

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

*TEMATIK TERPADU*

**Topik : Persatuan dalam Perbedaan  
( Tema 2 )**

**KELAS 6**



**SELEKSI SEKOLAH PENGGERAK  
TAHAP 2**

**SD NEGERI 10 SUMEDANG  
KECAMATAN RANAH PESISIR  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD Negeri 10 sumedang  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu )  
**Tema** : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
**Subtema** : 1. Rukun dalam Perbedaan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

## I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### A. Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Indikator

- Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
- Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

### B. IPS

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera..

#### Indikator

- Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan
- Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

### C. IPA

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

#### Indikator

- Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya
- Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya..

#### 📌 Media dan Alat Pembelajaran

- Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
- Bendera Merah Putih
- Power Point
- Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan

#### 📌 METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan</li> <li>▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li> <li>▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>.Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.</li> <li>▪ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.</li> <li>▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa</li> </ul>	180 menit

mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

- Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.
- Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.

***Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi.***

- Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.

***Produk dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa..***

### **Ayo Berdiskusi**

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.
- Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.

***Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.***

#### **1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia**

***Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negaranegara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.***

#### **2. Pengakuan Kepada Dunia Luar**

***Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (de facto) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (de jure).***

#### **3. Menaikkan Martabat Bangsa**

***Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.***

#### **4. Perjuangan sebagai Negara Baru**

***Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.***

#### **5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia**

***Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan..***

- Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.

***Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa dan disosialisasikan***

### Ayo Mengamati

#### Bunga Teratai



Sumber: <https://pixabay.com>

Tahukah kamu bunga teratai?

Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.

- Siswa membaca teks tentang Bunga Teratai yang ditayangkan guru di depan kelas.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks.
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang adaptasi tumbuhan yang ditayangkan guru di depan kelas.
- Siswa dan guru bertanya jawab menayangkan media power point tentang Adaptasi Tumbuhan
- Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.
- Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.
- Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.
- Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.
- Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.
- Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.

***Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.***

Penutup	<p><i>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	15 menit
---------	--	----------

## V. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang dikembangkan	Defenisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu</li> <li>✚ Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan / kaidah yang berlaku</li> </ul>

### 2. Penilaian Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ( √ )	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan ( )
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara )	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ( )	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ( √ )	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ( )

### 3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Sumedang, 06 November 2021  
Peserta Sekolah Penggerak

**RONI NOVIANTO, S.Pd.SD**  
NIP : 19800412 200501 1 007