

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SD YAPIS 2 Merauke  
 Kelas / Semester : 5/1  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Topik : Mengetahui lingkungan dan upaya pelestariannya

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan baik
2. Melalui kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam bacaan.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan 3 kegiatan upaya pelestarian ketersediaan air dengan baik

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada siswa kemudian membaca doa. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan satu lagu wajib nasional yaitu Dari Maju Tak Gentar . (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>4. Guru menanyakan pengalaman siswa yang terkait dengan materi yang akan diajar (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari manfaat air dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru tanya jawab tentang syarat air yang layak dan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air . (<i>Critical Thinking-Menanya-Mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (<i>Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah</i>)</li> <li>3. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>4. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan. (<i>Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah</i>)</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>6. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian air di bumi yang dibimbing oleh guru. (<i>Communication</i>)</li> <li>7. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan.</li> </ol>	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Guru menjelaskan bahwa menjaga kelestarian air itu sangat penting dengan mengajarkan lagu "Hemat Air".	
<b>Penutup</b>	1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini. <i>(Communication)</i> 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi yang dipelajari. 3. Siswa secara mandiri mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (kekurangan dan kelebihan) 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Merauke, 10 Mei 2021  
Guru Kelas 5

**Ahmad Rahman, S.Pd**  
NIP. 196106121984061003

**Suhaemi, S.Pd. SD**

## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### RUBRIK KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

NO.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok ( <i>Oral Activities</i> )	Tidak pernah bertanya/menjawab	Hanya satu kali bertanya/menjawab	2-3 kali bertanya/menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/menjawab

#### Pedoman Penskoran:

Nilai Keaktifan Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{100} \times 100$

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### Pedoman Penskoran:

Nilai Pengetahuan Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{10} \times 100$

10

## C. PENILAIAN KETERAMPILAN

### 1. Kegiatan Membuat Peta Pikiran (Bahasa Indonesia)

NO.	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 4 informasi yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi tidak rinci dan lengkap. Namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan lengkap sesuai dengan bacaan

### Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

2. **Kegiatan Menuliskan Kesimpulan Upaya Menjaga Ketersediaan Air (IPA)**

<b>NO.</b>	<b>Keterampilan yang diamati</b>	<b>Skor 1</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 4</b>
1.	Menuliskan Kesimpulan Upaya Menjaga Ketersediaan Air	Menyebutkan 1 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 2 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 3 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan lebih dari 3 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar

**Pedoman Penskoran:**

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

# LKPD

## “Menuliskan Kesimpulan”

1

**Ayo Berdiskusi !!!**

Diskusikan dengan teman kelompok kalian tentang upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian ketersediaan air di bumi !

Tuliskan hasil diskusi kalian pada kotak kesimpulan berikut ini !

**KESIMPULAN**



# SOAL EVALUASI

Nama :

1. Sebutkan Persyaratan fisik air bersih .....
2. Penanaman sejumlah pohon disebut juga dengan ... .
3. Penyakit yang disebabkan karena minum air yang kurang bersih adalah.....  
....
4. Masyarakat Indonesia banyak mengambil air bersih untuk digunakan sebagai air minum, mandi dan memasak yang bersumber dari ... .
5. Kebakaran hutan dan penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan  
....

Selamat Mengerjakan !!