

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 4 TAMBUSAI UTARA  
Kelas / Semester : XII / Genap  
Tema : Senyawa Karbon  
Sub Tema : Alkohol Eter  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik diharapkan dapat menganalisis struktur, tata nama, dan kegunaan senyawa alkohol (alkanol) dan eter (alkoksi alkana) dengan berfikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, bersikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis struktur dan tata nama senyawa alkohol dan eter
2. Menganalisis kegunaan alkohol dan eter dalam kehidupan sehari-hari

Pendahuluan		Waktu
<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>• Guru mengarahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li></ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan peserta didik mereview materi sebelumnya yang berkaitan yaitu senyawa hidrokarbon (senyawa alkana)</li></ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dalam kelompok yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya</li></ul>		2 menit
Kegiatan Inti		Waktu
Stimulation (Stimulus/Pemberian rangsangan)	1. Guru menampilkan beberapa contoh bahan yang mengandung alkohol dan eter dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik mengamati contoh gambar tersebut, kemudian guru memberi pertanyaan: (Literasi) a. Apa yang dapat kalian amati pada gambar tersebut? b. Tahukah kalian senyawa apa yang terkandung dalam produk tersebut?	6 menit
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	3. Guru mengarahkan peserta didik agar membuat pertanyaan terkait dengan alkohol dan eter, misalnya: (berfikir kritis) a. Bagaimanakah struktur alkohol dan eter? b. Bagaimanakah tata nama alkohol dan eter? c. Apakah kegunaan alkohol dan eter dalam kehidupan sehari-hari?	

Data Collection (Pengumpulan Data)	4. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui sumber yang relevan. (kreatif) 5. Peserta didik kemudian diberikan LKPD untuk berdiskusi dan dikerjakan bersama dengan kelompoknya masing-masing	
Data Processing (Pengolahan Data)	6. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya dan saling bertukar informasi tentang struktur, tata nama, dan kegunaan alkohol dan eter. (kolaborasi) 7. Guru mengamati kinerja peserta didik selama kegiatan tersebut berlangsung	
Verification (Pembuktian)	8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi secara bergantian. (komunikasi)	
Generalization (Menyimpulkan)	9. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang berkaitan tentang struktur, tata nama, dan kegunaan alkohol dan eter.	
<b>Penutup</b>		<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi berupa latihan soal</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan salam</li> </ul>		2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi/ pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Presentasi

Bandar Selamat, 5 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMA N 4 Tambusai Utara

Guru Mata Pelajaran Kimia

**AUZAR, S.Pd**

NIP. 19720909 200103 1 004

**NISSY YUNI L.S, S.Pd**

## LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Penilaian Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		TJ	J	PD	PL			
1	Cahya Annisa	3	4	3	4	14	87,5	A
2		...	...	...	...	...	...	...

Aspek yang dinilai:

- TJ : Tanggung Jawab  
J : Jujur  
PD : Percaya Diri  
PL : Peduli Lingkungan

Keterangan :

- Skor Maksimal = Jumlah sikap yang dinilai x Jumlah kriteria  
Skor Maksimal =  $4 \times 4 = 16$
- Nilai Sikap =  $(\text{Jumlah skor perolehan} : \text{skor maksimal}) \times 100$
- Predikat:  
Nilai 80 -100 : A (sangat baik)  
Nilai 70 – 79 : B (baik)  
Nilai 60 – 69 : C (cukup)  
Nilai < 60 : D (kurang)

### b. Penilaian Pengetahuan

Jawablah soal berikut dengan baik dan benar!

- Tuliskan nama IUPAC untuk senyawa-senyawa berikut: (skor = 20)  
a.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$       b.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-O-CH}_3$
- Gambarlah struktur senyawa berikut: (skor = 20)  
a. 2-butanol      b. Metoksi etana
- Sebutkan 3 kegunaan dari: (skor = 60)  
a. Alkohol      b. Eter

### c. Penilaian Keterampilan

Keterampilan peserta didik selama diskusi

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4			
1	Cahya Annisa	4	3	3	3	14	81,25	A
2		...	...	...	...	...	...	...

Aspek yang dinilai:

- Penguasaan materi diskusi
- Kemampuan menjawab pertanyaan
- Tata bahasa
- Kemampuan menyelesaikan masalah

Keterangan :

- Skor                      Nilai
- 4                      81 – 100      = Sangat Terampil (A)  
3                      70 – 80        = Terampil (B)  
2                      50 – 69        = Cukup Terampil (C)  
1                      < 50            = Kurang Terampil (D)

Cara mencari nilai (N) =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$