

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Banjar
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : X IPA/IPS
 Materi Pokok : Sepak bola
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI - 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI - 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”
KI - 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI - 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	3.1.1 Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)
	3.1.2 Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.
	3.1.3 Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.
	3.1.4 Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan

	<p>cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola..</p> <p>3.1.5 Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.</p> <p>3.1.6 Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</p> <p>3.1.7 Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.</p> <p>3.1.8 Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.</p>
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	4.1.1 Bermain sepak bola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan baik dan benar
2. Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui video pembelajaran, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.
3. Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.
4. Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola.
5. Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.
6. Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru atau yang terdapat dalam video pembelajaran

D. Materi Pembelajaran

Sepakbola:

1. Mengumpan bola

2. Mengontrol bola
3. Menggiring bola
4. Menembak bola

E. Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. **Model Pembelajaran :**
Problem Based Learning
2. **Pendekatan Pembelajaran :**
Scientific

F. Media Pembelajaran

1. **Media:**
 - a. Menggunakan aplikasi zoom dalam kegiatan pembelajaran
 - b. Gambar gerak mengumpan, menahan, menggiring dan menembak bola permainan sepak bola.
 - c. Video pembelajaran gerak mengumpan, menahan, menggiring dan menembak bola permainan sepak bola.

2. **Alat dan Bahan:**
Laptop

G. Sumber Belajar

1. Sumaryoto dan Soni Nopembri. 2017. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Video Tutorial
 - a. Teknik Mengumpan
<https://www.youtube.com/watch?v=pRZ-2MOEivM>
<https://www.youtube.com/watch?v=PZFJzeWAIkk>
 - b. Teknik Menahan
<https://www.youtube.com/watch?v=RdrFaNtYKdQ>
 - c. Teknik Menggiring
<https://www.youtube.com/watch?v=wIQaz2GMkTs>
 - d. Teknik Menembak
<https://www.youtube.com/watch?v=KyBk7prElm0>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter
Pendahuluan (15 Menit)		
<i>Menggunakan Aplikasi Zoom Meeting</i>		
Orientasi	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Religius
Apersepsi	2. Memeriksa kehadiran peserta didik 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan	Disiplin
Motivasi	1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2. Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Kesalahan dan perbaikan dalam mengumpun, menahan, menggiring dan menembak bola. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	Komunikatif Rasa Ingin Tahu
Pemberian Acuan	1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (105 Menit)		
Orientasi	Melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> , peserta didik melakukan kegiatan pengamatan dan memahami masalah yang disampaikan oleh guru dari tayangan video pembelajaran (TCK yaitu Technological Content Knowledge): a. Teknik Mengumpun https://www.youtube.com/watch?v=pRZ-2MOEivM https://www.youtube.com/watch?v=PZFJzeWAIkk b. Teknik Menahan https://www.youtube.com/watch?v=RdrFaNtYKdQ	Rasa ingin tahu Disiplin
Mengorga-	Melalui aplikasi <i>whatsapp group</i> peserta didik berdiskusi dan	Kreatif

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter
nisasikan	membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah (<i>TPK yaitu Technological Pedagogik Knowledge</i>)	Kerjasama
Membimbing	Melalui aplikasi <i>whatsapp group</i> peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok dengan bimbingan guru (<i>TPK yaitu Technological Pedagogik Knowledge</i>)	Mandiri Kreatif
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Melalui aplikasi <i>whatsapp group</i> kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya dengan pantauan guru dan bimbingan dalam mempersiapkan laporan (<i>TPK yaitu Technological Pedagogik Knowledge</i>)	Kerjasama Kreatif
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok dengan cara salah seorang anggota kelompok memvideokan hasil diskusi kelompok dan menampilkannya dalam <i>zoom meeting</i> yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum / membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.	Tanggung Jawab
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
Peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi kesalahan dan perbaikan dalam mengumpun, menahan yang baru dilakukan. 2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran kesalahan dan perbaikan dalam mengumpun, menahan yang baru diselesaikan. 3. Mengagendakan materi atau tugas projek/ produk/ portofolio/ unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merefleksi hasil unjuk kerja peserta didik atau kelompok untuk materi pelajaran kesalahan dan perbaikan dalam mengumpun, menahan bola 2. Memberikan penghargaan kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 3. Memimpin doa 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Hary	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut link google form penilaian diri :

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Guru menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut link google form penilaian diri :

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: dengan menggunakan google form link :
Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- b. Pedoman penskoran
 - 1) Penskoran
 - a) Soal nomor 1
 - (1) Skor 20, jika jenis disebut secara lengkap
 - (2) Skor 10, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (3) Skor 5, jika jenis disebut tidak lengkap
 - b) Soal nomor 2
 - (1) Skor 20, jika jenis disebut secara lengkap
 - (2) Skor 10, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (3) Skor 5, jika jenis disebut tidak lengkap
 - c) Soal nomor 3

- (1) Skor 20, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 10, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 5, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
 - (1) Skor 20, jika jenis disebut secara lengkap
 - (2) Skor 10, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (3) Skor 5, jika jenis disebut tidak lengkap
- e) Soal nomor 5
 - (1) Skor 20, jika jenis disebut secara lengkap
 - (2) Skor 10, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (3) Skor 5, jika jenis disebut tidak lengkap

- 2) Pengolahan skor
Skor maksimum: 100

3. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola

- 1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja peserta didik

- 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Peserta didik diminta untuk melakukan gerakan menendang dan menahan bola permainan sepak bola, kemudian divideokan. Setelah itu peserta didik mengupload pada akun youtube pribadi peserta didik. Link youtube dikirim pada link google form berikut :

- a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

- 3) Pedoman Penskoran

- Penskoran

- (1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
- (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
- (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
- (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
- (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
- (d) pandangan mengarah ke bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

4.

Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Targ et KI	Aspek	Materi	Indikator	KB M/ KK M	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
...										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Targ et KI	Aspek	Materi	Indikator	KB M/ KK M	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
...										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Banjar

Banjar, 10 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran
PJOK

I Gede Damar, S.Pd, M.Ag.
NIP.196716121988041001

Putu Hary Suhandana, S.Pd.
NIP.