

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3.1 – 4.1)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jatinom
Kelas / Semester	: X / 1
Tema	: Self Introduction and Family Relationship
Sub Tema	: Introduce Me and My Family
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya,
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia,
3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah,
4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (dengan memperhatikan unsur kebahasaan pronoun: <i>subjective</i> , <i>objective</i> , <i>possessive</i>)	3.1.1.Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga 3.1.2.Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga , sesuai dengankonteks penggunaannya
2.	4.1 Menyusun teks interaksi Transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan	4.1.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
--	---	--

❖ *Fokus pengembangan Karakter: disiplin, tanggungjawab, percaya diri, toleransi.*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga,
2. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait ungkapan untuk memberi dan menerima informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok

- Fungsi sosial

Mendeskripsikan, mengidentifikasi ungkapan memberi dan menerima informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

- Struktur teks

- Memulai :

memberikan dan menerima informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) :

menanggapi informasi sesuai dengan pemahaman dan pengetahuan peserta didik, mencermati dan memahami isi dialog, memahami struktur kalimat mendeskripsikan identitas diri dan hubungan keluarga.

- Unsur kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

- Kalimat interrogative: *Yes/No question; Wh-question*

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- ❖ **Topik**

Memberi dan menerima informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, percaya diri, gemar membaca, kerja sama dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN

Media/Alat : Gambar, video, slide PPT, papan tulis, kertas plano, realita keluarga

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, Studi dan Pengajaran, SMA/MA/SMK/MAK, Kelas X. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. <http://bsd.pendidikan.id/>
3. Kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- mengucapkan salam dan menyapa peserta didik- mengecek kehadiran peserta didik, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif- memberikan apersepsi dan motivasi, menanya tentang jati diri- menyampaikan materi yang akan dipelajari- menyebutkan tujuan pembelajaran- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan- menyebutkan kriteria sikap yang akan dinilai- memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan ide dan berbagai komentar terkait kegiatan belajar mengajar	7 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- memberikan sebuah cerita sederhana tentang pengenalan pribadi- menekankan peserta didik untuk mengingat atau mencatat informasi yang diperoleh dari guru- memberikan beberapa pertanyaan/meminta informasi terkait dengan cerita pengenalan yang diperdengarkan- memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya/meminta informasi dan menjawab/memebri informasi terkait dengan cerita pengenalan tersebut- membentuk kelas menjadi beberapa kelompok dengan komposisi merata- memutar film/video pendek tentang pengenalan diri dan hubungan keluarga- memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan menerima dan memberi informasi tentang video pengenalan tersebut- memberikan waktu kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan membahas jawaban- masing-masing kelompok diberikan sebuah game dengan materi terkait disertai pertanyaan	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - masing-masing kelompok menempel jawaban di depan - bersama-sama peserta didik membahas jawaban - memberikan apresiasi kepada kelompok pemenang dan jawaban yang telah disusun - memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan komentar tentang pembelajaran yang berlangsung - dengan buku penunjang bersama masing-masing kelompok membaca dan mengerjakan latihan yang tersedia - membahas jawaban latihan dengan berbagai penguatan dan komentar 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang telah diselesaikan - membahas kesulitan yang ditemukan - menyimpulkan hasil pembelajaran - mengkoordinasikan tugas rumah (tulis dan lisan) - menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan menutup pelajaran dengan cerita motivasi dan atau game. 	8 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : rubrik pengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan

Bentuk tes : Tertulis

- Keterampilan : unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan tulis. Tugas tertulis membuat teks perkenalan diri sendiri dan keluarga sederhana.

Klaten, 18 Juli 2021

Guru mata Pelajaran

Sena Sri Widikda, S. Pd
NIP. 19751212 200312 1 006

Lampiran 1

This is Our Fun Game!

Divide class into 4 groups and play a game from teacher.

First student will read a sentence from teacher. Then, whisper the sentence to the second member, third until the last student. The last student write the sentence he/she gets on the board. Try to be a good listener.



Discuss with your partner:

1. Why is there a winner in the task 1-game?
2. What characters do you need to be the winner?

VOCABULARY BUILDER

Hi, Azfa! Here I'm going to **introduce** myself. My name is Haidar Abu, but you can call me Haidar.

I know you and your email from your facebook **account**. I want to be your friend. Your photos look **so cool**.

I think I should tell you something about me. I was born on first January 2002 and grown up in Klaten. I'm studying as **tenth grader** in SMA 1 Jatinom, Klaten. As for my family, I have one sister while I am the first child for my parents. My father is an English teacher in high school and so is my mother. So we, sometimes, use English at home.

I am a **friendly** and **enthusiastic** person, **honest** and **flexible** to work in anytime. I can work for long time without any taking rest, only if I'm interested in what I am doing. My life philosophy is very simple, just fight 'till the end. It gives me more spirit and energy.

I like writing, reading novels and watching films – mostly horror and romantic films. I like travelling too. So at school I join KIR (Karya Ilmiah Remaja) as my extra-curricular. I and my sister have a very cute cat. We give her name Kelly. She needs a lot of our **attentions**.

I think I'd like to be a writer or a **journalist**. It sounds challenging one.

I hope to hear something about you soon. Please, send me a line, Azfa.

Best regard,

Haidar

A. Find the meaning of the bold words to understand the text!

B. Questions

Answer the questions in a good sentence based on the text!

1. What is the passage?
2. What is the writer's full name?
3. What does he do?
4. Where does he study?
5. Where is he from?
6. When and where was he born?
7. What is his father occupation?

8. What is his mother job?
9. What is his life philosophy?
10. How many brother and sister does he have?
11. Is he the oldest son in his family?

Lampiran 2

Kunci Jawaban

Fun Game

1. There is a winner because the team works in a great one. They work well together and support each other.
2. To be a winner, we need characters such as: team work, confidence, communicative, smart, responsible, discipline

Vocabulary Builder

1. It is an email for self introducing
2. Its full name is Haidar Abu
3. He is a student
4. He studies in SMA 1 Jatinom, Klaten
5. He is from Klaten
6. He was born in Klaten on first January 2002
7. His father is an English teacher
8. His mother is an English teacher, too
9. His life philosophy is just fight 'till the end
10. He has a sister
11. Yes, he is the oldest son in his family

Lampiran 3

Instrument Penilaian

A. Kompetensi Sikap (Lembar Observasi)

NO	ASPEK SIKAP	DESKRIPSI	SKOR
1.	Disiplin	Selalu	4
		Sering	3
		Kadang-kadang	2
		Tidak pernah	1
2.	Bekerja sama	Selalu	4
		Sering	3
		Kadang-kadang	2
		Tidak pernah	1
3.	Toleransi	Selalu	4
		Sering	3
		Kadang-kadang	2
		Tidak pernah	1
4.	Percaya diri	Selalu	4
		Sering	3
		Kadang-kadang	2
		Tidak pernah	1

Nilai Sikap	Skor perolehan	X 100
	Skor maksimal	

91 - 100	A
81 - 90	B
71 - 80	C
61 - 70	D

B. Kompetensi Pengetahuan (Penilaian Otentik)

NO	ASPEK PENGETAHUAN	SKOR
1.	Jawaban benar, struktur benar	5
2.	Jawaban benar, struktur kurang sempurna	4
3.	Jawaban kurang benar, struktur kurang sempurna	3
4.	Jawaban salah, struktur kurang sempurna	2
5.	Tidak dijawab	0

Nilai Pengetahuan =	Skor perolehan	X 100
----------------------------	-----------------------	--------------

	Skor maksimal	
--	----------------------	--

91 - 100	A
81 - 90	B
71 - 80	C
61 - 70	D

C. Kompetensi Keterampilan

NO	ASPEK KETERAMPILAN	DESKRIPSI	SKOR
1.	Organizing Idea	Sangat Tepat	5
		Tepat	4
		Kurang Tepat	3
		Tidak Tepat	2
2.	Grammar	Sangat Tepat	5
		Tepat	4
		Kurang Tepat	3
		Tidak Tepat	2
3.	Diction	Sangat Tepat	5
		Tepat	4
		Kurang Tepat	3
		Tidak Tepat	2
4.	Punctuation	Sangat Tepat	5
		Tepat	4
		Kurang Tepat	3
		Tidak Tepat	2

Nilai Pengetahuan =	Skor perolehan	X 100

	Skor maksimal	

91 - 100	A
81 - 90	B
71 - 80	C
61 - 70	D

