

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Oleh: La Ode Muhammad Haerullah

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Pasikolaga
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/1
Materi Pokok	: Luas dan Keliling Segitiga
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Menemukan rumus luas segitiga melalui bangun persegi panjang
- 3.9.2 Menghitung luas segitiga
- 4.9.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas segitiga

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif Proses

1. Dengan tanya jawab, latihan, diskusi dan pemberian tugas peserta didik dapat menghitung luas segitiga
2. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, pemberian tugas dan latihan peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas segitiga.

Kognitif Hasil

1. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, latihan, diskusi dan pemberian tugas peserta didik dapat dengan tepat menghitung luas segitiga
2. Dengan menerapkan rumus luas segitiga peserta didik dapat dengan tepat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas segitiga.

Afektif (Sikap Sosial)

1. Dengan melalui penemuan rumus luas segitiga melalui bangun persegi panjang, peserta didik dapat mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi kerjasama, percaya diri, dan teliti.
2. Melalui tanya jawab, diskusi, latihan, dan pemberian tugas peserta didik mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menjadi pendengar yang baik, menghargai pendapat orang lain, berlatih berkomunikasi, dan percaya diri.

Psikomotor

1. Pada saat mengamati dan memanipulasi alat peraga peserta didik dapat menemukan rumus luas segitiga melalui bangun persegi panjang.
2. Melalui kegiatan mengamati dan memanipulasi alat peraga peserta didik dapat menunjukkan alas dan tinggi segitiga.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Luas dan keliling bangun datar

- Luas Segitiga

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Kontekstual

2. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi
- b. Tanya jawab
- c. Latihan
- d. Pemberian tugas

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (\pm 2 menit)

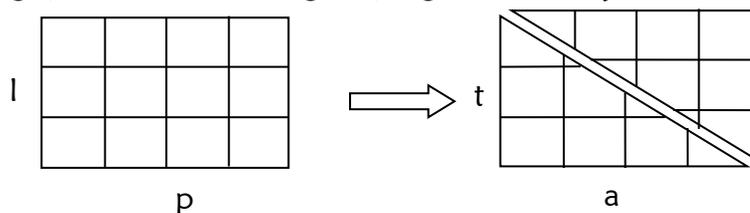
- a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (orientasi)
- b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (*Religius dan Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK*).
- c. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional "Berkibarlah Benderaku". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. (*Nasionalisme*)
- d. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran). (*Literasi*)
- e. Guru mempersiapkan fasilitas yang terkait dengan pembelajaran
- f. Guru mengingatkan kembali tentang: (a) contoh-contoh benda yang berbentuk persegi panjang di sekitar lingkungan, (b) rumus luas persegi panjang, dan (c) penerapan/penggunaan rumus luas persegi panjang untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. (*apersepsi*)
- g. Memberikan gambaran tentang manfaat materi, menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran agar peserta didik

mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas segitiga. (*motivasi*)

h. Peserta didik dimotivasi agar melaksanakan kegiatan dengan penuh semangat.

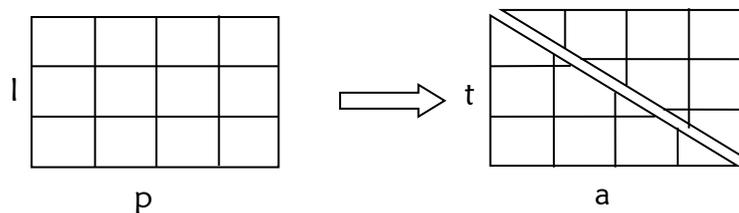
2. Kegiatan Inti (± 6 menit)

- a. Membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) secara heterogen (*Komponen Masyarakat Belajar*).
- b. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. (*literasi numerik*)
- c. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan). (*Colaboration*)
- d. Guru meminta peserta didik mengamati benda-benda di sekitar lingkungan sekolah yang berbentuk persegi panjang.
- e. Guru bertanya kepada peserta didik tentang unsur-unsur bangun persegi panjang (panjang, lebar, dan jumlah sisi persegi panjang) (*Komponen Bertanya*).
- f. Guru memperlihatkan contoh-contoh benda yang berbentuk persegi panjang (*Komponen pemodelan*).
- g. Guru membagikan alat peraga pada setiap kelompok berupa kertas karton yang berbentuk persegi panjang, lem, gunting, kertas berwarna yang berbentuk satuan luas persegi, dan penggaris. Kemudian, guru mengembangkan pemikiran peserta didik bahwa peserta didik akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya. Setelah itu, peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati dan memanipulasi alat peraga yang dibagikan. (*Komponen Konstruktivisme*).
- h. Guru mengajak peserta didik berpikir bahwa luas daerah persegi panjang tersebut dapat ditemukan dari jumlah kertas satuan luas yang menutupi persegi panjang tersebut (*Komponen Inkuiri*).
- i. Kemudian peserta didik menempelkan kertas yang berbentuk satuan luas persegi (ukuran tertentu) pada kertas karton sampai menutupi keseluruhan kertas karton tersebut. Setelah itu, banyaknya kertas yang berbentuk satuan luas persegi yang ditempel dihitung satu persatu, maka jumlahnya adalah luas daerah persegi panjang tersebut (*Komponen Inkuiri*).
- j. Peserta didik lalu membuat garis diagonal pada bangun persegi panjang, lalu memotongnya menjadi dua bagian yang sama (*Komponen Pemodelan*).



- k. Guru bertanya kepada peserta didik tentang:
 - Berapa jumlah bangun yang terbentuk?

- Apa nama bangun yang terbentuk dari hasil pemotongan persegi panjang tersebut?
 - Apakah jika hasil potongan segitiga disatukan lagi akan menjadi persegi panjang? (*Komponen Bertanya*)
- l. Guru memberikan informasi jika luas persegi panjang adalah panjang x lebar maka luas daerah segitiga juga dapat ditemukan. Guru menambahkan jika panjang dari persegi panjang dapat ditulis (p) maka daerah segitiga memberi nama panjang dengan alas yang disingkat (a), dan lebar daerah persegi panjang dapat ditulis dengan (l), maka daerah segitiga memberi nama dengan tinggi yang disingkat (t), serta luasnya yang dapat ditulis L. Kemudian, peserta didik diminta untuk menentukan hubungan antara luas segitiga dan luas persegi panjang, seperti gambar di bawah ini:



Luas persegipanjang : $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$

$$L = p \times l$$

Sehingga Luas segitiga : $L = \frac{\text{alas} \times \text{tinggi}}{2}$

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t \quad (\text{Komponen Inkuiri})$$

- m. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
 - n. Mengarahkan setiap kelompok untuk menemukan rumus luas segitiga dengan memanfaatkan rumus luas persegi panjang melalui gambar dan peragaan. (*Komponen Inkuiri*)
 - o. Meminta peserta didik mendiskusikan jawaban secara kelompok (*Komponen Masyarakat Belajar*).
 - p. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok yang lain memberikan tanggapan.
 - q. Melakukan penilaian kepada setiap kelompok (*Komponen Penilaian Autentik*).
 - r. Guru memberikan pujian kepada setiap kelompok yang mengerjakan LKPD dengan benar.
 - s. Peserta didik membuat catatan di buku tulis (*Komponen Refleksi*).
 - t. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. (*Mandiri*)
 - u. Melakukan penilaian kepada setiap hasil pekerjaan peserta didik.
3. Kegiatan Akhir (± 2 menit)
- a. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan. Yaitu
Luas daerah segitiga = $\frac{\text{panjang} \times \text{lebar}}{2}$ menjadi

$$\text{Luas daerah segitiga} = \frac{\text{alas} \times \text{tinggi}}{2}$$

- b. Peserta didik memberikan pesan dan kesan tentang pembelajaran yang telah diterima (**Komponen Refleksi**).
- c. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas mandiri/kelompok
- d. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya yaitu menentukan hasil pengurangan bilangan bulat.
- e. Peserta didik menyanyikan lagu daerah.
- f. Mengajak semua siswa berdo'a dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa (**Religius**)

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Siswa dan Guru mata pelajaran Matematika Kelas IV SD Kurikulum 2013
- b. Bahan ajar yang dibuat guru
- c. Buku referensi yang relevan
- d. Internet

2. Media Pembelajaran

- a. Lembar Kerja Peserta Didik
- b. Kertas karton
- c. Kertas berwarna yang berbentuk satuan luas persegi
- d. Gunting
- e. Lem
- f. Penggaris

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- 1) Penilaian Observasi
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian antar Teman

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Penilaian unjuk kerja
- 2) Penilaian produk

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis dalam proses pembelajaran
- 3) Tes tertulis pada akhir pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

- Buatlah rancangan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan menerapkan penjumlahan bilangan bulat!

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 5 Pasikolaga,

Mataindaha, 28 Juni 2021
Guru Kelas,

Iskandar, S.Pd.I
NIP. 196312311985101058

La Ode Muhammad Haerullah
NIP. 197207092000121006

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : IV
 Hari / Tanggal :
 Nama Kelompok :
 Anggota Kelompok :
 1.
 2.
 3.
 4.

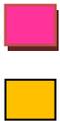
Petunjuk : a. Diskusikanlah soal berikut dengan teman kelompokmu!
 b. Periksa kembali pekerjaanmu apabila telah selesai dikerjakan!

Langkah-Langkah Kegiatan

1. Siapkan kertas karton dan buatlah persegi panjang.



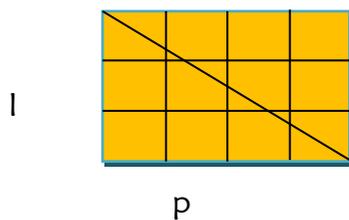
2. Tempelkan kertas berwarna yang berbentuk satuan luas persegi.



3. Hitunglah jumlah satuan luas persegi yang menutupi kertas karton tersebut.

Jumlah satuan luas persegi panjang yang menutupi kertas karton adalah

4. Buatlah garis pada salah satu diagonalnya, kemudian dipotong menjadi dua bagian yang sama.

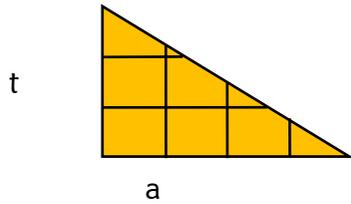


Bangun yang terbentuk adalah bangun

$$\text{Luas segitiga} = \frac{\dots\dots\dots}{2} \rightarrow L = \frac{1}{2} \times p \times \dots$$

$$L = \frac{1}{2} \times \dots \text{ cm} \times \dots \text{ cm}$$

$$L = \dots\dots\dots \text{cm}^2$$



Pada segitiga disamping, $p = a$ dan $l = t$

Jadi luas segitiga (L) = $\frac{1}{2} \times \dots \times \dots$

Dimana : $a =$ alas, $t =$ tinggi

Kesimpulan Luas segitiga yang mempunyai tinggi (t) dan alas (a) adalah :

$$L = \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

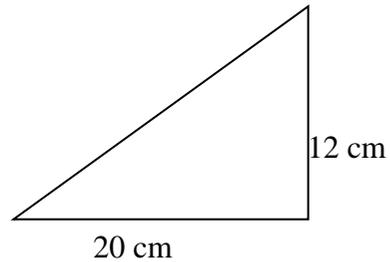
Tugas :

- Perhatikan gambar segitiga di samping.

Diketahui : tinggi (t) = 12 cm,
 alas (a) = 20 cm

Ditanyakan : Luas segitiga (L) =?

Penyelesaian : Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$
 $= \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$
 $= \frac{1}{2} \times \dots$
 $= \dots \text{ cm}^2$



- Lengkapilah tabel di bawah ini!

Gambar Segitiga	Alas (a)	Tinggi (t)	Luas (L)

PERANGKAT PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Teliti	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran		
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok		
3	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan dalam kelompok.		
4	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi.		
5	Saya percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Saya teliti dalam melakukan analisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.		

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman
PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati :
 Nama pengamat :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Bersemangat dalam menyelesaikan pekerjaan.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memberikan pendapat dengan lancar.		
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
5	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Membaca permasalahan dengan cermat.		

Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Inrikator : Kerjasama		Indikator : Percaya diri				Indikator : Teliti	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok		Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi		Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok		Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst									

Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas segitiga	Unjuk kerja Produk	Rubrik Lembar observasi keterampilan

Format Penilaian Unjuk Kerja

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

KI : 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KD : 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua

Indikator : 4.9.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas segitiga

Materi : Luas Segitiga

No	Nama	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat	Jumlah Skor

Rubrik penilaian :

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas segitiga	1. Menentukan permasalahan dengan tepat. 2. Menggunakan langkah yang tepat dalam mencari luas segitiga dengan tepat 3. Jawaban yang diberikan benar.	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Belum mampu memenuhi kriteria.

C. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Menghitung luas segitiga	Disajikan gambar segitiga beserta ukurannya, peserta didik mampu menghitung luas segitiga	L2	Uraian	1
2		Menghitung luas segitiga	Disajikan pernyataan tentang ukuran taplak meja berbentuk segitiga, peserta didik mampu menentukan luas taplak meja tersebut	L2	Uraian	2
3		Menghitung luas segitiga	Disajikan gambar segitiga beserta ukurannya, peserta didik mampu menghitung luas segitiga	L2	Uraian	3
4		Menghitung luas segitiga	Disajikan pernyataan tentang ukuran papan kayu berbentuk segitiga siku-siku, peserta didik mampu menghitung luas papan kayu tersebut	L2	Uraian	4
5		Menghitung luas segitiga	Disajikan gambar kapal dengan dua buah layar berbentuk segitiga beserta ukurannya, peserta didik mampu menghitung luas masing-masing layar dan luas keseluruhan layar	L2	Uraian	5

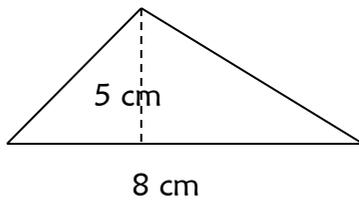
TES FORMATIF

Materi : Luas Segitiga
Hari / Tanggal :
Nama :
Kelas / Semester : IV / I

Petunjuk:

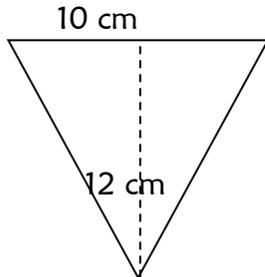
- Tuliskan nama pada tempat yang telah tersedia!
- Jawablah soal-soal berikut sesuai perintah soal!

- Tentukan luas segitiga di bawah ini!



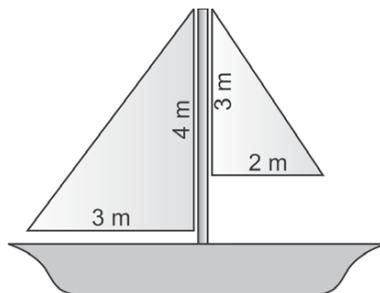
- Ibu memiliki taplak meja berbentuk segitiga dengan alas 45 cm dan tinggi 36 cm. Tentukan luas taplak meja tersebut!

- Luas segitiga di bawah adalah



- Sebuah papan kayu berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi-sisi yang saling tegak lurus adalah 13 cm dan 40 cm. Berapa luas papan kayu tersebut?

- Sebuah kapal mempunyai dua buah layar seperti pada gambar berikut:



Hitunglah:

- Luas masing-masing layar.
- Luas seluruh layar.