

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
(SENTRA MAIN PERAN)**



**HASRIATI.H
TK AISYIYYAH NURUSSAADA BARANE
KABUPATEN MAJENE
SULAWESI BARAT**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SENTRA MAIN PERAN)**

Satuan Pendidikan : TK AISYIYAH NURUSSAADA BARANE
 Kelas / Semester : B/ II
 Tema : Makanan sehat dan bergizi
 Sub Tema : Sayuran
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran ini diharapkan anak mengetahui manfaat makan sayur bagi kesehatan dan anak suka makan sayur.

KOMPETENSI INTI/KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
KI.4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan difikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku dan akhlak mulia. 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri- ciri lainnya) 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	-Mengelompokkan sayuran berdasarkan jenis. -Menyebutkan jenis-jenis Sayuran (3.6,4.6) Materi Pembelajaran -Benda-benda disekitar -Pengelompokkan dan sortir
KI. 4. 3. 1.Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1.Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.	- Mengucap doa sebelum dan sesudah kegiatan (doa belajar dan doa makan) -Mengucap kalimat-kalimat talbiyah (syukur alhamdulillah) Materi Pembelajaran -Doa-doa
KI.4. 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	-Anak melakukan gerakan mata dan tangan secara terkoordinasi (Memotong sayuran) Materi Pembelajaran -Nama anggota tubuh -Fungsi anggota tubuh
KI.4 3.11.Memahami bahasa ekspresif. 4.11.Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif.	- Menyebutkan kegunaan sayuran bagi tubuh Materi Pembelajaran -Menceritakan kembali -Mengungkap kejadian/peristiwa
KI.2.Memiliki perilaku hidup sehat,rasa ingin tahu,kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santundalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman. 2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama.	- Bekerjasama membuat gado-gado. Materi Pembelajaran -Cara menyelesaikan pekerjaan dalam kelompok
KI.4.. 3.2 Mengenal perilaku baik cerminan akhlak mulia	-Berterima kasih saat mendapat bantuan. Materi Pembelajaran

4.2 Menunjukkan perilaku cerminan akhlak mulia	-Kebiasaan baik
KI. 4 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media. KI.2.. 2.4.Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap estetis	- Menyanyikan lagu Nama- Nama Sayur -Memotong sayur dengan rapi. Materi Pembelajaran -Cara merawat dan kerapian dalam berbuat -Ekspresi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu. .

B.Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Bahan dan Alat	Kegiatan
Pembukaan	Guru bersama anak	<ul style="list-style-type: none"> - Penyambutan - Kegiatan pagi
	Papan tulis dan spidol	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul saat lingkaran - Salam dan doa. - Bernyanyi sesuai dengan topik pembelajaran - Menanyakan keadaan anak. - Menghitung jumlah anak. - Diskusi tentang - Mengenalkan aturan main yang akan dilakukan hari ini. - Mengadakan apersepsi
Inti	Celemek, aneka macam sayur, pisau, kompor, panci, baskom dan talenan.	Pijakan sebelum bermain <ul style="list-style-type: none"> - Memperlihatkan APE kepada anak, tanya jawab untuk merangsang pengetahuan awal anak.
		Pijakan saat bermain <ul style="list-style-type: none"> - Anak distimulasi untuk bersaintifik dengan cara mengamati bahan-bahan yang akan digunakan,bertanya,mengumpulkan informasi,menalar dan mengkomunikasikan.Anak diminta untuk mengklasifikasikan sayuran berdasarkan jenisnya. -Setting kelas diupayakan sedemikian rupa sehingga memungkinkan anak untuk bereksplor dengan bebas dan nyaman. Guru memperlihatkan kalimat invitasi kepada anak “Yuk kita membuat gado-gado !.”
Penutup	Guru dan anak	Pijakan setelah bermain. <ul style="list-style-type: none"> - Mengajak anak untuk beres-beres. - Mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman mainnya. - Menceritakan perasaan selama bermain.
		Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kegiatan satu hari

		<ul style="list-style-type: none"> - Penguatan, reward terhadap apa yang dilakukan anak. - Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari. - Kegiatan penenangan - Bernyanyi - Pesan dan doa sebelum pulang.
--	--	--

C. Penilaian Pembelajaran

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar / Indikator	Hasil			
		BB	MB	BSH	BSB
1. NAM	-Mengucap doa sebelum dan sesudah kegiatan (doa belajar dan doa makan) (1.1) -Mengucap kalimat-kalimat tallbiyah (syukur alhamdulillah) (1.2)				
2. SOSEM	-Mengetahui cara meminta berterima kasi (3.2,4.2) -Mengelompokkan sayuran berdasarkan jenis.				
3. KOGNITIF	-Menyebutkan jenis-jenis Sayuran (3.6,4.6)				
4. BAHASA	-Menyebutkan kegunaan sayur dan buah (3.11,4.11)				
5. FISIK MOTORIK	-Anak melakukan gerakan mata dan tangan secara terkoordinasi (Memotong sayuran) (3.3,4.3)				
6. SENI	- Menyanyikan lagu Nama-Nama Sayur.(3.15,4.15) -Memotong sayur dengan rapi (2.4) .				

Keterangan

BB : Belum Berkembang (Anak belum mampu melakukan)

MB : Mulai Berkembang (Anak sudah mampu melakukan tapi masih butuh bantuan)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (Anak sudah mampu melakukan sendiri)

BSB : Berkembang Sangat Baik (Anak sudah mampu melakukan sendiri dan membantu teman)

Penilaian dilakukan melalui pengamatan dan unjuk kerja.

Majene, 10 April 2021

Peserta seleksi PSP

Hasriati.H

Email : hasriatihaskell@gmail.com

SKENARIO PEMBELAJARAN

I. Pembukaan

Kegiatan dimulai dengan penyambutan anak, menyalami dan menyapa anak dengan ramah kemudian guru mempersilahkan anak untuk mengenakan id card yang telah dipersiapkan guru dan telah diklasifikasikan berdasarkan kelas anak serta menyimpan tas pada loker sesuai sentra anak. Guru membantu anak memilih id card dan mengingatkan sentra masing-masing anak.

Kegiatan pagi dilakukan dengan berbaris dan melakukan beberapa gerakan peregangan sambil bernyanyi. Dilanjutkan dengan senam berwudhu dan melafazkan bacaan-bacaan shalat. Kemudian anak-anak diarahkan untuk masuk kelas dengan tertib dan menyimpan sepatu dengan tertib pada tempat yang telah disediakan.

Anak diarahkan untuk duduk melingkar, mengucapkan salam dan berdoa dan menyanyi bersama sesuai topik. Guru menyapa anak dengan ramah, menanyakan keadaan anak, menghitung jumlah anak, melakukan apersepsi, menyampaikan tema dan sub tema pembelajaran serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Guru menuliskan hari dan tanggal untuk mendukung keaksaraan awal anak.

II. Inti

Pada kegiatan inti ini dibagi tiga yang pertama adalah pijakan sebelum main. Pada kegiatan ini guru memperlihatkan semua peralatan main yang akan digunakan (sudah tertata di atas meja). Yang kedua adalah pijakan selama main, dimana anak distimulasi untuk bersaintifik. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk mengamati dengan cara meraba, melihat, merasa, mencium/menghidu. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada anak dan merangsang anak untuk bertanya. Guru mendorong anak mengumpulkan informasi dan menalar dengan menghubungkan pengalaman anak. Guru memberi dukungan tentang pengalaman anak terkait dengan semua peralatan main yang telah disediakan. Ketika ada anak yang mengatakan bahwa kalo mama dirumah biasa bikin gado-gado bu guru, ibu Guru kemudian menawarkan kepada anak, bagaimana kalo hari ini kita buat gado-gado?. Iya hari ini mari kita buat gado-gado ya. Tapi sebelumnya kita pake celemek dulu. Guru dan anak kemudian mengambil celemek dengan tertib kemudian mengenyakannya. Guru meminta anak untuk mengklasifikasikan sayuran dan menempatkan pada wadah yang telah disiapkan. Guru menawarkan kepada anak sayuran mana yang ingin di potong (kangkung, kol, kacang panjang dan toge).Setelah selesai di potong-potong,ibu guru kemudian mengarahkan anak untuk mencuci dan meniriskannya.Kemudian menaruh ke dalam panci kukusan, ibu guru membantu anak untuk menyalakan kompor.

Dalam kegiatan ini guru mendorong anak untuk semua terlibat dan bekerja sama sambil terus menstimulasi semua aspek perkembangan anak, NAM, SOSEM, Bahasa, kognitif, fisik motorik dan seni. Guru memberikan arahan, motivasi, bimbingan dan reword sesuai kondisi anak. Guru mengawasi semua aktifitas anak dengan cara berjalan mengitari anak sambil mengamati kerja anak.

Setelah sayurannya matang ibu guru menyiramkan saus kacang yang telah dipersiapkan dan membagikan kepada anak kemudian makan bersama. Sebelumnya ibu guru meminta salah satu anak untuk memimpin membaca doa makan. Setelah selesai makan ibu guru meminta anak untuk membaca doa sesudah makan.

Pijakan setelah main. Pada kegiatan ini ibu guru mengajak anak untuk beres-beres, mendukung anak untuk mengingat kembali pengalamannya dan mengajak anak untuk menceritakan perasaan selama main.

III. Penutup.

Pada kegiatan penutup anak-anak diajak berdiskusi tentang kegiatan sehari, memberi penguatan dan reward atas apa yang telah dilakukan anak, menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan esok, kemudian mengajak anak bernyanyi tentang nama-nama sayuran, menyampaikan pesan-pesan moral dan mengucapkan doa keluar pintu. Anak-anak kemudian keluar dengan tertib.

