

Nilai Pengetahuan Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{10} \times 100$

10

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Kegiatan Membuat Peta Pikiran (Bahasa Indonesia)

NO.	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 informasi yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 informasi tidak rinci dan lengkap. Namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 informasi secara rinci dan namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 informasi secara rinci dan lengkap sesuai dengan bacaan

Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

2. Kegiatan Menuliskan Kesimpulan Upaya Menjaga Ketersediaan Air (IPA)

NO.	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Menuliskan Kesimpulan Upaya Menjaga Ketersediaan Air	Menyebutkan 1 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 2 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 3 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan lebih dari 3 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar

Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$