

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 7 Tapung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII/ Genap
Tema : Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman
Sub Tema : Memahami tata cara bersuci dari Hadast kecil dan Hadats Besar
Pembelajaran ke : I
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diberi kesempatan mengamati gambar dan mengkaji tata cara bersuci peserta didik dapat menunjukkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.
2. Setelah diberi kesempatan berdiskusi, Peserta Didik dapat menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
3. Setelah diberi kesempatan untuk berdiskusi, Peserta didik dapat menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

B. Kegiatan Inti

1. Pembukaan = 3 menit	
Melakukan pembukaan dengan salam dan berdo'a untuk memulai pembelajaran, absensi siswa sebagai bentuk disiplin siswa	
Mengaitkan materi yang telah lalu sebagai pengalaman peserta didik dengan materi yang sekarang akan dipelajari	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi semua bersih hidup jadi nyaman	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi semua bersih hidup jadi nyaman	
2. Kegiatan Inti = 5 Menit	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati, membaca dan menuliskan kembali diberita yang ada info atau bahan bacaan terkait Materi Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman
Critikal Thinking	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal – hal yang belum dipahami dimulai dengan membuat pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman.
Collaboration	Membantu peserta didik untuk membentuk kelompok kerja untuk mendiskusikan pengumpulan informasi, mempresntasikan ulang dan bertukar informasi sesame peserta didik.
Communication	Memberikan waktu kepada tiap – tiap kelompok untuk dapat mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dan memberi ruang bagi kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya.
Creativity	Bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang apa – apa yang telah dipelajari terkait dengan Materi Semua Bersih Hidup Jadai Nyaman
3. Penutup = 2 Menit	
Bersama – sama dengan Peserta didik membuat kesimpulan tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan	
Menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama dan salam	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- ✓ Penilaian pengetahuan : teknik penilaian : Tes Uraian dan Penugasan
- ✓ Penilaian Ketrampilan : Praktek

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tapung 18 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

ALMISBAH,S.Pd
NIP. 197407162008012012

Sugeng Riyanto
NIP –

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom “Ayo Berlatih”:

a. Kolom 1 (menyebutkan contoh *hadass* kecil dan *hadass* besar beserta cara membersihkannya).

Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh *hadass* kecil dan *hadass* besar lengkap dengan cara membersihkannya, skor 2.
- 2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh *hadass* kecil dan *hadass* besar dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Kolom 2 (menyebutkan contoh najis beserta cara membersihkannya). Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh najis lengkap dengan cara membersihkannya, skor 2.
- 2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh najis dan tidak

dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Kolom pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- 2) Uraian:

d. Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci tidak lengkap, skor 2.	6

2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan <i>hadas</i> dan najis dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan <i>hadas</i> dan najis kurang benar, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga macam najis dan cara membersihkannya, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam najis dan cara membersihkannya, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam najis dan cara membersihkannya, skor 2.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam macam penyebab <i>hadas</i> besar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat macam penyebab <i>hadas</i> besar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua macam penyebab <i>hadas</i> besar, skor 2.	6

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan <i>jalat</i> dan puasa dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan <i>jalat</i> dan puasa kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>tayamum</i> , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>tayamum</i> kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>wu«μ</i> ' lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>wu«μ</i> ' kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam contoh air yang suci dan menyucikan, skor 15. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat contoh air yang suci dan menyucikan, skor 10. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua contoh air yang suci dan menyucikan, skor 5.	15
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan <i>istinja</i> ' dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan <i>istinja</i> ' kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam alasan diwajibkannya mandi, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat alasan diwajibkannya mandi, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua alasan diwajibkannya mandi, skor 3.	9
	Jumlah skor	84

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian) x 100

e. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas kurang sempurna, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas masih ada kesalahan, skor 80.

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Mempraktikkan tata cara bersuci dari *hadas kecil* dan *hadas besar*.

Contoh format penilaian unjuk kerja: Praktik $\bar{a}y\pm m\mu/wu\ll\mu$:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Score	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
 R : Remedial
 P : Pengayaan

Praktik tayamum / Wudhu

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah score	Nilai	Ketuntasan		Tindak lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1	Adi Puswiga										
2	Alfin Agustin										
3	Annisa Agustin										
4	Arief Pradana										
5	Asmiranda										
6	Ardyan Syahputra										
7	Cynthia Anjani										
8	Dimas Nurhikmah										
9	Faiz Bintang										
10	Fikri Kurniawan										
11	Fuji Wulandari										
12	Gio Larisky										
13	Galih Sudrajat										
14	Hani Sriyanti										
15	Ilham Arif										
16	M. Rafi'I										
17	Nurul Ramadhan										
18	Pita Sulistyawati										
19	Prawira Dijaya										
20	Mahmud Anil Hakim										
21	Suryani										
22	Saverna Marve Martono										
23	Viola Rosalia										
24	Wiwid Nur wulan										
25	Suci Laila Sari										

Ket

1. Bacaan
2. Gerakan
3. Kesempurnaan bagian yang di basuh
4. Tertib