

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMP Islam Terpadu Daar Al-Faradis Berbasis Pesantren Adiwerna	Kelas/ Semester	:	VII/ Ganjil	KD	:	1.7; 2.7; 3.7 dan 4.7.
Mata Pelajaran	:	PAI dan Budi Pekerti	Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit	Pertemuan ke-	:	1 (satu)
Materi	:	Semua Bersih, Hidup Jadi Nyaman						

### A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Menjelaskan Pengertian Thaharah;
- 2) Menjelaskan macam-macam najis;
- 3) Menjelaskan cara membersihkan najis;
- 4) Menjelaskan macam-macam hadats;
- 5) Menjelaskan cara membersihkan hadats;

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Lembar Penilaian</li> <li>• LCD Proyektor</li> </ul>	Alat dan Bahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spidol dan Papan Tulis</li> <li>• Laptop dan LCD</li> </ul>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik memberi salam dan berdo'a untuk memulai pembelajaran (karakter religius), dan memeriksa kehadiran peserta didik (karakter disiplin);</li> <li>➢ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik;</li> <li>➢ Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan;</li> <li>➢ Menyampaikan langkah pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI (Sintaks PBL)</b>	Orientasi Peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja, foto tentang pengertian thaharah, macam-macam najis dan hadats yang sudah disiapkan oleh guru.
	Mengorganisasi peserta didik	Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang disajikan yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang mereka perlu ketahui dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah tentang pengertian thaharah, najis dan hadats.
	Membimbing penyelidikan individu/ kelompok	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan Diskusi dan saling tukar informasi terkait Pengertian thaharah, najis dan hadats.
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Pengertian thaharah, najis dan hadats.
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menganalisa dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan tentang Pengertian thaharah, najis dan hadats.
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan.</li> <li>➢ Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM.</li> <li>➢ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>

### C. PENILAIAN

Terlampir

- Sikap : Lembar Observasi
- Pengetahuan : LK Peserta didik
- Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Adiwerna, 24 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

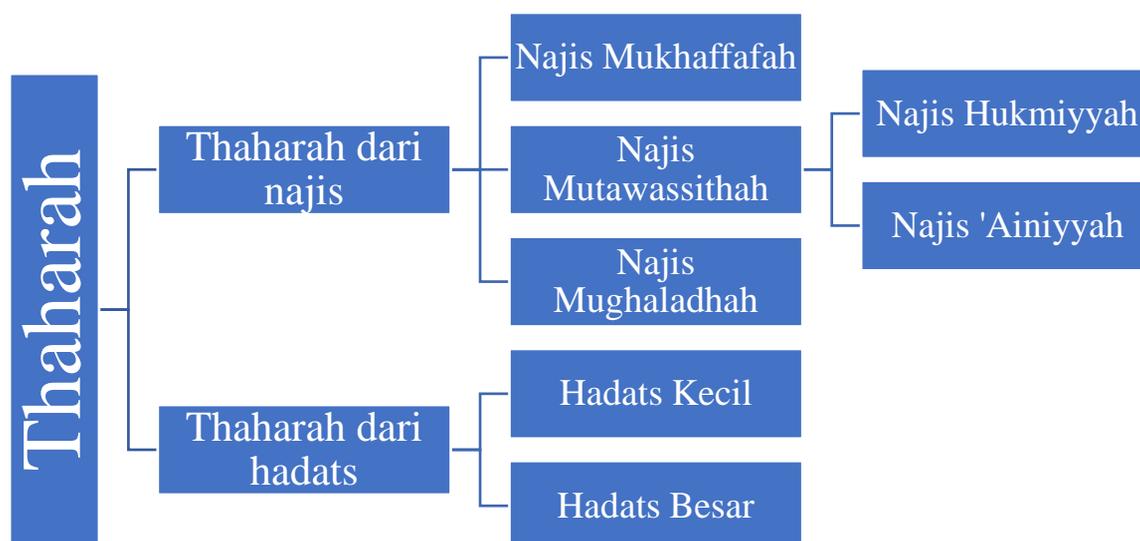
Dhillan Azaly Alfarozy, S.Pd  
NIP.-

Dhillan Azaly Alfarozy, S.Pd  
NIP.-

## LAMPIRAN

### A. Materi Esensial

- Thaharah artinya bersuci dari najis dan hadats.
- Najis adalah kotoran yang menjadi sebab terhalangnya seseorang untuk beribadah kepada Allah SWT.
- Hadats adalah keadaan tidak suci pada diri seorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh shalat, tawaf dan lain sebagainya.



Gambar 1. Pemetaan Materi Thaharah

#### 1. Najis

Najis terbagi menjadi tiga macam, yaitu Najis Mukhaffafah, Najis Mutawassithah, dan najis Mughaladhah.

Najis Mukhaffafah adalah najis yang ringan, seperti air seni bayi laki-laki yang belum berumur dua tahun dan belum makan apapun kecuali air susu ibu. Cara mensucikannya sangat mudah, cukup dengan memercikkan atau mengusapkan air yang suci pada permukaan yang terkena najis.

Najis Mutawassithah adalah najis pertengahan, contohnya seperti darah, nanah, air seni, bangkai binatang dan sebagainya. Najis ini terbagi menjadi dua lagi yaitu najis hukmiyyah (najis yang diyakini adanya tetapi tidak nyata wujudnya, bau dan rasanya) dan najis 'ainiyyah (najis yang tampak wujudnya, bisa diketahui bau dan rasanya). Cara mensucikan najis hukmiyyah adalah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena najis sedangkan pada najis 'ainiyyah caranya dengan menghilangkan zat, rasa, warna dan baunya dengan menggunakan air yang suci.

Najis Mughaladhah adalah najis berat, contoh najis ini adalah sesuatu yang berasal dari Anjing dan Babi. Cara mensucikannya adalah dengan membasuh sebanyak tujuh kali. Satu kali diantaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah.

## 2. Hadats

Hadats terbagi menjadi dua yaitu hadats kecil dan hadats besar. Kita terkena hadats kecil apabila mengalami atau melakukan salah satu dari 4 (empat) hal yaitu:

- a. Keluar sesuatu dari qubul (kemaluan) dan dubur (Anus)
- b. Hilang akal (contoh tidur)
- c. Bersentuhan antara laki-laki dan perempuan yang bukan mukhrim; dan
- d. Menyentuh qubul (kemaluan) dan dubur (Anus) dengan telapak tangan.

Cara menyucikan hadats kecil dengan berwudhu, apabila tidak ada air atau karena sesuatu hal maka bisa dengan tayammum.

Kita terkena hadats besar apabila mengalami atau melakukan salah satu dari 6 (enam) hal yaitu:

- a. Berhubungan suami istri (bersetubuh)
- b. Keluar air mani
- c. Haidh (Menstruasi)
- d. Melahirkan
- e. Nifas, dan
- f. Meninggal dunia.

Cara menyucikannya dengan mandi wajib. Mandi wajib adalah dengan cara membasuhi seluruh anggota tubuh dari ujung rambut sampai ujung kaki. Apabila tidak air atau karena sesuatu hal, maka bisa dengan tayammum.

### B. Lembar Observasi (Pengamatan)

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah :

Kelas/ Semester :

Tahun Pelajaran :

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/ Sosial)

**C. Penilaian Aspek Pengetahuan**

**LEMBAR KERJA SISWA**

1. Tujuan Kegiatan:

Setelah melakukan kegiatan ini peserta didik dapat;

- a. Menjelaskan macam-macam najis;
- b. Menjelaskan cara membersihkan najis;
- c. Menjelaskan macam-macam hadats;
- d. Menjelaskan cara membersihkan hadats;

2. Langkah kerja:

- a. Bersama dengan kelompok kalian identifikasilah gambar di bawah ini, kelompokkan ke dalam macam najis yang sesuai.



(1)



(2)



(3)

- b. Bersama dengan kelompok kalian identifikasilah gambar di bawah ini, kelompokkan ke dalam macam hadats yang sesuai.



(1)



(2)

- c. Bagaimana cara menyucikan diri dari permasalahan di point a ?
- d. Bagaimana cara menyucikan diri dari permasalahan di point b ?

3. Hasil Diskusi

.....  
.....  
.....  
.....

4. Kesimpulan

.....  
.....  
.....

#### D. Lembar Penilaian Unjuk Kerja dan Observasi Diskusi

- a. Format Penilaian Unjuk Kerja  
Praktek Membersihkan Najis

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak lanjut	
		1	2	3	4			1	2	R	P

Keterangan

T = tuntas mencapai nilai KKM

TT= tidak tuntas Jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R = remedial

P = pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

- 1) praktek membersihkan najis berat, skor 30
  - a. jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b. jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c. jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10 .
- 2) praktek membersihkan najis berat, skor 30
  - a. jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30 .
  - b. jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20 .
  - c. jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10 .
- 3) praktek membersihkan najis berat, skor 40
  - a. jika kelompok tersebut dapat bekerjasama dengan sangat baik, skor 40 .
  - b. jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c. jika kelompok tersebut kerjasamanya kurang baik, skor 20 .
  - d. jika kelompok tersebut kerjasamanya tidak baik, skor 10.