

PRODUK RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Tanjung
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / Genap
Materi Pokok : Senam Ketangkasan
Alokasi Waktu : 9 Jam Pelajaran @45 Menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam ketangkasan	<ul style="list-style-type: none">• Memahami gerak lompat jongkok pada aktifitas senam ketangkasan• Memahami gerak lompat kangkang pada aktifitas senam ketangkasan• Menganalisis kesalahan yang dilakukan pada gerak lompat jongkok dan lompat kangkang• Memahami cara memperbaiki kesalahan yang dilakukan pada gerak lompat jongkok dan lompat kangkang
4.6 Mempraktikkan hasil analisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam ketangkasan	<ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan hasil analisis gerak lompat jongkok dan lompat kangkang dalam aktivitas spesifik senam ketangkasan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami gerak lompat jongkok pada aktifitas senam ketangkasan
- Memahami gerak lompat kangkang pada aktifitas senam ketangkasan
- Menganalisis kesalahan yang dilakukan pada gerak lompat jongkok dan lompat kangkang
- Memahami cara memperbaiki kesalahan yang dilakukan pada gerak lompat jongkok dan lompat kangkang
- Mempraktikkan hasil analisis gerak lompat jongkok dan lompat kangkang dalam aktivitas spesifik senam ketangkasan

D. Materi Pembelajaran

Senam Ketangkasan:

- Lompat jongkok
<https://www.youtube.com/watch?v=tPJ7fC3PEg4>
<https://www.youtube.com/watch?v=NnxMWdx7B5U&t=9s>
<https://www.youtube.com/watch?v=swmlWiZ1a4M>
<https://www.youtube.com/watch?v=i7TbxQYMRwU>
- Lompat kangkang
https://www.youtube.com/watch?v=NM6hO2r_lk
https://www.youtube.com/watch?v=jLgS_ckCu7A
<https://www.youtube.com/watch?v=14qjrYnIoLI>
<https://www.youtube.com/watch?v=nmRBztk7Kfk>

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran aktivitas senam ketangkasan antara lain.

- Demonstrasi.
- Timbal-balik (Resiprocal)
- Pendekatan Pembelajaran Kontekstual
- Pendekatan Scientific.

F. Media Pembelajaran

1. Video Pembelajaran
2. Gambar
3. Grup whatsapp
4. class room
5. Laptop

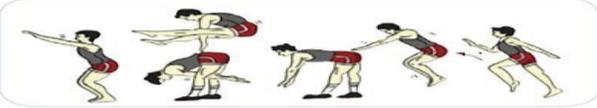
G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XI, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan
- Video Pembelajaran Lompat Jongkok
<https://www.youtube.com/watch?v=tPJ7fC3PEg4>
<https://www.youtube.com/watch?v=NnxMWdx7B5U&t=9s>
<https://www.youtube.com/watch?v=swmlWiZ1a4M>
<https://www.youtube.com/watch?v=i7TbxQYMRwU>
- Video Pembelajaran Lompat Kangkang
https://www.youtube.com/watch?v=NMc6hO2r_1k
https://www.youtube.com/watch?v=jLgS_ckCu7A
<https://www.youtube.com/watch?v=14qjrYnIoLI>
<https://www.youtube.com/watch?v=nmRBztk7Kfk>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

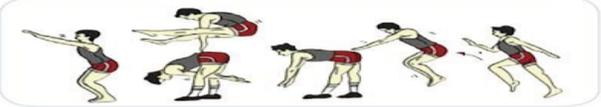
Pertemuan Ke 1 (Lompat Kangkang)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Menyanyikan lagu Indonesia Raya menanamkan jiwa Nasionalis pada peserta didik.
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.
•	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Rangkaian Lompat jongkok dan Lompat Kangkang</i>
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
•	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
•	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
•	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
•	Pembagian kelompok belajar
•	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI
	1. Mengamati (observasi)
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Rangkaian Lompat kangkang dengan cara :
	→ Melihat
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan video pembelajaran Lompat Kangkang melalui LCD Proyektor didalam kelas https://www.youtube.com/watch?v=NMc6hO2r_1k https://www.youtube.com/watch?v=jLgS_ckCu7A https://www.youtube.com/watch?v=14qjrYnIoLI https://www.youtube.com/watch?v=nmRBztk7Kfk
→ Mengamati	
•	Lembar kerja materi Rangkaian Lompat kangkang

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pemberian contoh-contoh materi Rangkaian Lompat kangkang untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→ Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet /materi yang berhubungan dengan Rangkaian Lompat Kangkang
	→ Menulis
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Rangkaian Lompat Kangkang
	→ Mendengar
	Pemberian materi Rangkaian Lompat Lompat Kangkang oleh guru.
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
	<i>Rangkaian Lompat Kangkang</i>
	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	2. Menanya
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
	→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :
	<i>Rangkaian Lompat kangkang</i>
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI
	3. Mengumpulkan Informasi
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→ Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Rangkaian Lompat kangkang yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	→ Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Rangkaian Lompat kangkang yang sedang dipelajari.
	→ Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Rangkaian Lompat jongkok yang sedang dipelajari.
	→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Rangkaian lompat kangkang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→ Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Rangkaian Lompat kangkang
	→ Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Rangkaian Lompat kangkang yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→ Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Rangkaian Lompat kangkang sesuai dengan pemahamannya.
→ Saling tukar informasi tentang materi :	
<i>Rangkaian Lompat jongkok</i>	
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,	

	menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> 4. Mengasosiasikan/mengolah Informasi
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	→ Berdiskusi tentang data dari Materi :
	<i>Rangkaian Lompat kangkang</i>
	→ Mengolah informasi dari materi Rangkaian Lompat jongkok yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Rangkaian Lompat kangkang	
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	→ <ul style="list-style-type: none"> Mempraktekan satu persatu gerakan lompat kangkang dengan bantuan teman satu kelompok.  <ul style="list-style-type: none"> Mempraktekan satu persatu gerakan lompat kangkang dengan peti lompat 
	→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
	<i>Rangkaian Lompat kangkang</i>
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> 5. Mengkomunikasikan
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Rangkaian Lompat jongkok berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	<i>Rangkaian Lompat kangkang</i>
	→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Rangkaian Lompat jongkok dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Rangkaian Lompat jongkok yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>
	→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Rangkaian Lompat jongkok dan lompat kangkang</i>
	→ Menjawab pertanyaan tentang materi Rangkaian Lompat jongkok yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Rangkaian Lompat jongkok yang akan selesai dipelajari
→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Rangkaian Lompat jongkok yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
Catatan : Selama pembelajaran Rangkaian Lompat jongkok berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	

Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
●	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Rangkaian Lompat jongkok yang baru dilakukan.
●	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Rangkaian Lompat jongkok yang baru diselesaikan.
●	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
●	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Rangkaian Lompat jongkok
●	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
●	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Rangkaian Lompat jongkok kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
Pertemuan ke 2 (Lompat Jongkok)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
●	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
●	Menyanyikan lagu Indonesia Raya menanamkan jiwa Nasionalis pada peserta didik.
●	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
●	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
●	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
●	Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
●	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
●	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
●	Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Rangkaian Lompat jongkok dan Lompat Kangkang</i>
●	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
●	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
●	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
●	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
●	Pembagian kelompok belajar
●	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI
	1. Mengamati (observasi)
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Rangkaian Lompat jongkok dengan cara :
	→ Melihat
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan video pembelajaran Lompat Jongkok melalui LCD Proyektor didalam kelas https://www.youtube.com/watch?v=tPJ7fC3PEg4 https://www.youtube.com/watch?v=NnxMWdx7B5U&t=9s https://www.youtube.com/watch?v=swm1WiZ1a4M https://www.youtube.com/watch?v=i7TbxQYMRwU
	→ Mengamati
	● Lembar kerja materi Rangkaian Lompat jongkok
	● Pemberian contoh-contoh materi Rangkaian Lompat jongkok untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→ Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet /materi yang berhubungan dengan Rangkaian Lompat jongkok
→ Menulis	
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Rangkaian Lompat jongkok

	→ Mendengar
	Pemberian materi Rangkaian Lompat jongkok oleh guru.
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
	<i>Rangkaian Lompat jongkok</i>
	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) 2. Menanya
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
	→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :
	<i>Rangkaian Lompat jongkok</i>
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI 3. Mengumpulkan Informasi
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→ Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Rangkaian Lompat jongkok yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	→ Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Rangkaian Lompat jongkok yang sedang dipelajari.
	→ Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Rangkaian Lompat jongkok yang sedang dipelajari.
	→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Rangkaian Lompat jongkok yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→ Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Rangkaian Lompat jongkok
	→ Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Rangkaian Lompat jongkok yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
→ Mempresentasikan ulang	
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Rangkaian Lompat jongkok sesuai dengan pemahamannya.	
→ Saling tukar informasi tentang materi :	
<i>Rangkaian Lompat jongkok</i>	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) 4. Mengasosiasikan/mengolah Informasi
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	→ Berdiskusi tentang data dari Materi :
	<i>Rangkaian Lompat jongkok</i>

	→ Mengolah informasi dari materi Rangkaian Lompat jongkok yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Rangkaian Lompat jongkok
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	→ <ul style="list-style-type: none"> Mempraktekan satu persatu gerakan lompat jongkok dengan bantuan teman satu kelompok.  <ul style="list-style-type: none"> Mempraktekan satu persatu gerakan lompat jongkok dengan peti lompat 
	→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
	<i>Rangkaian Lompat jongkok</i>
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> 5. Mengkomunikasikan
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Rangkaian Lompat jongkok berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	<i>Rangkaian Lompat jongkok</i>
	→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Rangkaian Lompat jongkok dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Rangkaian Lompat jongkok yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>
	→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Rangkaian Lompat jongkok</i>
	→ Menjawab pertanyaan tentang materi Rangkaian Lompat jongkok yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Rangkaian Lompat jongkok yang akan selesai dipelajari	
→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Rangkaian Lompat jongkok yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
Catatan : Selama pembelajaran Rangkaian Lompat jongkok berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Rangkaian Lompat jongkok yang baru dilakukan.
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Rangkaian Lompat jongkok yang baru diselesaikan.
•	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Rangkaian Lompat jongkok
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Rangkaian Lompat jongkok kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Pertemuan ke 3

Penilaian pengetahuan dan penilaian unjuk kerja/praktek

Penialain pengetahuan																																		
	a. Teknik Penilaian: Ujian Berbasis Android b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran <ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian menggunakan <i>Google Form</i> yang dibuat share link menggunakan <i>bit.ly</i> https://bit.ly/3bQsBm3 • Pedoman penskoran <ol style="list-style-type: none"> 1) Penskoran Soal dibuat sebanyak 20 soal dan setiap soal yang menjawab benar mendapat nilai/point 5 2) Pengolahan skor Skor per soal : 5 Jumlah Soal yang dijawab benar peserta didik : SP Nilai yang diperoleh siswa: SP X 5 																																	
Penilaian Keterampilan																																		
	Peserta didik mengirimkan video praktek lompat jongkok dan lompat kangkang melalui upload di youtube dan mengeshare link ke guru untuk dinilai uji keterampilannya dengan rubric penilaian seperti dibawah ini : Nama : Kelas : Petugas Pengamatan : a) Petunjuk Penilaian Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan. b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Indikator Penilaian</th> <th colspan="3">Hasil Penilaian</th> </tr> <tr> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Kurang (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Sikap awalan melakukan gerakan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sikap pelaksanaan melakukan gerakan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Sikap akhir melakukan gerakan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Skor Maksimal (9)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian			Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	1	Sikap awalan melakukan gerakan				2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan				3	Sikap akhir melakukan gerakan				Skor Maksimal (9)									
No	Indikator Penilaian			Hasil Penilaian																														
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)																														
1	Sikap awalan melakukan gerakan																																	
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan																																	
3	Sikap akhir melakukan gerakan																																	
Skor Maksimal (9)																																		

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

3. Penilaian Pengetahuan

- c. Teknik Penilaian: Ujian Berbasis Android
 - d. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - Instrumen Penilaian menggunakan **Google Form** yang dibuat share link menggunakan **bit.ly** <https://bit.ly/3bQsBm3>
 - Pedoman penskoran
- 3) Penskoran
Soal dibuat sebanyak 20 soal dan setiap soal yang menjawab benar mendapat nilai/point 5
- 4) Pengolahan skor
Skor per soal : 5
Jumlah Soal yang dijawab benar peserta didik : SP
Nilai yang diperoleh siswa: SP X 5

4. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses rangkaian gerakan sikap keseimbangan, sikap lilin, sikap berdiri dengan kepala, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam ketangkasan
 - 1) Teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Siswa diminta untuk melakukan variasi gerakan sikap keseimbangan, sikap lilin, sikap berdiri dengan kepala, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam ketangkasan yang dilakukan secara berkelompok atau dalam bentuk perlombaan.

Nama :
 Kelas :
 Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

- Penskoran
 - (1) Sikap awalan melakukan gerakan
Skor baik jika:
 - (a) sikap berdiri tegak
 - (b) kedua lengan lurus
 - (c) tumpukan kedua tangan di ketangkasan selebar bahu.
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
Skor baik jika:
 - (a) dari sikap jongkok masukkan kepala diantara dua tangan
 - (b) dorong bahu hingga menyentuh ketangkasan
 - (c) dilanjutkan dengan berguling ke depan.
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (3) Sikap akhir melakukan gerakan
Skor baik jika:
 - (a) badan condong ke depan
 - (b) posisi kedua tangan berada di depan
 - (c) berjongkok menghadap ke depan.
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor
Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP
 Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: SP/9 X 100

5. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

6. Pengayaan

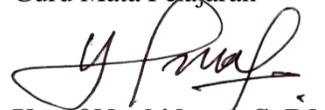
Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Tanjung, 12 Juli 2020

Mengetahui :
 Kepala SMA Negeri 1 Tanjung

Guru Mata Pelajaran


Yusuf Nurhidayat, S. Pd.

Ujang Dirman, M. Pd.

NIP. 19900103 201902 1 005

NIP. 19660315 198901 1 004

Catatan Kepala Sekolah

.....

