

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) DARING (ADAPTIF)  
TK ANGKASA LANUD SULTAN ISKANDAR MUDA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

<b>Kelompok</b>	: A / 4-5 tahun
<b>Semester / Pertemuan</b>	: I / 4
<b>Tema/Sub Tema</b>	: Diriku / Cita citaku
<b>Kegiatan Main</b>	: Sentra Main Peran dan Memasak
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 JP (2 x 30 Menit)
<b>Aspek Pengembangan</b>	: NAM, Kognitif, Bahasa, Sosem, Fismot dan Seni

<b>KD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1, 3.1-4.1, 2.1, 3.3, 3.4, 2.5, 2.6, 3.6-4.6, 2.14, 3.10-4.10, 3.15-4,15</li> </ul>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaan tuhan (NAM)</li> <li>Siswa terbiasa mengikuti aturan (SOSEM)</li> <li>Siswa dapat menganalisis gambar yang diberikan guru(KOGNITIF)</li> <li>Siswa dapat menjawab pertanyaan 1-3 tentang cita cita dengan benar(BAHASA)</li> <li>Siswa dapat melakukan kegiatan bermain mikro tentang cita-citaku dengan percaya diri(FISMOT)</li> <li>Siswa dapat menyanyikan lagu "koki" (BAHASA)</li> </ul>	
<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan bermain peran mikro "cita-citaku"</li> </ul>	
<b>Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video pembelajaran tentang bermain peran mikro (main peran seorang polisi )judul : polisi sahabat anak"</li> <li>Ppt analisis gambar tentang : cita citaku (polisi, tentara, dokter , guru , )</li> <li>Bahan bahan : boneka , mainan peralatan untuk pak polisi (baju polisi 2 set, pistol 2, topi polisi 2, )</li> </ul>	
<b>Sumber</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maslichana Ana 2019, Cinta keunggulan , Malang, TK Islam Sabilillah</li> <li>moeslichatoen R.(2005).metode pengajaran di taman kanak kanak (pengembangan kognitif, bahasa, kreativitas, motoric, dan emosional).jakarta:depdikbud.</li> </ul>	
<b>Langkah langkah pembelajaran</b> <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyapa siswa melalui WA group</li> <li>Berdoa sebelum awal pembelajaran (karakter Cinta Allah dan Rosul)</li> <li>Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang analisis gambar dan bermain peran mikro "cita-citaku"</li> </ul>	<b>Alokasi waktu</b> 5
<b>Literasi Time</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru tentang macam macam cita cita (polisi, tentara, dokter, guru, insiyur dll.)</li> <li>Siswa menganalisis gambar yang telah diamati (critical thinking(cinta alam sekitar))</li> <li>Guru membuat daftar pertanyaan : 1. Gambar apakah ini? 2. Peralatam apa saja yang dilakukan ? 3. Apa tugasnya ? kenapa harus punya cita cita ? untuk apa ? (critical thingking)</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan berkenaan dengan gambar (comunicative)</li> <li>Siswa mengenal kosa kata baru:Insinyur</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dengan mengirim voice note/rekaman melalui google form</li> <li>Siswa menyanyikan lagu "koki"</li> </ul>	15
<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati video yang ditampilkan guru tentang cara bermain mikro "cita-citaku" (4R)</li> <li>Siswa memainkan peran mikro tentang cita citaku (critical thingking)(readhing)</li> <li>Siswa membuat setting tempat sesuai kreatifitasnya (critive)(reasoning) <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>Siswa memainkan peran dengan cara berkomunikasi dengan baik</li> </ol> </li> <li>Siswa mengirim vidio kegiatan yang dilakukan melalui google form</li> </ul>	30
<b>Kegiatan Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recalling (siswa menceritakan pengalaman bermain / kegiatan yang dilakukan)</li> <li>Refleksi kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>Penguatan materi hari ini dan motivasi</li> <li>Informasi materi yang akan dating</li> </ul>	10
<b>Penilaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketrampilan Memjawab pertanyaan sesuai dengan gambar Melakukan kegiatan berperan mikro "cita-citaku"</li> </ul>	

19 Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala TK

Guru Sentra Main Peran

Nilawati, S.Pd

Ajirna, S.Pd

INDIKATOR	CAPAIAN PERKEMBANGAN			
	BSB	BSH	MB	BB
Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi	Siswa dapat memainkan dan mengungkapkan ide, berkomunikasi serta berekspresi dalam berbagai peran dengan benar	Siswa dapat memainkan dan mengungkapkan ide, berkomunikasi dalam berbagai peran dengan benar	Siswa mulai dapat memainkan dan mengungkapkan ide, berkomunikasi dalam berbagai peran dengan benar	Siswa belum dapat memainkan dan mengungkapkan ide, berkomunikasi dalam berbagai peran dengan benar