RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMA** **Mata Pelajaran** : **PAI**	**Kelas/Semester** : **XII / 1** **Alokasi Waktu** : **2 x 45 menit**	**KD** : **3.3 dan 4.3** **Pertemuan ke** : **1**
Materi : Beriman kepada hari akhir		

A, TUJUAN

- Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir.
- Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir.
- Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir.
- Menjelaskan dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir
- Menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.
- Menganalisis makna beriman kepada hari akhir.
- Menganalisis tanda-tanda hari akhir.
- Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.
- Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.
- Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.
- Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir,
- Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)* ➢ *Lembar penilaian* ➢ *Slide presentasi (ppt), Video Youtube*	**Alat/Bahan** : ➢ *Laptop* ➢ *Aplikasi Google Classroom dan Meet* ➢ *Aplikasi Padlet*

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **(PPK)** • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (sholawatan/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	**Kegiatan Literasi**	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan ***video youtube dan power point*** terkait materi ***Makna beriman kepada hari akhir***
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Makna beriman kepada hari akhir***
	Collaboration	Peserta didik diberikan aplikasi ***padlet*** untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, memberikan komentar, dan saling bertukar informasi mengenai ***Makna beriman kepada hari akhir***
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi dari siswa lain yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh yang mempresentasikan melalui aplikasi ***meet***
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Makna beriman kepada hari akhir*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta , 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sunaryanto, M.Pd
NIP. 196807081997031008

Muhammad Khodiq Al Fahmi, S.Pd.I
NIP. 199001232015041002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Mata Pelajaran : PAI	Kelas/Semester : XII / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke : 2
Materi : Beriman kepada hari akhir		

A, TUJUAN

- Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir.
- Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir.
- Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir.
- Menjelaskan dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir
- Menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.
- Menganalisis makna beriman kepada hari akhir.
- Menganalisis tanda-tanda hari akhir.
- Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.
- Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.
- Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.
- Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir,
- Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)* ➢ *Lembar penilaian* ➢ *Slide presentasi (ppt), Video Youtube*	**Alat/Bahan** : ➢ *Laptop, WhatssApp* ➢ *Aplikasi Google Classroom dan Meet* ➢ *Aplikasi Padlet*

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **(PPK)** • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	**Kegiatan Literasi**	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan ***Youtube*** terkait materi ***Dalil dan Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir***
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dan dipersilakan untuk mencari literasi lain atau mengajukan pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik kepada guru melalui ***Whatssapp*** atau komentar di ***Google Classroom***. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dalil dan Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir***
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dalil dan Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir***
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara ***daring/video youtube***, mengemukakan pendapat/komentar atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Dalil dan Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian secara acak dan singkat melalui ***Quizziz*** • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta , 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sunaryanto, M.Pd
NIP. 196807081997031008

Muhammad Khodiq Al Fahmi, S.Pd.I
NIP. 199001232015041002

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Skala Sikap**

Tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Menampilkan Video dalam meet				
2	Menanggapi pertanyaan yang diberikan guru				
3	Aktif dalam pembelajaran daring/online				
4	Menggunakan seragam ketika melakukan meet				
5	Tepat waktu dalam bergabung di meet				
6	Tepat waktu dalam mengisi absensi di classroom				
7	Aktif mengerjakan tugas di classroom				
8	Mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
9	Menyimak dengan baik apa yang disampaikan				
10	Mematuhi aturan dan tata tertib pembelajaran				

Nilai akhir = $\frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 40}} \times 100$

2. **Penilaian**

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Pengertian Iman Kepada Hari Akhir Skor 25 → 100
2. Tanda-tanda Iman Kepada Hari Akhir Skor 25 → 100
3. Macam-macam Iman Kepada Hari Akhir Skor 25 → 100
4. Skor dikembangkan
Skor maksimal…. 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran
   a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
   c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25

2) Arti
   a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
   c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi
   a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
   c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain
   Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. **Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
   (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
   (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.

(c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
(d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi
(a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
(b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
(c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
(d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
(a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
(b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
(c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
(d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....
Kelas/Semester : .....
Mat Pelajaran : .....
Ulangan Harian Ke : .....
Tanggal Ulangan Harian : .....
Bentuk Ulangan Harian : .....
Materi Ulangan Harian : .....
(KD/Indikator : .....
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas

lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. **Interaksi Guru dengan Orang Tua**

   Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

   Dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.