

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 6 SAMBAS
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester : VII A / Ganjil
Materi Pokok : Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman.
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mencontohkan najis mukhaffafah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya!
- Mencontohkan najis mutawassith dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya!
- Mencontohkan najis mugaladah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya!

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter , Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Literasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Mengamati(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ❖ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru ❖ Menyimak, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.
Mengorganisasikan Peserta Didik	Critical Thinking (Berpikir Kritis): <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun

	gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Collaboration (Kerja Sama): ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan., ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Creativity (Kreativitas) ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
penutup	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung (terlampir)

Penilaian Pengetahuan (terlampir)

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Sambas, 15 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

JAKA AFRIANA, M. Pd
NIP. 19850422 200902 1 002

WAHYUNI, S. Pd. I

Lampiran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Keterangan Spritual / Sosial
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Penilaian Pengetahuan

Kerjakan soal-soal berikut ini

1. Jelaskan pengertian taharah secara bahasa dan istilah!
2. Tuliskan dan jelaskan ayat yang mensyariatkan umat Islam melaksanakan ketentuan taharah!
3. Pak Abdullah hendak melaksanakan salat dengan mengajak anaknya yang berusia 18 bulan. Anak tersebut berjenis kelamin laki dan sudah mulai mengonsumsi makanan pendamping. Saat sedang sujud, anak Pak Abdul naik ke atas punggung dan buang air kecil. Punggung Pak Abdul pun basah.
Menurut cerita tersebut, bagaimana seharusnya sikap Pak Abdul dalam bersuci?
4. Tangan Ayu tidak sengaja terkena air liur anjing milik tetangga. Bagaimana cara Ayu bertaharah?
5. Haikal sedang bermain bola bersama teman-temannya. Saat berlari mengejar bola, kaki Haikal berdarah hingga mengenai pakaian dan tangan. Bagaimana cara Haikal bersuci?

Skor maksimal setiap soal :

1. 10
2. 20
3. 25
4. 20
5. 25

Jumlah Skor Maksimal : 100