

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



DOSEN PEMBIMBING:

Dr. AGUS CAHYONO, M.Hum.

NIP. 196709061993031003

DISUSUN OLEH

ERSA MEGARETA PUTRI, S.Pd

NIM 2501020010

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PROGRAM PROFESI GURU DALAM JABATAN**

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR

3.1 Merancang manajemen pergelaran tari

4.1 Menerapkan manajemen dalam pergelaran

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menyimpulkan pengertian dan prinsip-prinsip manajemen pergelaran tari.
- 3.1.2 Mengklasifikasikan fungsi manajemen pergelaran tari.
- 3.1.3 Menganalisis tugas dan fungsi setiap bidang dalam pergelaran tari.
- 4.1.1 Merancang struktur manajemen pergelaran tari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik menggunakan model *Discovery Learning*, :

1. Peserta didik mampu menyimpulkan pengertian manajemen pergelaran tari dengan baik
2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan prinsip-prinsip manajemen pergelaran tari berdasarkan dengan sumber manajemen pembelajaran
3. Peserta didik dapat menyusun manajemen pergelaran tari dengan tanggungjawab
4. Peserta didik dapat mengamalkan nilai-nilai kepemimpinan dalam manajemen pergelaran tari

Semua dilakukan dengan karakter positif agar dapat mengembangkan kemampuan penelitian yang cerdas dan kompetitif, budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, mengecek kehadiran siswa menggunakan aplikasi google classroom
- Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan di pelajari.
- Menginformasikan Tujuan, Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yang ingin dicapai
- Memotivasi peserta didik tentang keterampilan abad 21 yang dikaitkan dengan materi

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru membagikan video tentang pagelaran tari pada laman url <https://www.youtube.com/watch?v=cyFKfQ-XwGM> dan <https://www.youtube.com/watch?v=4rqgHku3iAQ>
- Peserta didik menganalisis perbedaan kedua video pergelaran tari lalu mengidentifikasi pengertian dan prinsip-prinsip manajemen pergelaran tari berdasarkan hasil pengamatan video pertunjukan tari
- Peserta didik mempresentasikan hasil identifikasi ke *Google Meet* atau *Whatsapp VideoCall* untuk memperoleh tanggapan dari guru dan teman yang lain.
- Peserta didik menyimpulkan pengertian dan prinsip-prinsip manajemen pergelaran tari di *Google Classroom*.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru melakukan refleksi dan kesimpulan pembelajaran bersama peserta didik
- Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik, menutup pelajaran dengan salam dan do'a melalui *Google Classroom*.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Sikap** : Observasi (melalui jurnal guru)
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (soal diskusi essay menggunakan *Google Classroom*)
3. **Keterampilan** : Unjuk Kerja (Lembar penilaian keterampilan peserta didik)

Kepala Sekolah

Yusmir., S.Pd., M.Si
NIP197209091996111002

Guru Mapel

Ersa Megareta Putri., S.Pd
NIP 199111242015032004



SMAN 1
TANAH ABANG PALI
SUM-SEL



SENI BUDAYA
PERTEMUAN 1



PENGERTIAN DAN PRINSIP-
PRINSIP MANAJEMEN TARI



KELAS/SEMESTER
XII/ GANJIL



ALOKASI WAKTU
2 X 45 MENIT



WHATSAPP,
YOUTUBE, GOOGLE
CLASSROOM

LAMPIRAN

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PENILAIAN SIKAP
Jurnal Guru

Kelas/Semester : XII / 1

Mata Pelajaran : Seni Budaya

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

Rubrik Penilaian Sikap

No	Karakter	Deskripsi
1.	Jujur	1. Peserta didik mencantumkan sumber lain dari hasil pencarian informasi 2. Peserta didik mengerjakan tugas dengan apa adanya
2.	Tanggung jawab	1. Masing-masing peserta didik mengerjakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab. 2. Bertanggung jawab terhadap terselesaikannya tugas 3. Mengerjakan tugas secara bersama-sama
3.	Rasa Ingin tahu	1. Peserta didik berusaha untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber.

No	Karakter	Deskripsi	
1	Jujur	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Tidak Terlihat
2	Tanggung Jawab	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Tidak Terlihat
3	Rasa Ingin Tahu	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Tidak Terlihat

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Tanggung Jawab				Rasa Ingin Tahu			

Keterangan :

- 1. BT : Belum Terlihat
- 2. MT : Mulai Terlihat
- 3. MB : Mulai Berkembang
- 4. SM : Sudah Membudaya

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penilaian

No	Butir Uji kompetensi
1.	Tentukan Pertunjukan pertunjukan tari yang memiliki manajemen pertunjukan tari yang baik disertai dengan alasan yang jelas
2.	Faktor pendukung apa saja yang menyebabkan keberhasilan suatu manajemen dalam suatu pertunjukan tari disertai dengan alasan yang jelas.
3.	Setelah mengetahui tentang manajemen, selanjutnya coba kalian diskusikan dan berikan tanda garis sesuai dengan uraian jawaban yang dianggap benar dalam tabel di bawah ini.

Rubrik Skor

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1	Tentukan Pertunjukan pertunjukan tari yang memiliki manajemen pertunjukan tari yang baik disertai dengan alasan yang jelas	30	Menjelaskan 3 alasan
		20	Menjelaskan 2 alasan
		10	Menjelaskan 1 alasan
2	Faktor pendukung apa saja yang menyebabkan keberhasilan suatu manajemen dalam suatu pertunjukan tari disertai dengan alasan yang jelas.	30	Menjelaskan 3 alasan
		20	Menjelaskan 2 alasan
		10	Menjelaskan 1 alasan
3	Setelah mengetahui tentang manajemen, selanjutnya coba kalian diskusikan dan berikan tanda garis sesuai dengan uraian jawaban yang dianggap benar dalam tabel di bawah ini.	40	Mencocokkan 5 jawaban benar
		32	Mencocokkan 4 jawaban benar
		24	Mencocokkan 3 jawaban benar
		16	Mencocokkan 2 jawaban benar
		8	Mencocokkan 1 jawaban benar
	NILAI MAKSIMAL		

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Diskusi

Lembar penilaian untuk kegiatan diskusi dan penyusunan hasil diskusi tentang pergelaran tari

No	Nama Peserta didik	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Skor terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Keterangan :

- 1) Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- 2) **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
- 3) **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran
- 4) **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
- 5) **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

Penilaian untuk kegiatan diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Argumentasi (1-4)	Kontribusi (1-4)	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						

Nilai = jumlah skor dibagi 4

Skor terentang antara 1 – 4

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Keterangan :

- 1) Berdiskusi mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar yaitu membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Keterampilan berdiskusi meliputi keterampilan mengkomunikasikan (communication Skill), mendengarkan (listening skill), keterampilan berargumentasi (arguing skill) dan keterampilan berkontribusi (contributing skill).
- 2) **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- 3) **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela atau memotong ketika seseorang sedang mengungkapkan gagasannya.
- 4) **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa sesat pikir), ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- 5) **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

Penilaian presentasi hasil diskusi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

Skor terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Keterangan :

- 1) **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- 2) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- 3) **Keterampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- 4) **Keterampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.