RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP)

SATUAN ACARA PELATIHAN
SIMULASI MENGAJAR CALON PENGAJAR PRAKTIK ANGKATAN 4

Oleh: Syahrial Alamsyah Simatupang, S.Pd.

Nama Pelatihan : Pengajar Praktik Guru Penggerak Angkatan 4
Nama Mata Diklat : Seni Budaya / Konsep Budaya Nusantara (KD 3.1)
Tujuan Pelatihan : Melalui model pembelajaran Mind Mapping berbasis TIK peserta didik dapat memahami dan mempresentasikan konsep budaya Nusantara secara mandiri khususnya Budaya yang ada di Sumatera Utara
Indikator Pelatihan : 1) Menerapkan Konsep Budaya Nusantara (C3 – Kognitif)
2) Membuat Konsep Budaya Nusantara (P2 – Psikomotorik)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KEGIATAN PELATIHAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	NILAI KARAKTER	KECAKAPAN ABAD 21 (4C)	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	1) Guru menyapa dan salam serta menayakan kabar kepada peserta didik 2) Guru memberikan semangat belajar seni budaya kepada peserta didik 3) Guru menunjuk ketua kelas memimpin berdoa sebelum belajar dimulai untuk menanamkan sikap religius 4) Guru memberikan apresiasi dan motivasi yang telah mengikuti kegiatan serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai pada materi konsep budaya Nusantara khususnya memahami konsep budaya yang ada di Sumatera Utara.	Disiplin Tanggung jawab Religius Percaya diri Cinta tanah air	Comunication Critical thinking	2 Menit
KEGIATAN INTI 1. Orientasi Peserta Didik kepada	Guru menjabarkan materi KD 3.1 memahami dan menerapkan konsep budaya Nusantara berupa *Mind Mapping* yang telah dibuat	Mandiri Tanggung Jawab	Comunication Critical thinking	6 Menit

Masalah	melalui aplikasi *PowerPoint* agar peserta didik menyerap dan menyimak materi konsep budaya Nusantara mencakup materi pengertian, fungsi, ciri-ciri, dan ragam budaya Nusantara. Guru juga menayangkan video pembelajaran tentang budaya yang bersumber dari *youtube* sebagai tambahan materi. Kegiatan ini sebagai gerak literasi yang diberikan guru kepada peserta didik. Kemudian peserta didik memberikan tanggapan responnya terhadap tayangan video yang telah disajikan guru. Apakah menarik atau biasa saja?	Percaya diri Mengenal Perbedaan terkait suku budaya yang ditayangkan melalui video	Creativity Collaboration	
2. Mengorganisasikan Peserta Didik	Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menggali kemampuan berpikir peserta didik tentang konsep materi yang disampaikan. Guru juga memberi kesempatan kepada peserta didik memberikan pendapat dan pertanyaan tentang budaya sendiri dan akan dijawab juga oleh temannya yang lain. Kemudian guru menyelaraskan pendapat yang diberikan sesuai referensi. Kegiatan ini akan membuka pemikiran dan wawasan pengetahuan peserta didik sehingga bisa merancang dan membuat *Mind Mapping* konsep budaya sendiri berbasis konvesional maupun berbasis TIK. Dari kegiatan ini akan membuka pikiran peserta didik agar bisa memahami merancang konsep budaya Nusantara sesuai budaya suku masing-masing.	Kerjasama Tanggung Jawab Mandiri	Critical thinking Creativity Collaboration	
3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	Guru memberikan tugas proyek kepada peserta didik berupa tugas proyek menyusun dan merancang *Mind Mapping* konsep budaya Nusantara terkhusus salah satu budaya yang ada di Sumatera Utara atau	Kerjasama Mandiri Menghargai Perbedaan	Creativity Collaboration	

	budaya sendiri yang dikerjakan melalui media konvensional atau aplikasi *PowerPoint*. Peserta didik diberikan kebebasan mendapatkan materi melalui sumber yang menjadi referensi yang sah seperti buku, modul, dan *wibesite*. Kegiatan ini diharapkan peserta didik mampu menunjukkan kreativitasnya dalam menyusun konsepnya agar lebih menarik menggunakan peralatan TIK dan memadukan dengan media audio visual atau multimedia.			
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	Guru memberikan arahan kepada peserta didik terkait dalam mempresentasikan konsep budaya Nusantara yang telah dibuat berupa *Mind Mapping* berbasis konvensional menggunakan kertas dan berbasis TIK menggunakan aplikasi *PowerPoint*. Kegiatan ini difasilitasi oleh guru dengan tampil di depan kelas pada pertemuan berikutnya.	Empati Mandiri Tanggung jawab Jujur Berani menghargai perbedeaan	Comunication Critical thinking Creativity Collaboration	
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Guru Bersama peserta didik memberikan evaluasi terkait pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan hal apa saja yang menjadi kendala untuk diberikan solusi untuk perbaikan pada kegiatan belajar berikutnya.	Empati Jujur Resiliensi	Comunication Critical thinking	
PENUTUP	1) Guru menyampaikan evaluasi terkait pelaksanaan pembelajaran dan yang perlu dipersiapkan peserta didik pada pertemuan berikutnya. 2) Guru menyampaikan peserta didik yang aktif dan memberi penilaian dan yang lain agar aktif pada pertemuan berikutnya 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Percaya diri Tanggung jawab Empati Partisipasi	Comunication Critical thinking	2 Menit

	4) Guru menutup pembelajaran dengan doa,	Religius		

B. SUMBER, MEDIA, DAN MODEL PELATIHAN PEMBELAJARAN:

1. Sumber : Buku Pelajaran Seni Budaya Kelas X dan Modul
2. Media : Laptop, Infocus, Pointer, dan Speaker Bluetooth
3. Model : Pembelajaran Mind Mapping Berbasis TIK .

Tapanuli Tengah, 28 Juni 2021

Calon Pengajar Praktik

Syahrial Alamsyah Simatupang, S.Pd.
NIP. 197801032010011005