

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR

3.1 Merancang manajemen pergeleran tari

4.1 Menerapkan manajemen dalam pergeleran

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menyimpulkan pengertian dan prinsip-prinsip manajemen pergeleran tari.
- 3.1.2 Mengklasifikasikan fungsi manajemen pergeleran tari.
- 3.1.3 Menganalisis tugas dan fungsi setiap bidang dalam pergeleran tari.
- 4.1.1 Merancang struktur manajemen pergeleran tari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, :

1. Peserta didik mampu Mengklasifikasikan tugas dan fungsi setiap bidang dalam pergeleran tari dengan baik
2. Peserta didik mampu Menganalisis tugas dan fungsi setiap bidang dalam pergeleran tari dengan bertanggung jawab
3. Peserta didik mampu Menerapkan fungsi manajemen POAC dalam kehidupan sehari-hari

Semua dilakukan dengan karakter positif, serta dapat mengembangkan kemampuan penelitian yang cerdas dan kompetitif, budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, mengecek kehadiran siswa menggunakan aplikasi google classroom
- Guru melakukan apersepsi tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Menginformasikan **tujuan, kompetensi Dasar (KD)** dan **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** yang ingin dicapai
- **Memotivasi** peserta didik tentang keterampilan abad 21 yang dikaitkan dengan materi

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru menyajikan gambar Fungsi manajemen dalam pergeleran tari pada bahan ajar yang sudah di share pada *Whatsapp Group*.
- Peserta didik menganalisis Mengklasifikasikan dan Menganalisis tugas dan fungsi setiap bidang dalam pergeleran tari berdasarkan hasil pengamatan dari gambar struktur di Google Classroom.
- Peserta didik mempresentasikan hasil analisis ke ke *Google Meet* atau *Whatsapp VideoCall* untuk memperoleh tanggapan dari guru dan teman yang lain.
- Peserta didik menyimpulkan tugas dan fungsi setiap bidang dalam pergeleran tari di *Google Classroom*.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru melakukan refleksi dan kesimpulan pembelajaran bersama peserta didik
- Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik, menutup pelajaran dengan salam dan do'a melalui *Google Classroom*.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Sikap** : Observasi (melalui jurnal guru)
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (soal diskusi essay menggunakan *Google Classroom*)
3. **Keterampilan** : Unjuk Kerja (Lembar penilaian keterampilan peserta didik)

Kepala Sekolah

Yusmir., S.Pd., M.Si
NIP197209091996111002

Guru Mapel

Ersa Megareta Putri., S.Pd
NIP 199111242015032004



SMAN 1
TANAH ABANG PALI
SUM-SEL



SENI BUDAYA
PERTEMUAN 2



TUGAS DAN FUNGSI
MANAJEMEN PERGELARAN
TARI



KELAS/SEMESTER
XII/ GANJIL



ALOKASI WAKTU
2 X 45 MENIT



WHATSAPP,
GOOGLE
CLASSROOM

LAMPIRAN

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PENILAIAN SIKAP
Jurnal Guru

Kelas/Semester : XII / 1

Mata Pelajaran : Seni Budaya

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

Rubrik Penilaian Sikap

No	Karakter	Deskripsi
1.	Jujur	1. Peserta didik mencantumkan sumber lain dari hasil pencarian informasi 2. Peserta didik mengerjakan tugas dengan apa adanya
2.	Tanggung jawab	1. Masing-masing peserta didik mengerjakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab. 2. Bertanggung jawab terhadap terselesaikannya tugas 3. Mengerjakan tugas secara bersama-sama
3.	Rasa Ingin tahu	1. Peserta didik berusaha untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber.

No	Karakter	Deskripsi	
1	Jujur	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Tidak Terlihat
2	Tanggung Jawab	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Tidak Terlihat
3	Rasa Ingin Tahu	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Tidak Terlihat

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Tanggung Jawab				Rasa Ingin Tahu			

Keterangan :

- 1. BT : Belum Terlihat
- 2. MT : Mulai Terlihat
- 3. MB : Mulai Berkembang
- 4. SM : Sudah Membudaya

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penilaian

No	Butir Uji kompetensi
1.	Setelah mengetahui tentang manajemen, selanjutnya coba kalian diskusikan dan berikan tanda garis sesuai dengan uraian jawaban yang dianggap benar dalam tabel di bawah ini.
2.	Menjelaskan secara terperinci kegiatan pembagian tugas yang ada didalam fungsi manajemen

Rubrik Skor

No	Indikator Penilaian	Skor	Rublik Penilaian
1	Setelah mengetahui tentang manajemen, selanjutnya coba kalian diskusikan dan berikan tanda garis sesuai dengan uraian jawaban yang dianggap benar dalam tabel di bawah ini.	40	Mencocokkan 4 jawaban benar
		30	Mencocokkan 3 jawaban benar
		20	Mencocokkan 2 jawaban benar
		10	Mencocokkan 1 jawaban benar
2	Menjelaskan secara terperinci kegiatan pembagian tugas yang ada didalam fungsi manajemen	60	Menjelaskan 4 tugas
		45	Menjelaskan 3 tugas
		30	Menjelaskan 2 tugas
		15	Menjelaskan 1 tugas
	NILAI MAKSIMAL		

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Diskusi

Lembar penilaian untuk kegiatan diskusi dan penyusunan hasil diskusi tentang pergelaran tari

No	Nama Peserta didik	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Skor terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Keterangan :

- 1) Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- 2) **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
- 3) **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran
- 4) **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
- 5) **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

Penilaian untuk kegiatan diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Argumentasi (1-4)	Kontribusi (1-4)	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						

Nilai = jumlah skor dibagi 4

Skor terentang antara 1 – 4

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Keterangan :

- 1) Berdiskusi mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar yaitu membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Keterampilan berdiskusi meliputi keterampilan mengkomunikasikan (communication Skill), mendengarkan (listening skill), keterampilan berargumentasi (arguing skill) dan keterampilan berkontribusi (contributing skill).
- 2) **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- 3) **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela atau memotong ketika seseorang sedang mengungkapkan gagasannya.
- 4) **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa sesat pikir), ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- 5) **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

Penilaian presentasi hasil diskusi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

Skor terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Keterangan :

- 1) **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- 2) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- 3) **Keterampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- 4) **Keterampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.