

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS PERMATA AGRI
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI/Genap
Materi Pokok : Aktivitas Senam Lantai (Guling Depan)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Memahami prosedur variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah tempat/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Mengidentifikasi gerak spesifik guling ke depan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 3.5.2 Menjelaskan cara melakukan gerak spesifik guling ke depan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 3.5.3 Menunjukkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama dalam pembelajaran senam lantai.
4.5 Mempraktikkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah tempat/ loko-motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1 Melakukan gerak spesifik guling ke depan dalam aktivitas senam lantai dengan benar dan tepat. 4.5.2 Menunjukkan sikap berani, semangat, disiplin, tanggungjawab, percaya diri dan responsif dalam melakukan gerakan guling ke senam lantai

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menunjukkan sikap religius sebelum dan setelah melakukan aktivitas senam lantai dengan berdoa, tawakal dan berperilaku baik.
2. Menunjukkan sikap disiplin, sportif, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras selama mengikuti pembelajaran.
3. Mengidentifikasi gerak spesifik guling ke depan dalam aktivitas senam lantai dengan benar secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan mempelajari buku teks pelajaran, materi ajar, tayangan powerpoint, dan video dengan berdiskusi.
4. Menjelaskan cara melakukan gerak spesifik guling ke depan dalam aktivitas senam lantai dengan benar secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan proses pembelajaran yang dipandu dengan buku teks pelajaran, materi ajar, teks power point dan video pembelajaran.
5. Melakukan gerak spesifik guling ke depan dalam aktivitas senam lantai dengan benar secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan proses pembelajaran yang dipandu dengan buku teks pelajaran, materi ajar, teks power point dan video pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- Mengenalkan isi materi tentang senam lantai khususnya gerakan guling ke depan

2. Konsep

- Rangkaian keterampilan :
 - Gerakan guling ke depan

3. Prinsip

- Bentuk-bentuk aktifitas spesifik gerakan guling ke depan dalam aktivitas senam lantai

4. Prosedur

- Menjelaskan, dan melakukan gerakan guling ke depan dalam aktivitas senam lantai

E. Pendekatan dan Model

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.

F. Sumber, Alat dan Media

1. Sumber : Buku PJOK kelas VI kurikulum 2013
<https://www.youtube.com/watch?v=KKwiPrMYzqY>
<https://www.youtube.com/watch?v=3RjJvq5xTOo>
<https://www.youtube.com/watch?v=JFcmCte9y1k>
<https://www.kompas.com/sports/read/2021/03/22/22000038/cara-melakukan-roll-depan?page=all> (Diunduh 29/04/2021)
2. Alat : Peluit, Stopwatch, Matras
3. Media : Laptop, Android, Proyektor

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Aktifitas Belajar	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<i>Gerak dasar guling ke depan dalam senam lantai yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	15 Menit

MENGAMATI**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Gerak dasar guling ke depan dalam senam lantai yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran dengan cara:

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

❖ **Mengamati**

Lembar kerja materi gerak dasar guling depan
Pemberian contoh-contoh materi Gerak dasar guling ke depan dalam senam lantai yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

❖ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi Gerak dasar guling ke depan dalam senam lantai yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran.

❖ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait gerak dasar guling depan.

❖ **Mendengar**

Pemberian materi gerak dasar guling depan oleh guru.

❖ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Gerak dasar guling ke depan dalam senam lantai yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran.*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Karakter yang dikembangkan : Mandiri, disiplin, tanggung jawab

75 menit



MENANYA

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Mengajukan pertanyaan tentang materi: *Gerak dasar guling ke depan dalam senam lantai yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran.*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Karakter yang dikembangkan : Mandiri, tanggung jawab.

Jika belum muncul pertanyaan dari peserta didik, maka pendidik berusaha memunculkan ide supaya timbul pertanyaan dari peserta didik mengenai materi passing bawah yang sedang dibahas.

MENGUMPULKAN INFORMASI

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Mengamati obyek/kejadian

Mengamati dengan seksama materi gerak dasar guling depan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

Membaca sumber lain selain buku teks

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi gerak dasar guling depan yang sedang dipelajari.

Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi gerak dasar guling depan yang sedang dipelajari.

Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi gerak dasar guling depan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

Penggunaan model *discovery learning*

❖ Siswa melakukan Pemanasan

Pemanasan yang di lakukan siswa dalam bentuk permainan, nama permainannya adalah “**Permainan Bola Estavet**”

Game Bola Estavet merupakan permainan yang sederhana, menyenangkan, dan cukup melelahkan. Permainan ini terus mengalir tanpa henti hingga seluruh peserta didik akan merasa senang dan gembira.

Tata cara permainannya adalah sebagai berikut :

- Siswa harus membuat 2 barisan yang di bagi menjadi 2 kelompok
- Siswa nantinya akan mengatur jarak untuk masing masing barisan
- Setiap kelompok nantinya akan di berikan 4 bola , untuk permainan dilakukan dengan mengoper bola melalui selangkangan kaki dan kaki nantinya tidak boleh bergerak sedikitpun saat mengoper bola, Badan akan langsung menghadap ke arah bawah setelah bola sampai tepat di belakang, bola nantinya dioper terus ke belakang dan di bola di kumpulkan menjadi 1 tempat di belakang.
- Permainan terus dilakukan sampai guru meniup peluit. Ketika peluit di tiup , bola yang lebih banyak terkumpul dan tercepat itulah nantinya yang akan jadi pemenangnya.

❖ Setelah melakukan pemanasan Peserta didik masih berada dalam kelompok.

❖ Setiap kelompok diberi instruksi untuk mencoba melakukan aktifitas *Gerak dasar guling ke depan dalam senam lantai yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran:*

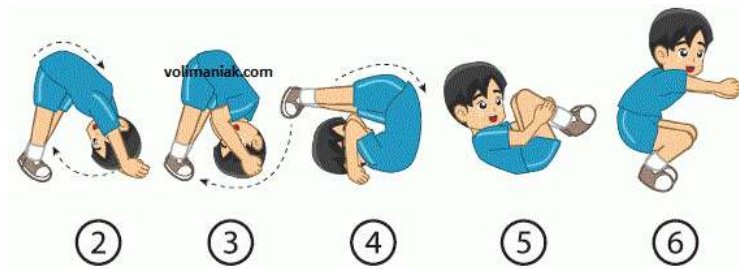
1. Sikap Awalan Guling Ke Depan



Berdiri tegak, kedua tangan lurus di samping badan, pandangan lurus kedepan

①

2. Sikap Pelaksanaan Guling Ke Depan



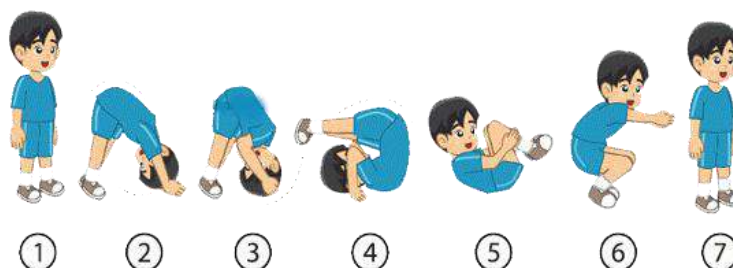
- 1) Angkat kedua tangan ke depan, bungkukkan badan, letakkan kedua telapak tangan di atas matras, pandangan fokus melihat pusar
- 2) Siku ke samping, masukkan kepala di antara dua tangan
- 3) Sentuhkan bahu ke matras
- 4) Bergulinglah ke depan
- 5) Lipat kedua lutut, tarik dagu dan lutut ke dada dengan posisi tangan merangkul lutut

3. Sikap Akhiran Guling Ke Depan



Sikap akhir guling depan adalah jongkok kemudian berdiri tegak, Pandangan lurus kedepan

4. Gambar Rangkaian Gerak Dasar Guling ke Depan



- Peserta didik secara bergantian melakukan sikap awalan guling ke depan, sikap pelaksanaan guling ke depan, dan sikap akhiran guling ke depan dalam aktivitas senam lantai

- Peserta didik menunjukkan tata nilai **sikap keberanian, bersemangat, disiplin, tanggungjawab, percaya diri, dan responsif** selama proses pembelajaran guling ke depan yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran dalam aktifitas senam lantai
- Peserta didik saling mengamati gerakan yang dilakukan peserta didik lainnya
- Peserta didik menemukan masalah saat melakukan sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran guling ke depan dalam aktivitas senam lantai
- Peserta didik yang sudah mampu, diminta membantu temannya yang belum bisa melakukan sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran guling ke depan dalam aktivitas senam lantai

MENGASOSIASIKAN/MENALAR

- ❖ Menghubungkan semua informasi serta fakta yang didapat, untuk menganalisis dan mempraktikkan.
- ❖ Menunjukkan penerapan sikap keberanian, bersemangat, disiplin, tanggungjawab, percaya diri, dan responsif selama proses pembelajaran gerak dasar guling depan yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran.

MENKOMUNIKASIKAN

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Gerak dasar guling depan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, dan praktik untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi dan praktik kelompok secara klasikal tentang materi : *Gerak dasar guling depan*.
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerak dasar guling depan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi Gerak dasar guling depan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

		<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : ❖ Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Gerak dasar guling depan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi gerak dasar guling depan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Gerak dasar guling depan yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Gerak dasar guling depan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Karakter yang dikembangkan : Mandiri, kerjasama, tanggung jawab. ❖ Melaksanakan pendinginan secara bersama-sama. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk merefleksi dan mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang telah mereka pelajari? 2. Apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 3. Apa yang mereka rasakan selama pembelajaran berlangsung? ❖ Peserta didik membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Gerak dasar guling ke depan dalam senam lantai yaitu sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhiran:</i> yang baru dilakukan. ❖ Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator. ❖ Siswa/Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran dan melakukan tindak lanjut. ❖ Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil pembelajaran. ❖ Guru Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Gerak dasar pasing bawah kepada kelompok dan individu yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ❖ Berdoa dan memberi salam. 	15 menit

H. Penilaian

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
- c) Penilaian Keterampilan : Praktik

2. Bentuk Penilaian

- a) Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b) Tes tertulis : Uraian
- c) Praktik : Keterampilan

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

4. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Remedial bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa

5. Pengayaan

- Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut:
 - a) Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - b) Siswa yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran I

Soal-soal Penilaian Kognitif

No	Soal	Bobot
1.	Jelaskan pengertian guling ke depan!	15
2.	Sebutkan langkah-langkah melakukan sikap awalan dalam guling ke depan dengan tepat!	20
3.	Sebutkan langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan dalam guling ke depan dengan tepat!	45
4.	Sebutkan langkah-langkah sikap akhir melakukan keterampilan guling ke depan dengan tepat!	20

Instrumen Penilaian Keterampilan Guling ke Depan

❖ Kriteria Penilaian Guling ke Depan

1) Penilaian Sikap Awal



①

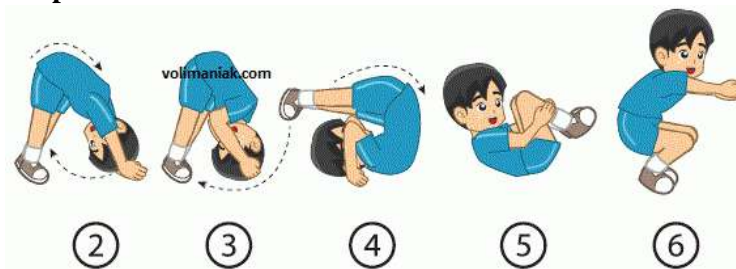
✓ Nilai 3 Jika:

- Badan berdiri tegak,
- Kedua tangan lurus di samping badan
- Pandangan lurus ke depan

✓ Nilai 2, jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

✓ Nilai 1, jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

2) Penilaian Sikap Pelaksanaan



✓ Nilai 4 jika:

- Angkat kedua tangan ke depan, bungkukkan badan, letakkan kedua telapak tangan di atas matras, pandangan fokus melihat bagian pusar di perut
- Siku ke samping, masukkan kepala di antara dua tangan
- Sentuhkan bahu ke matras kemudian bergulinglah ke depan
- Lipat kedua lutut, tarik dagu dan lutut ke dada dengan posisi tangan merangkul lutut

✓ Nilai 3, jika hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

✓ Nilai 2, jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

✓ Nilai 1, jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap Akhiran

✓ Nilai 4 jika:

- Jongkok
- Kemudian berdiri tegak
- Kedua tangan lurus di samping badan
- Pandangan lurus ke depan

✓ Nilai 3, jika hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

✓ Nilai 2, jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

✓ Nilai 1, jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Lampiran III

❖ **Aspek Pengamatan dan Lembar Observasi Penilaian Afektif Sikap Spiritual**

Lembar Pengamatan

No	Aspek Pengamatan
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
4	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan
5	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
Jumlah Skor: 20	

Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
4									
5									

$$\text{Rumus : nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai: Nilai} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{100} \times 4$$

Rentang Angka	Huruf
3,85 – 4,00	A
3,51 – 3,84	A-
3,18 – 3,50	B+
2,85 – 3,17	B
2,51 – 2,84	B-
2,18 – 2,50	C+
1,85 – 2,17	C
1,51 – 1,84	C-
1,18 – 1,50	D+
1,00 – 1,17	D

➤ **Petunjuk Pengisian Penilaian sikap spiritual**

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual peserta didik. Caranya, guru memberi tanda nomor 1-4 pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = **Selalu**, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = **Sering**, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya
- 2 = **Kadang-kadang**, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya
- 1 = **Tidak pernah**, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya

❖ **Aspek Pengamatan dan Lembar Observasi Penilaian Afektif Sikap Sosial**

a) **Aspek yang Diamati**

Pengamatan Sikap	Kriteria Sikap
Berani	Berani mencoba saat pembelajaran praktik Berani berkata jujur Berani menyampaikan pendapat dalam diskusi Berani membantu teman dalam pembelajaran praktik
Disiplin	Hadir di kelas tepat waktu Mengerjakan tugas tepat waktu Tidak menyontek pekerjaan rumah teman Tidak melanggar tata tertib
Tanggungjawab	Melakukan apa yang diucapkan Berani meminta maaf Menyelesaikan tugas dengan baik Berani mengakui kesalahan saat melakukan kesalahan
Semangat	Fokus terhadap materi pembelajaran Serius terhadap materi pembelajaran Mengikuti pembelajaran dengan gigih Terus mencoba praktik sampai bisa
Percaya Diri	Berani mengambil sikap dan tidak takut salah Tidak bertumpu pada orang lain Memiliki keyakinan kuat terhadap apa yang dilakukan Berani tampil di depan
Responsif	Aktif dalam kegiatan pembelajaran Berani mencoba saat pembelajaran praktik Berani bertanya dan menyampaikan pendapat saat berdiskusi Aktif bekerjasama dalam kegiatan kelompok

Keterangan:

- Jika 4 aspek pengamatan di atas tercapai dengan selalu dilakukan, maka skor yang diperoleh 4
- Jika hanya 3 dari 4 aspek pengamatan di atas tercapai, maka skor yang diperoleh 3
- Jika hanya 2 dari 4 aspek pengamatan di atas tercapai, maka skor yang diperoleh 2
- Jika hanya 1 dari 4 aspek pengamatan di atas tercapai, maka skor yang diperoleh 1

b) Lembar Observasi Penilaian Afektif Sosial Menggunakan Rubrik *Writing Skill*

No	Nama Peserta Didik	Sikap						Jumlah	Nilai	Keterangan
		Berani	Disiplin	Tanggung Jawab	Semangat	Percaya Diri	Responsif			
1										
2										
3										
4										
5										
dst										

$$\text{Rumus : Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai: Nilai} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{100} \times 4$$

Rentang Angka	Huruf
3,85 – 4,00	A
3,51 – 3,84	A-
3,18 – 3,50	B+
2,85 – 3,17	B
2,51 – 2,84	B-
2,18 – 2,50	C+
1,85 – 2,17	C
1,51 – 1,84	C-
1,18 – 1,50	D+
1,00 – 1,17	D

❖ **Remedial**

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Ket
		KI						Awal	Remedial	
		KD								
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
11.										
dst										

Komentar Orang Tua Peserta Didik:

❖ **Pengayaan**

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai melampaui KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai		Ket
		KI						KD	Awal	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

Mengetahui,
Kepala SD S PERMATA AGRI

(NATARIVA SEMBIRING, S.Si)

Bulian Jaya, Mei 2021
Mahasiswa PPG

(AGUS PARMAN,S.Pd)